



2023.03.20.

Pályázat

Almamellék - Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium



Sziliné Dobor Gizella
Pályázó

1 A PÁLYÁZATI DOKUMENTÁCIÓ ADATAI

Állaspályázat

Az Almamellék - Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium

Intézményvezető (magasabb vezető)

Munkakör/ feladatkör betöltésére

Betöltendő állás szakmacsoportja: oktatás

intézményi iktatószám: TK/020/HR/KOZINT/00044- 1/2023

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 3597

Álláshirdető szervezet bemutatása:

A pályázat kiírója:

Belügyminiszter

Pályázó: Sziliné Dobor Gizella

7925 Somogyhárság, Rákóczi u. 18.

Munkahely:

Baranya Vármegye

7934 Almamellék, Pertőfi tér 1.

OM: 027367

2023. 03. 20.

Tartalomjegyzék

1	A PÁLYÁZATI DOKUMENTÁCIÓ ADATAI.....	1
2	SAZKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
3	BEVEZETÉS	8
3.1	PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM	8
3.2	SAZKMAI ÉLETPÁLYÁM	9
3.2.1	<i>Kompetenciáim</i>	<i>9</i>
3.2.2	<i>Szakmai életpályám tartalmi elemei.....</i>	<i>10</i>
3.2.2.1	Pedagógus.....	10
3.2.2.2	Szakmai munkaközösség vezető	11
3.2.2.3	Tagintézmény vezető	11
4	HELYZETELEMZÉS	13
4.1	A DICSÓ MÚLT	13
4.2	A JELEN.....	14
4.3	AZ ISKOLAKÖRZET JELLEMZÉSE.....	16
4.3.1	<i>Állami fenntartású általános iskolák jegyzéke alapján</i>	<i>16</i>
4.3.2	<i>Német nemzetiségi oktatást biztosító iskolák jegyzéke alapján</i>	<i>17</i>
4.3.3	<i>A kollégium szerepe</i>	<i>19</i>
4.4	TANULÓINK A STATISZTIKAI ADATOK TÜKRÉBEN.....	20
4.4.1	<i>Alsó tagozat</i>	<i>20</i>
4.4.2	<i>Felső tagozat.....</i>	<i>21</i>
4.4.3	<i>Összesített létszámadatok</i>	<i>21</i>
4.5	TÁRGYI FELTÉTELEK, INFRASTRUKTÚRA	21
4.5.1	<i>Épületgyűttes</i>	<i>21</i>
4.5.2	<i>Eszközök, berendezések</i>	<i>22</i>
4.6	SZEMÉLYI FELTÉTELEK	23
4.7	AZ OKTATÓ – NEVELŐ MUNKA EREDMÉNYEI.....	24
4.7.1	<i>Továbbtanulási mutatók</i>	<i>24</i>
4.7.2	<i>Kompetenciamérés, lemorzsolódási mutatók</i>	<i>25</i>
4.8	AZ INTÉZMÉNY EGYÉNI ARCULATA, SAJÁTOSÁGAI	26
4.8.1	<i>Az egyedi arculat jelentősége</i>	<i>26</i>
4.8.2	<i>Az oktató - nevelő munka tartalmi elemei.....</i>	<i>27</i>
4.8.3	<i>Hátránykompenzálás, kollégium.....</i>	<i>28</i>
4.8.4	<i>Közösségfejlesztés, tartalmas szabadidő.....</i>	<i>29</i>
4.9	AZ ALMAMELLÉK- SOMOGYHÁRSÁGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM SWOT – ANALÍZISE	31
5	HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM.....	32
5.1	MOTIVÁCIÓIM	32
5.2	TARTALMI ELKÉPZELÉSEK	33
5.3	FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK, A HELYZETELEMZÉSBŐL ADÓDÓ FELADATOK	35
5.3.1	<i>Személyi feltételek</i>	<i>35</i>
5.3.2	<i>Tárgyi feltételek</i>	<i>37</i>
5.3.3	<i>Nevelési – oktatási feladatok.....</i>	<i>38</i>
5.3.3.1	<i>Általános személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladatok.....</i>	<i>38</i>
5.3.3.2	<i>A továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok.....</i>	<i>40</i>
5.3.3.3	<i>Egészséges életmód, testi nevelés</i>	<i>41</i>
5.3.3.4	<i>Fejlesztési elképzeléseim a kapcsolatrendszer tekintetében.....</i>	<i>42</i>

5.3.4	Innovációs elképzelések	43
6	ÖSSZEGRZÉS	43
7	FORRÁSMUNKÁK	45
8	MELLÉKLETEK	46
8.1	NYILATKOZAT BENYÚJTOTT PÁLYÁZATOM SOKSZOROSÍTÁSÁHOZ, TOVÁBBÍTÁSÁHOZ ÉS HARMADIK SZEMÉLLEL TÖRTÉNŐ KÖZLÉSÉHEZ.	46
8.2	NYILATKOZAT SZEMÉLYES ADATAIM PÁLYÁZATTAL ÖSSZEFÜGGŐ KEZELÉSÉHEZ, TOVÁBBÍTÁSÁHOZ.....	47
8.3	NYILATKOZAT ARRÓL, HOGY RENDELKEZEM A BIZTONSÁGOS KÉZBESÍTÉSI SZOLGÁLTATÁSRA ALKALMAS TÁRHellyEL (ÜGYFÉLKAPUVAL)	48
8.4	ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY	49
8.5	MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS A JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL.....	50
8.6	PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGA KERETÉBEN SZERZETT INTÉZMÉNYVEZETŐI SZAKKÉPZETTSÉG MEGLÉTÉT IGAZOLÓ OKLEVÉL MÁSOLATA	51
8.7	AZ ÁLLÁSHELY BETÖLTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES VÉGZETTSÉGET, SZAKKÉPZETTSÉGET, IGAZOLÓ OKMÁNYOK MÁSOLATA	52

2 SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Rákóczi utca 18.

7925 Somogyhárságy

+3670-383-3807

doborgizella@gmail.com

SZILINÉ DOBOR GIZELLA

Kitűzött cél Az Almamellék – Somogyhárságyi Általános Iskola és Kollégium intézményvezető (magasabb vezető) munkakörének/feladatkörének betöltéséhez kapcsolódó szakmai ismereteim, készségeim kialakulásának bemutatása szakmai életutam időrendjét követve.

Tapasztalat	2022 – Munkahely: Almamellék - Somogyhárságyi Általános Iskola és Kollégium Munkahelyi pozíció: Tanár
	2021 - 2022 Munkahely: Almamellék - Somogyhárságyi Ált. Isk. És Koll. Somogyhárságyi Tagiskolája Munkahelyi pozíció: megbízott tagintézmény- vezető
	2016 - 2021 Munkahely: Almamellék - Somogyhárságyi Ált. Isk. és Koll. Somogyhárságyi Tagiskolája Munkahelyi pozíció: Tagintézmény – vezető
	1995 - 2016 Munkahely: Almamellék - Somogyhárságyi Ált. Isk. és Koll. Somogyhárságyi Tagiskolája Munkahelyi pozíció: Tanár

1989 – 1990

Munkahely: Körzeti Általános Iskola Somogyhárság

Munkahelyi pozíció: Képesítés nélküli nevelő

Tanulmányok

2014 - 2016

Szakkvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

Kodolányi János Főiskola

1990 – 1995

Földrajz szakos középiskolai tanár

Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Kara

1990 - 1995

Biológia szakos általános iskolai tanár

Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Kara

1985 - 1989

Érettségi

Zrínyi Miklós Gimnázium

**Tanfolyamok,
képzések**

2021. 12. 06.

Klebelsberg Központ: A robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban 30 óra

2012. 06. 18.

Klebelsberg Központ: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.4-16. Középfeladók továbbképzés 30 óra

2021. 04. 25.

Klebelsberg Központ: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP-3.2.4-16. Kezdő szintű továbbképzés 30 óra

2018. 09. 14.

2018-20287: Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) ped. moduljaihoz 30 óra

2017. 11. 27.

OH-IK-PCS/196/2017 Intézményvezetői képzés 10 óra

2014. 01. 20.

Megametodus Integrációs módszertani (együttműködés-partneri kapcsolatok) 10 óra

2013. 09. 20

Baranya Megyei Pedagógiai Intézet Erkölcsstan az iskolában 60 óra

2013. 08. 31.

Megametodus Integrációs módszertani tréning 10 óra

2013. 05. 15.

Megametodus A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 10 óra

2013. 05. 15.

Megametodus A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 10 óra

2013. 04. 16.

Megametodus Hatékony együttnevelés az iskolában. 30 óra

2012. 09. 07.

Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások
Központja Értékeink mértékemértékeink értéke 10 óra

2012. 06. 22.

Megametodus Hatékony tanuló-megismerési technikák 10 óra

2011. 12.12.

Tinta Tanácsadó Kft. Kooperatív módszertanra épülő
együttműködés 30 óra

**További
ismeretek**

B kategóriás jogosítvány

Digitális kompetenciák: felhasználói szintű ismeretek a nevelés -
oktatás területén, valamint az intézményszervezési és irányítási
feladatokhoz kapcsolódóan

jó kommunikációs készség

kooperatív vezetői attitűd

**Érdeklődési
kör**

Irodalom
Színház
Zene

3 BEVEZETÉS

Egy intézmény vezetőjének lenni, értékeit képviselni, a közösen megfogalmazott célokat megvalósítani kihívást, és egyben megtisztelő feladatot jelent. Ez a küldetés akkor járhat sikerrel, ha az intézményi szervezethez kapcsolódó szereplők – munkatársak, gyermekek, szülők, fenntartó – képesek együttműködni, egymáshoz kapcsolódva a közös ügy sikere érdekében cselekedni.

Véleményem szerint tolerancia, empátia, hivatással szembeni alázat, tisztelet, fegyelmezettség, feladattudat és türelem egyaránt nélkülözhetetlenek a sikeres együttműködéshez.

Teréz anya gondolatait idézve:

„Én meg tudom tenni amit te nem és te meg tudod tenni, amit én nem, együtt nagy dolgokra vagyunk képesek. (Böjte, 2016)”¹

Célom annak előmozdítása, hogy mindannyian, akik az Almamellék – Somogyhárságyi Általános Iskola és Kollégium Intézményének érdekében kívánunk együtt dolgozni, megtalálhassuk a számunkra optimális lehetőségeket, továbbá annak támogatása hogy egyéni képességeinket csapattvékenységgé kovácsoljuk, bővítve ezáltal az erőforrást, amely működteti intézményi struktúránkat és szellemiséggel tölti meg az iskolát.

3.1 PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

„A pedagógus olyan isteni szikrakereső szakember, aki a szakértelmét arra használja, hogy megtalálja a gyermekben az erősséget, és ehhez a személyiségét használja munkaeszközként.” (Bagdy, 2020)²

Prof. Dr. Bagdy Emőke szavai számomra is megfogalmazzák a pedagógus hivatás lényegét.

Véleményem szerint hivatásunk szépségét különlegessé teszi, hogy miközben a ránk bízott gyermekeket felneveljük, önálló élethez szükséges tudással, készségekkel, képességekkel vértessük fel őket.

¹ <https://behir.hu/nagy-dolgokat-tenni-nem-tudunk-csak-kicsiket-nagy-szeretettel-jegyzet>

² <https://felelosszulokiskolaja.hu/oktatas/bagdy-emoke-egy-jo-pedagogus-a-szemelyisegevel-tanit>

Mint a gyermekét jártatni tanító szülő, akkor érezhetünk végtelen örömet és elégedettséget, ha látjuk, hogy a kezünket elengedve egyedül is sikerülnek az első lépések, ha a felnőtt életbe lépő fiatalok rátalálnak saját életútjukra és magabiztosan képesek haladni azon. A folyamat természetes következménye, hogy egyre kevésbé érzik szükségét az általunk nyújtott támasznak, hogy mindaz az érték amit átadunk, személyiségük részévé válik.

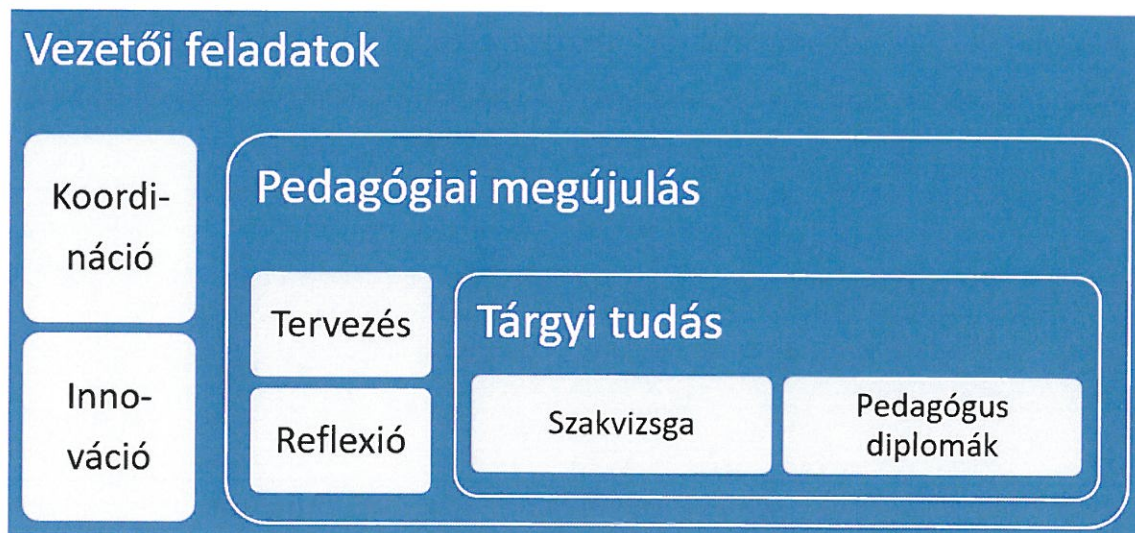
A pedagógus hivatás szépsége és egyik nagy „titka”, hogy a pedagógus saját magát, és az érzelmeit is beleadja abba a tudásba, amit átad a gyermekeknek. Munkánk gyümölcse ezért csodálatos, egyedi, és különleges.

Thomas Gordon szavaival élve: „ A tanítás a szeretet kifejezésének egyik módja”³ (Gordon, 1962)

3.2 SZAKMAI ÉLETPÁLYÁM

3.2.1 Kompetenciáim

Szakmai kompetenciáim fejlődésének legmeghatározóbb elemei:



1. ábra

Huszonkilenc éve dolgozom a pedagógus pályán, kezdetben Somogyhárságyon, majd a 2022 – 2023-as tanévtől az Almamelléki Intézményben.

A pályázati dokumentáció elkészítése lehetőséget ad vezetői kompetenciáim bemutatására is. A kívánatos fejlődési irányvonal megfogalmazására, rövid -és

³ Thomas Gordon: „P.E.T A gyereknevelés aranykönyve 1962

hosszútávú céljaim feltérképezésére. Irányítókészségeim eddigi fejlődését a kooperatív vezetői attitűd alapjaiban meghatározta. Jövőbeli terveim megfogalmazásakor is ezzel összhangban jelöltem meg az elvárható és kívánatos fejlesztendő kompetenciaterületeket.

Meggyőződésem, hogy a hatékony kooperáció megsokszorozza a rendelkezésre álló erőforrásokat.

Kiemelt jelentőségűnek tartom a vezetői munkához nélkülözhetetlen jogszabályi környezet ismeretét, készség szintű alkalmazását. Az intézmény működésének szakmai keretet adó dokumentumok és a törvényi feltételek koherens kapcsolatának megőrzését. Véleményem szerint a korszerű szakmaiság meghatározója a nevelési-oktatási folyamat ellenőrzése, értékelése, és a visszacsatolásban rejlő megújulási lehetőségek előmozdítása is.

3.2.2 Szakmai életpályám tartalmi elemei

3.2.2.1 Pedagógus

Huszonkilenc éves pedagógiai szakmai gyakorlatom első 10 évében a Somogyhársági Tagiskola pedagógusa voltam. Ebben az időszakban aktív résztvevője lehettem egy általános iskola mindennapjainak. Tevékenységeim segítették a pedagógiai folyamatok pedagógiai rendszerszintű szemléletének kialakulását.

Pedagógusként megtapasztaltam a vezetői tevékenység pozitív és negatív vetületeit is. A végrehajtás, visszajelzés folyamatának jól és kevésbé jól működő mechanizmusait, esetleges hiányosságait.

Lépést kellett tartanom saját szakterületem, tantárgyaim fejlődésével. Követnem kellett a munkámat érintő jogszabályi változásokat például a Nemzeti Alaptanterv, az értékelés, az ellenőrzés, az oktatási szakaszok tekintetében is. Fejlődnöm kellett pedagógiai módszertan tekintetében csakúgy, mint ahogy ki kellett alakulnia az iskola egészét rendszerként kezelő szemléletemnek is, hiszen csak ezek segítségével válhattam képessé új feladatkörök ellátására, illetve a változások hatékony kezelésére.

A tanulási folyamat során tevékenységeim között jelentős szereppel bírt az önképzés, melynek során a megfigyelés és visszacsatolás segítségével lehetőség nyílt értékek és aggályok tisztázására, egyéni fejlődési tervek és útvonalak összehangolására, szakmai párbeszéd folytatására, kollegiális támogatás megvalósítására. Pedagógusként a szakma etikai és jogi normáihoz igazodva konstruktív partnerként részt vállalva az iskola, mint

szakmai szervezet életében, képessé váltam mások és a saját szakmai szerepértelmezésem kommunikálására, változtatására, értékelésére egyaránt.

Ezt követően pedagógus egyéni cselekvési tevékenységeimet magasabb szintre emelve tovább léphettem a stratégiai cselekvés megtervezésére, a fejlesztési tevékenység külső koordinálására felettesek irányítása mellett.

3.2.2.2 Szakmai munkaközösség vezető

2010-től a Természettudományi Szakmai Munkaközösség vezetője lettem. Ebben a szakmai szerepkörben alkalmam volt tapasztalatokat gyűjteni az irányítói készségek, képességek területéről és fejleszteni azokat. Feladatköröm különböző szaktantárgyi tevékenységek összehangolását, intézményegységeink szakmai tevékenységének koordinálását kívánta meg, ügyelve arra, hogy munkánk az intézmény pedagógiai szakmai koncepciójával összhangban maradjon.

Ebben a szakaszban a reflexió, vagyis a tapasztalat feldolgozásának jelentősége megnőtt, csakúgy, mint a kapcsolatok, a tapasztalatcserés kölcsönös támogatás érvényesítése, a közös tervezés, az egymás munkájának kölcsönös megfigyelése és a visszacsatolás is.

Az éves munkaterv elkészítésekor közös álláspontot kellett kialakítaniuk a szereplőknek. A szakmai, pénzügyi keretekhez igazodó, az együttműködő felek kölcsönös megaláztatására szolgáló koncepció kidolgozása, elfogadtatása, majd hatékony működtetése kooperatív alapokon álló irányító tevékenységet igényelt. Az intézményen belül és annak helyi kapcsolatrendszerében szakmai kérdések megbeszélése kapcsán, gyakran kellett kezdeményező szerepet vállalnom.

A szakmai munkaközösség tevékenységét változó társadalmi feltételek mellett, ennek megfelelően változó pedagógiai szakmai irányvonalakhoz igazodva, sőt ezekkel egy időben változó belső környezeti tényezők figyelembevételével kellett megszerveznem. Az évek során változott az intézmény szerkezete, pedagógiai programja, helyi tanterve, de a munkaközösség személyi állománya is. Kihívást jelentett a folyamatos hatékony működtetés.

3.2.2.3 Tagintézmény vezető

Az irányítói kompetenciáim fejlődésének legutóbbi meghatározó állomása volt a tagintézményvezetői megbízásom. A Kodolányi János Főiskolán közoktatás vezető és

pedagógus szakvizsga szakirányon, a képzés alkalmával számtalan elméleti és gyakorlati tudással lettem gazdagabb, melyeket a mindennapi gyakorlatban később hasznosítani, tudtam. Intézményvezetőm, Szubotics Miklós Igazgató Úr tapasztalatai, szakmai támogatása szintén sokat segítettek abban, hogy vezetői kompetenciáim bővílhessenek, a kihívásokkal lépést tudjak tartani

Gyakorló pedagógusként csakúgy, mint vezetőként mindig a képességeimhez mérten a legjobbat kívántam nyújtani. Felelősséggel vállaltam el a különböző megbízásokat, melyeknek maximális tudásom szerint igyekeztem megfelelni. Munkám során képes voltam támogató, jól kooperáló közösséget, szakmai teameket létrehozni. Soha nem a „nyugalom”, hanem a megújulás útját jártuk. Meggyőződésem, hogy a fenntartható jövő kulcsa a megújulás képességében rejlik.

Azért döntöttem az intézményvezetői pályázat benyújtása mellett, mert sajátomnak érzem iskolánkat, mert felelősséggel tartozom a jövője iránt, ugyanakkor képesnek és felkészültnek is érzem magam a feladat ellátására. Kihívásnak tekintem Szubotics Miklós Intézményvezető Úr szakmai örökségének tovább építését.

Véleményem szerint a jó vezetői tevékenységet a következők jellemzik leginkább:



2. ábra: vezetői készség- és kompetenciatérületek

A nevelőtestületek számára ismerős lesz vezetői program számos eleme, hiszen a megfogalmazott elképzelések nagyrészt a napi gyakorlat eredményei, az elmúlt évek szakmai irányvonalának folytatásaként, eddigi közös munkánk gyümölcseként születtek meg.

4 HELYZETELEMZÉS

4.1 A DICSŐ MÚLT

Véleményem szerint ahhoz hogy jövőt építhessünk ismernünk kell azokat a társadalmi - gazdasági folyamatokat, melyek a jelent létrehozták. A szereplők vonatkozásában megnyilvánuló dinamikus fejlődés a meglévő, a történelmi múltban gyökerező kapcsolati hálóra épül.

Elsőként azokat az erőforrásokat érdemes számba vennünk, melyek eredőjeként Almamellék és Somogyhárság a Zselicség aprófalvas települései között ma is gyöngyszemekként őrzik identitásukat, ápolják hagyományaikat és szakmai kooperációval, iskolát működtetve jövőt építenek.

Az évszázadok során magyarok, németek, horvátok egymástól tanulva, együtt alakították a térséget. Őseink áldozatos munkájának köszönhetően Almamellék a térség legjobb módú településévé fejlődött. A török után Batthyány, majd Biedermann birtokká vált a vidék. A mezőgazdaság fejlődése következtében ekkor jöttek létre azok a puszták, melyek ma is Almamellékhez tartoznak: Sasrétpuszta, Németlukafapuszta, Terecsenypuszta, Szentmártonpuszta, Korcsánypuszta

A II, világháborút követően a társadalmi és a gazdasági életben egyaránt negatív tendenciák érvényesültek:

- a német ajkú lakosság jelentős része elmenekült, vagy kitelepítették, ennek következtében a lakosság szám felére csökkent
- lakosságcserevel felvidékiek települtek a községbe
- a nagybirtokrendszert felszámolták, termelőszövetkezetet hoztak létre.
- a vasutat 1978-ban megszüntették

A rendszerváltás a korábbi negatív tendenciákat tovább erősítette. A Tsz-ek megszűnésével a lakosok nagy része ma már csupán közfoglalkoztatottként jut

jövedelemhez. A falu elszegényedése és elöregedése tovább folytatódik. A lakosság száma 2022-ben már a 400 főt sem érte el.

Almamellék és Somogyhárságy hátrányos helyzetű települések, a konvergenciaregiónak részei. Olyan települések melyeket talán éppen a felvázolt nehézségek alakítottak gyöngyszemekké. Élettérre, ahol csodálatos a természeti környezet, ahol az emberek még ismerik és segítik egymást, ahol nemcsak házuk, hanem otthonuk van mindazoknak, akik itt szeretnének élni

Minden történelmi korszak társadalmi – gazdasági folyamatainak egyik meghatározó vetülete az a szándék, amely meghatározza miként viszonyulnak a felnőttek a gyermekekhez, hogyan készítik fel a jövő nemzedékeit a kihívásokra, milyen gondossággal szervezik meg oktatásukat – nevelésüket.

Eszterházy Pál elismerő szavait 1782-re datálják a történelmi források. Ötven gyermeket említenek akik „a vesszőfonatos falú, sárral becsapkodott iskolájába” járnak

Majd száz évvel később, 1878-ban épül az az iskola, mely a mai intézmény elődjének tekinthető. A történelem során több átépítést megélt létesítmény 1968 óta ad otthont ma már Baranya Vármegyében egyedülként, normál általános iskolai kollégiumnak is.

Az 1936-os adatok szerint 110 fő diák tanult az akkori 6 osztályos iskolában. Később, a II. világháború után, az oktatási intézmény körzeti általános iskolaként 8 osztállyal működött tovább. A rendszerváltást követően, 2007 augusztus 1-én létrejött a Zselici Intézményi Társulás Óvodája, Általános Iskolája és Kollégiuma, többcélú, közös igazgatású intézményként 300 iskolással és 100 óvodással, Almamellék székhellyel.

2011-ben a Mozsgói Iskola levált az intézményről, kialakult a jelenlegi intézményszerkezet a somogyhársági és az almamelléki intézményegységek részvételével.

4.2 A JELEN

2013. január 01-től állami fenntartásúvá vált intézményünk, melynek adatai a következők:

OM azonosító: 027367

Intézmény neve: Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium

Székhely címe: 7934 Almamellék, Petőfi tér 1.

Székhelyének vármegyéje: Baranya

Telefonszáma: 73/554-018

E- mail cím: iskola.almamellek@gmail.com

Fenntartó: Szigetvári Tankerületi Központ

Fenntartó címe: 7900 Szigetvár, Deák Ferenc tér 16

Ellátott feladatok:

-általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

-általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

-kollégiumi ellátás

Az intézmény működő feladatellátási helyei

- 001 - Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium (7934 Almamellék, Petőfi tér 1.)
- 005 - Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium Somogyhársági Tagiskolája (7925 Somogyhárság, Rákóczi utca 60.)

Almamellék iskolája 1 - 8 évfolyamos általános iskola. Az oktatási intézmény 1993 óta német nemzetiségi profilú. Az intézményegységekben ma is német nemzetiségi nyelvoktatás folyik.

A 2022 - 2023. tanévtől a fenntartó az alsó tagozaton két osztály indítását engedélyezte, ennek megfelelően az oktató- nevelő munka ettől a tanévtől az 1.-2. és a 3.-4. évfolyam részvételével két összevont osztályban valósul meg.

Tagintézménye az Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium Tagiskolája Somogyhárság telephelyen nagyfokú önállósággal, pedagógiai szakmai műhelyként a jelenleg hatályos szakmai alapidokumentuma szerint 1-8 évfolyamos általános iskolaként működik. Somogyhárság felső tagozatos évfolyamaira viszont a tanulólétszám csökkenése következtében a 2022 - 2023-as tanévtől nem iratkoztak be tanulók. A tagiskola átszervezése ezért megkezdődött, jelenleg a véleményező testületek és szervezetek véleményalkotása zajlik. Összevont 1-2 és 3-4 osztályokkal működő alsó tagozat somogyhársági intézményi telephelyeként hosszú távon megoldást jelenthet a beiskolázási körzetben élő 6- 10 éves gyermekek számára.

Az almamelléki kollégium jelenleg szervezetileg összevontan működik az 1-8 évfolyamos székhelyintézménnyel. A feladat jellege és mennyisége véleményem szerint indokolná a jövőben a kollégium tagintézménnyé átszervezését.

Az intézményegységek szép, esztétikus, gondozott természeti és települési környezetben helyezkednek el. Az épületek karbantartása mellett rendszeresen felújításokra és bővítésekre is sor került.

A 2022 - 2023-as tanév kezdetére fejeződött be a Magyar Falu Program keretén belül 50.574.225 Ft értékben Almamelléken a legutolsó nagyszabású felújítási projekt. Ennek köszönhetően megújult a főépület tetőszerkezete, a belső nyílászárók, a folyósó, valamint új mosdót kaptak felsőtagozatosaink. Iskolánk otthonosabb, korszerűbb, tágasabb, barátságosabb lett, komfortfokozata lényegesen megemelkedett.

4.3 AZ ISKOLAKÖRZET JELLEMZÉSE

4.3.1 Állami fenntartású általános iskolák jegyzéke alapján

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 1. pontjának 1.3 alpontja szerinti általános iskolai nevelés-oktatásban kötelező felvételt biztosító **állami fenntartású általános iskolák jegyzéke** alapján a SZIGETVÁRI TANKERÜLETBEN a 2023/24-es tanévben:

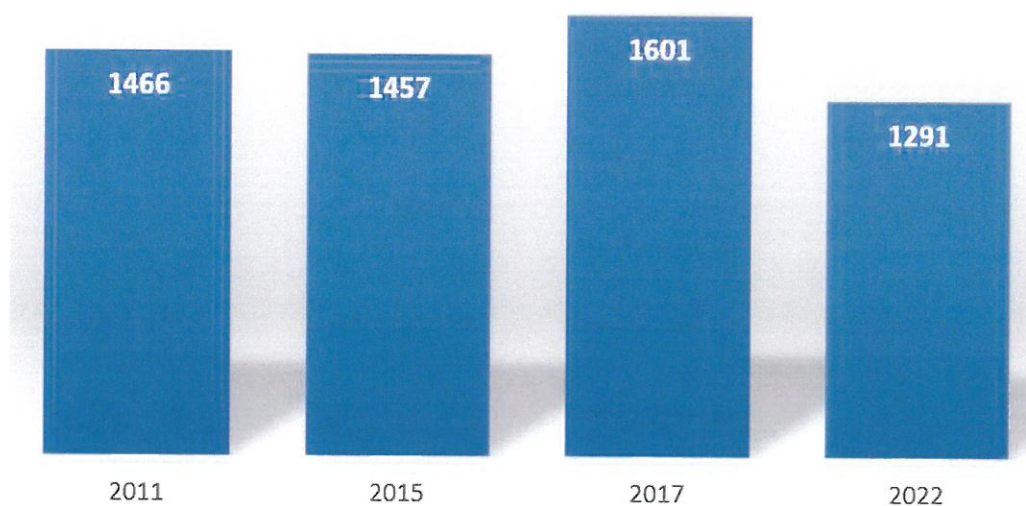
- Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium (OM: 027367, 7934 Almamellék, Petőfi tér 1.)
Almamellék, Csebény, Horváthertelend és Ibafa községek közigazgatási területe
Almamellék-
- Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium Somogyhársági Tagiskolája (OM: 027367, 7925 Somogyhárság, Rákóczi utca 60.)
Somogyhárság, Magyarlukafa és Vásárosbéc községek közigazgatási területe

Mivel a beiskolázási körzetek társadalmi jellemzői befolyásolják az általános iskola által nyújtott szolgáltatás iránti keresletet, szükségesnek tartottam részletesebb vizsgálat tárgyává tenni ezeket a térségeket. A vezetői program kidolgozása előtt elsősorban a népesedési tendenciák feltárása célszerű. Azonban mindezek mellett szükséges

megjegyezni, hogy a kollégiumi ellátás velejárójaként a gyermekek jóval távolabbról, is érkeznek az intézménybe, mint kollégiummal nem rendelkező általános iskolák esetében. Örvendetes tény, hogy a Gyermejkölési és Családsegítő Szolgálatokkal kialakított kapcsolat révén könnyebben megtalálják az ellátást igénylő családok intézményünket.

A kötelező felvételt biztosító állami fenntartású általános iskolák jegyzéke alapján népességszám változásra utaló adatokat hasonlítottam össze 2011 – 2022 között.⁴

Lakosságszám változása a beiskolázási körzetben



1. diagram

A diagramon megjelenő adatok átmeneti emelkedést követően csökkenő tendenciát mutatnak. Falvaink előregedő korfája a népességszám csökkenésének első számú oka.

4.3.2 Német nemzetiségi oktatást biztosító iskolák jegyzéke alapján

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. §-a 1. pontjának 1.4 alpontja szerinti nemzetiséghez tartozók általános iskolai oktatásában – **német nemzetiségi**

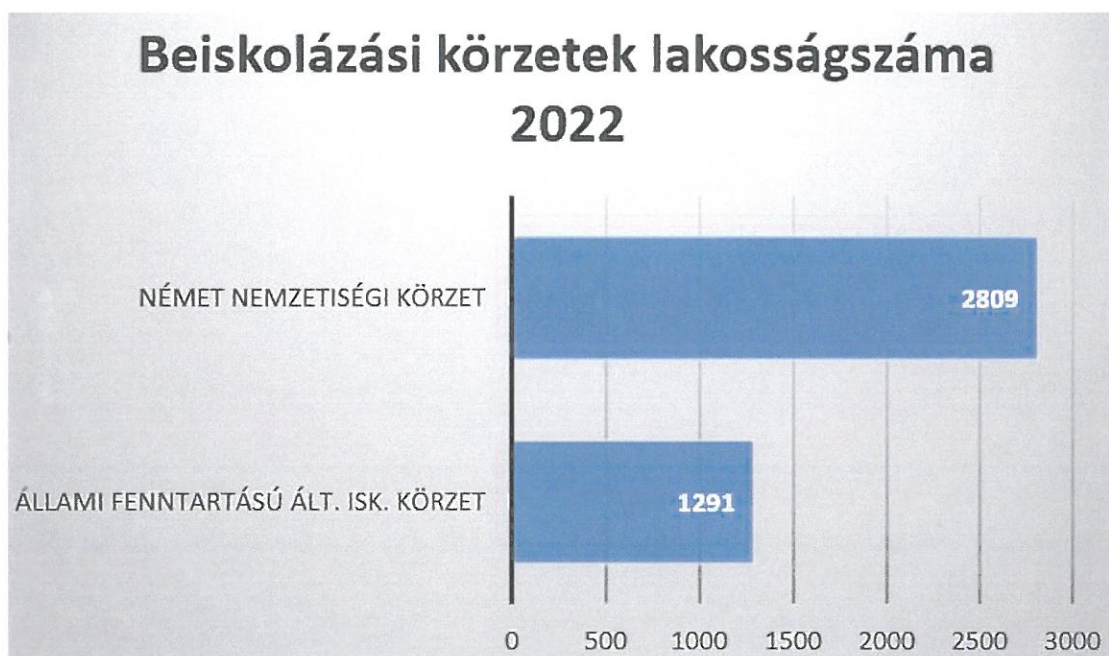
⁴ https://www.ksh.hu/apps/hntr.main?p_lang=HU

oktatás – kötelező felvételt biztosító állami fenntartású általános iskolák jegyzéke alapján a SZIGETVÁRI TANKERÜLETBEN a 2023/24-es tanévben:

- Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium (OM: 027367; 7934 Almamellék, Petőfi tér 1.)
- Almamellék, Csebény, Horváthertelend és Ibafa községek közigazgatási területe
- Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium Somogyhársági Tagiskolája (OM: 027367; 7925 Somogyhárság, Rákóczi utca 60.)
- Somogyhárság, Basal, Magyarlukafa Patapoklosi, Somogyapáti, Somogyhatvan, Somogyviszló és Vásárosbéc községek közigazgatási területe

A jegyzékek alapján jól látható, hogy a német nemzetiségi iskolák jegyzéke esetében a Somogyhársági Tagintézmény beiskolázási körzete 5 településsel több, mint az állami fenntartású általános iskolák jegyzékében szereplő beiskolázási körzet, ennek megfelelően a lakosság szám is több.⁵

Ezokról a településekről viszont viszonylag kevés család írta gyermekét iskolánkba, elsősorban azért mert a települések között nincs közvetlen közösségi közlekedés.



2. diagram

⁵ https://www.ksh.hu/apps/hntr.main?p_lang=HU

4.3.3 A kollégium szerepe

Intézményünk már említett sajátossága, hogy kollégiumi ellátást biztosít, ezáltal, valamint a szabad iskolaválasztás lehetőségével élve az iskolakörzeten kívüli területekről is sokan jelentkeznek hozzánk.

Iskolánk inkluzív jellegű iskola. Ehhez igazodva a tanulókkal és a szülőkkel együttműködve, közösen olyan szabályokat alkottunk, melyek keretet szabnak az oktató-nevelő munkának, az iskolában eltöltött időnek, megalapozzák azt a nyugodt légkört, amely a hatékony nevelő- oktató munka alapja.

A kollégiumnak nemcsak nevelő – oktató, hanem gyermekvédelmi funkciója is kiemelkedő. Ennek segítségével számos esetben sikerül megelőzni a gyermekek állami gondozásba vételét. Intervenciós és prevenciós tevékenységeinkkel olyan támogatást nyújtunk, amely átsegíti a családokat az akut kríziseken, illetve ami mellett már családi kötelékben nőhetnek fel a gyermekek.

A kollégium halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek ad esélyt a felzárkózásra, reményeink és a visszajelzések szerint később társadalmi mobilitásra is. A gyermekek esélyeinek növelése, a családok megsegítése, védelme, a szociális ellátás nem választható el az oktató- nevelő munkától. Intézményünk kollégiuma „öt napos kollégiumi programjával” megtartja a gyermekeket családi kötelékben, lehetőséget ad tehetségük kibontakoztatására, esélyt kapnak a boldog gyermekkor megélésére.

A kollégium alapvető feladata, hogy a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával segítse a tanulók szociális kompetenciáinak elmélyülését, lehetővé tegye kiegyensúlyozott, egészséges fejlődésüket, lehetőséget teremtsen pályaorientációjuk, személyiségfejlődésük kibontakoztatásához.

Az Intézmény pedagógiai programjában kiemelkedő szerephez jut a gyermek – és ifjúságvédelem.

A hatékony, eredményes oktató- nevelő munka érdekében az osztályfőnökök, a kollégiumi nevelők és a szaktanárok között kiemelt szerepe van a rendszeres és kölcsönös információcserének. Hospitálások, esetmegbeszélések keretében gyűjtik össze azokat az információkat, melyekkel megoldhatóvá, kezelhetővé válnak a felmerülő problémák.

4.4 TANULÓINK A STATISZTIKAI ADATOK TÜKRÉBEN

4.4.1 Alsó tagozat

Alsó tagozat: iskolánk tanulói a 2023.január 20. I. félévi statisztikai adatok alapján

Almamellék:

	1-4o.	SNI	Bej	Napk.	HH	HHH	Vesz.	BTM	GYVT.	Etika.	Hittan
létszám	36	5	11	21	7	10	6	1	17	8	28

Számított létszám	Kollégium	Allami gond.	Étkező	Térítéses	Ismétel	Védelemben vett	kiemelten tehetséges
41 (40+1)	7	0	28	4	0	0	2

Somogyhárságyi Tagiskola tanulólétszámának adatai:

	1-4o.	SNI	Bej	Napk.	HH	HHH	Vesz.	BTM	GYVT.	Etika.	Hittan
létszám	34 (31+3)	1	9	16	10	2	4	1	16	15	16

Számított létszám	Kollégium	Allami gond.	Étkező	Térítéses	Ismétel	Védelemben vett	kiemelten tehetséges
35	0	0	16	4	0	0	0

Alsótagozat összesen intézményi szinten: 2023. 01. 20. I. félév

	1-4o.	SNI	Bej	Napk.	HH	HHH	Vesz.	BTM	GYVT.	Etika.	Hittan
létszám	70 (67+3)	6	20	37	17	12	10	2	33	23	44

Számított létszám	Kollégium	Allami gond.	Étkező	Térítéses	Ismétel	Védelemben vett	kiemelten tehetséges
76 (73+3)	7	0	44	8	0	0	2

4.4.2 Felső tagozat

Felső tagozat: Iskolánk tanulói a 2023. január 20. I. félévi . statisztikai adatok alapján

Almamellék:

	5-8.o.	SNI	Bej	Napk.	HH	HHH	Vesz.	BTM	GYVT.	Etika.	Hittan
lét-szám	61 (59+2)	10	31	21	9	21	16	4	28	33	26

Számított létszám	Kollégium	Allami gond.	Étkező	Térítéses	Ismétel	Védelemben vett	kiemelten tehetséges
68 (66+2)	15	3	40	6	0	1	2

4.4.3 Összesített létszámadatok

Intézményi összesített tanulói adatok

	1-8.o.	SNI	Bej	Napk.	HH	HHH	Vesz.	BTM	GYVT.	Etika.	Hittan
lét-szám	131 (126+5)	16	51	58	26	33	26	6	61	56	70

Számított létszám	Kollégium	Allami gond.	Étkező	Térítéses	Ismétel	Védelemben vett	kiemelten tehetséges
147 (142+5)	22	3	84	14	0	1	4

A II. félév folyamán 2023. 03. 15-ig beiratkozott további tanulókkal az intézmény tanulólétszáma összesen 141 főre, számított tanulólétszáma: 161 főre emelkedett.

A kollégiumban jelenleg 32 diák elhelyezése történik, közülük 4 fő óvodás.

4.5 TÁRGYI FELTÉTELEK, INFRASTRUKTÚRA

4.5.1 Épületegyüttes

Intézményünk épülettömbje több részre tagolódik, melyeket közös, parkosított udvar kapcsol össze.

Az épületegyüttes tagoltsága jó lehetőséget biztosít a szükséges mértékű szeparációra, ugyanakkor közösségi térként is kiválóan funkcionál. Az alsó tagozatnak helyet adó és a kollégium funkcióját ellátó épületek korcsoport és munkarend szerint tagolt szervezést tesznek lehetővé. Az épületek állaga megfelel az elvárásoknak, otthonos környezetet biztosítanak a gyermekek számára, ugyanakkor folyamatos állagmegóvást, felújítást, karbantartást igényelnek. A nyílászárók cseréjének folytatását az energiahatékony működtetést szem előtt tartva is fontosnak tartjuk.

A közelmúltban lezajlott felújítási projekteknek köszönhetően mindenütt megújult a tetőszerkezet és a felső tagozatnak helyet adó főépület belső tere is átalakult. Itt korszerű nyílászárók, belső burkolatok, új vizesblokk biztosítja a komfortos környezetet. A tantermek bútorai, eszközei megújultak. A berendezések a kor követelményeinek megfelelőek

A mindennapos testnevelés óráknak helyet adó, egészséges testmozgást lehetővé tevő helyiség kialakítása évek óta az intézményünk szívügye. Bízunk benne, hogy a nem túl távoli jövőben sikerül megvalósítani. Jelenleg salakos sportpálya, rossz idő esetén pedig a folyosó áll rendelkezésünkre. A lehetőségekhez képest minden adódó alkalmat felhasználunk a szabadtéri testmozgás preferálására. Kirándulunk, játszunk, sportolunk a szabadban a gyermekekkel.

A Somogyhárság, Rákóczi u. 60. alatt található Tagiskolánk főépülete központi fűtéssel, vizesblokkal ellátott épület, melyben 5 tanterem, szertár, és három iroda található. A pedagógusokon kívül az intézmény egyéb ügyintézője is itt kapott helyet.

Ezen kívül a főépülethez tartozik még tüzelőtároló, és füves sportpálya is. Rossz idő esetén a Rákóczi u. 61.számon található tornaszoba biztosít helyet a testmozgásnak. Ez az épület egyedi fűtéssel ellátott. Összességében elmondható, hogy a somogyhársági épületek általános állapota jó, de folyamatos állagmegőrzést igényelnek.

4.5.2 Eszközök, berendezések

Az intézmény a feladatellátásához szükséges alapvető eszközökkel, berendezésekkel rendelkezik. Viszonylag jó az ellátottsága interaktív tananyag, informatikai, eszközök terén, azonban a digitális eszközök amortizációja gyors, a technológiai megújulás pedig elképesztő ütemben zajlik társadalmunkban. A digitális eszközkészlet folyamatos

megújítsa, az eszköztár további bővítése ezért elkerülhetetlen. Különösen nagy igénybevételt jelent a digitális ki- és bemeneti kompetenciamérés, mely a mérés-értékelés folyamatában hangsúlyos szereppel bír.

Nagy teljesítményű nyomtató-másoló, multifunkcionális eszközök segítik a mindennapos munkát nemcsak az oktatás-nevelés, hanem az adminisztráció, működtetési feladatok vonatkozásában is.

Minden pedagógus külön intézményi lappal rendelkezik. Internetkapcsolatunk az igényeknek megfelel. A tantermekben aktív táblák, interaktív kijelző segíti a munkát. A szabadidő hasznos eltöltését segítő játékok, a testnevelés során használt sportszerek pótlása fontos feladat, hiszen a játszva tanulás, a testkultúra fejlesztése kiemelt feladatunk. Az intézmény eszközparkja fejlesztést kíván, a lehetőségekhez mérten a tanulást segítő eszközöket folyamatosan frissítjük.

4.6 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

- **Almamellék**

Intézményvezető: Szubotics Miklós mesterpedagógus

Intézményvezető helyettes: Farkas Márta (pedagógus II. fokozat) jelenleg felmentési idejét tölti

11 fő pedagógus (4 fő pedagógus II. fokozat)

3 fő óraadó pedagógus

4 fő pedagógus munkát közvetlenül segítő munkatárs

4 fő technikai alkalmazott

2 fő közfoglalkoztatott

- **Somogyhárságy**

Megbízott tagintézmény-vezető: Lovászné Kaizer Renáta.

2 fő pedagógus

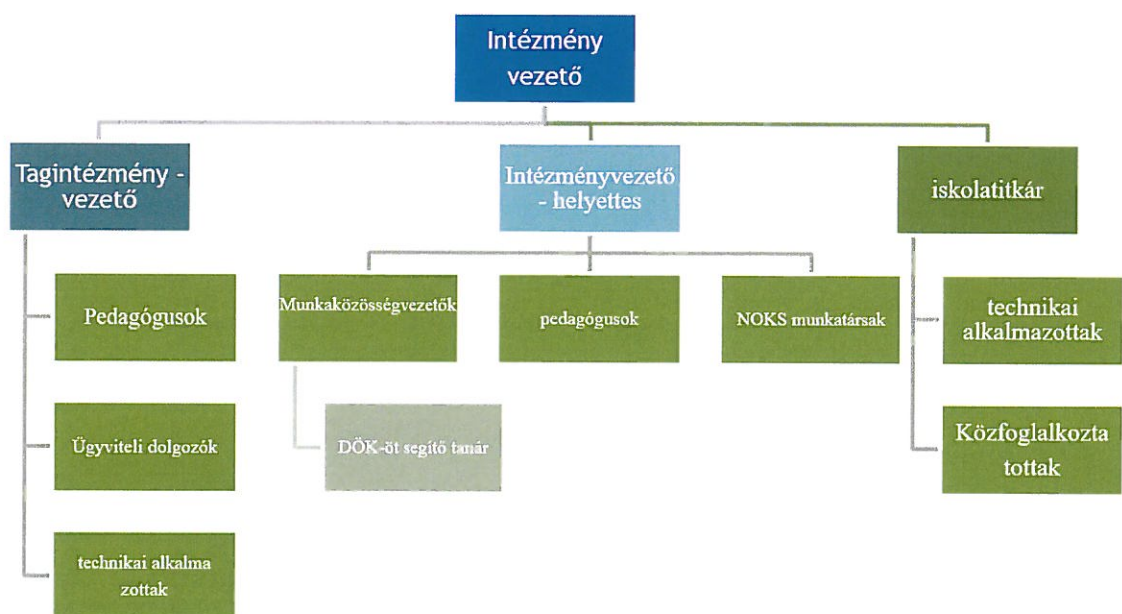
2 fő ügyviteli alkalmazott

1 fő technikai alkalmazott

1 fő közfoglalkoztatott

Valamennyi munkatársunk, kollégánk elhivatott, szakterületének jeles képviselője. Saját képzési területüknek megfelelő feladatot látnak el. A pedagógusok között 4 fő szakvizsgázott kolléga van, 1 fő ebben a tanévben szerzi meg a képesítést.

Az intézmény munkatársai között kialakított szervezeti hálót az alábbi ábra szemlélteti:



3. hálózati diagram

munkatársak közötti kapcsolati háló

4.7 AZ OKTATÓ – NEVELŐ MUNKA EREDMÉNYEI

4.7.1 Továbbtanulási mutatók

Az intézmény továbbtanulási, beiskolázási mutatóit rendszeresen értékeljük. Eszerint a diákok nagy részét az első helyen megjelölt intézménybe felveszik. Az elmúlt 5 év tendenciáit tekintve legtöbben szakképzésben tanulnak tovább. Számos esetben hiányszakmákat jelölnek meg nyolcadik osztályos tanulóink

A pályaaorientációs tevékenység sikeres. Minden tanulónk tovább tanul. A családokkal, illetve a gondozásba vett tanulóink gyámjaival kialakított együttműködésünk eredményes, ennek következtében a gyermekek reális továbbtanulási célokat tűznek ki maguk elé. Fontos, a pályaaorientációhoz is kapcsolódó tevékenységünk a felvételire felkészítés, tehetséggondozás, valamint a felzárkóztatás is

Jellemzően a gyermekek lakóhelyükhöz közel eső középfokú oktatási intézményeket választanak, néhány esettől eltekintve nem preferálnak távolabbi településeket.

Tanulóink életpályájának követése nem egyszerű feladat. Kialakult jelzőrendszer ezen a területen sajnos nem működik. Elballagott diákjaink viszont szívesen látogatnak vissza iskolánkba, volt tanáraikhoz. Büszkék vagyunk diákjainkra, akik a továbbtanulás után eredményeiket megtartják, sőt szakiskolában, szakközépiskolában képesek javítani is. Felsőfokú továbbtanulási mutatókkal is büszkélkedhetünk. Egykori diákjaink között ma is vannak akik éppen főiskolán tanulnak, vagy egyetemre készülnek. Intézményünk pedagógusai között is dolgoznak olyan kollégák (jómagam is) akinek életpályája ebből az iskolából indult.

4.7.2 Kompetenciamérés, lemorzsolódási mutatók

Az utóbbi 5 évre visszatekintve intézményünkben a kompetenciamérések eredményeit illetően nincs szignifikáns eltérés az összehasonlító csoportok mutatóival.

A mérésekre történő felkészülést, mivel ez is az intézmény megítélésének egyik releváns mutatója, fontos feladatunknak tartjuk. A tudásalapú társadalom állandóan változó feltételrendszerei között a pedagógusoknak nem csupán magas színvonalú szaktárgyi tudást kell átadniuk, hanem az alkalmazkodáshoz szükséges készségeket és kompetenciákat is, miközben ők maguk is a folytonos megújulás követelményrendszerében működnek. A pedagógusok munkáját kompetencia alapú feladatokat tartalmazó újgenerációs tankönyvekkel és munkafüzetekkel segíti az intézmény.

Az eredményes kompetenciafejlesztési folyamatot az is jelentős mértékben segíti hogy intézményünk pedagógusai kötődnek az iskolához, a tanári kar összetétele viszonylag állandó.

A kompetenciafejlesztés legnagyobb kihívásai, melyekkel oktató – nevelő munkám során szembesülök:

- -helytelen olvasási szokások kialakulása
- az olvasási motiváció hiánya
- bizonytalanság leküzdése a számolási készségek területén
- logikai gondolkodás kialakítása nehéz feladat

Tapasztalatom szerint a digitális egyközpark és módszertan segít közelebb vinni a gyermekekhez ezeket a műveltségi területeket is. Tanulás közben motivációjuk is nő.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztésének sikerességére utal, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma Almamelléken a 2021 – 2022-es tanévben 2 fő volt, azaz 3,6 %. Somogyhárságyon 0 fő 0 %. Arányuk a hasonló intézmények átlagánál alacsonyabb. A mutatók arra utalnak, hogy a beavatkozások mindkét feladatellátási helyen alkalmasak a lemorzsolódás veszélyének megelőzésére, csökkentésére

4.8 AZ INTÉZMÉNY EGYÉNI ARCULATA, SAJÁTOSÁGAI

4.8.1 Az egyedi arculat jelentősége

Egy oktatási intézmény nem csak tudást ad át, hanem szokásokat, morált, tudományt, lehetőségeket, tanulságokat. Önállóságra nevel, és biztosítja az ország társadalmi és gazdasági fejlődését.⁶ (Tóth, 2002) Fontos tehát ezzel a területtel is foglalkozni.

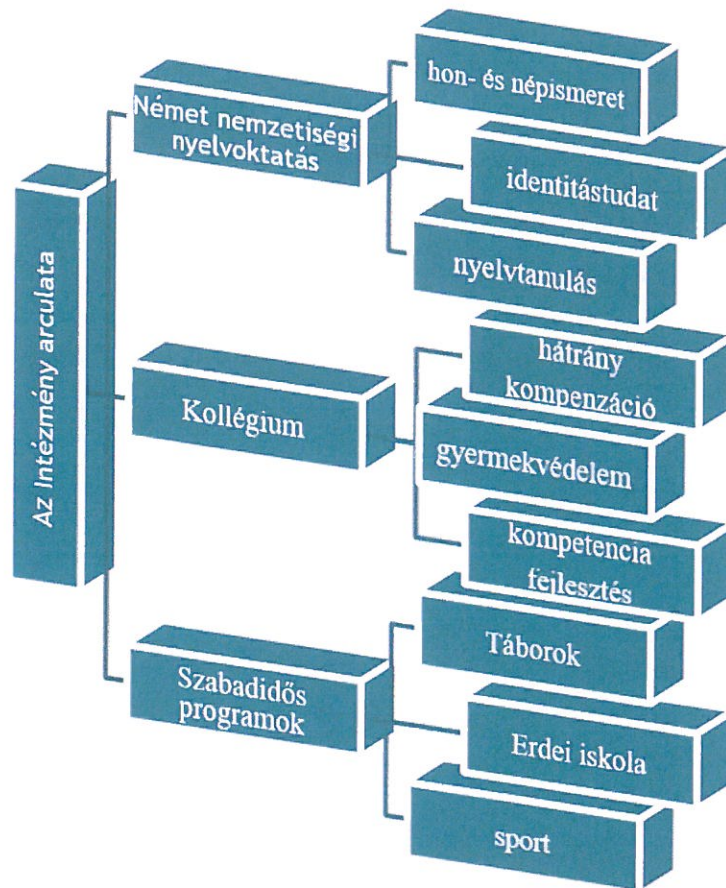
Az intézményt egyértelműen jellemzi a megkülönböztető jegyek kialakítása és az arculat tudatos menedzselése.

Intézményünk egyedi arculatának pillérei a német nemzetiségi nyelv és kultúra oktatásához kapcsolódó pedagógiai struktúra, a kollégiumi ellátásból adódó egyedi nevelési- oktatási lehetőségek és a szabadidő hasznos, kulturált eltöltéséhez kapcsolódó tevékenységek.(4. diagram)

⁶ <https://www.tani-tani.info/084horvath>

A tanulói létszám alakulása azt mutatja, hogy az arculat tudatos menedzselése hatékonyan működik. Az intézmény iránti igény a negatív demográfiai mutatók ellenére nem csökken.

Az egységes arculat stabilitást, megbízhatóságot és minőséget kommunikál a szülők, a gyerekek, a társadalmi szereplők felé. .



4. diagram Az intézményi arculat

4.8.2 Az oktató - nevelő munka tartalmi elemei

Intézményünkben az oktató – nevelő munkát egyszerre hatja át. a magyarságtudat és a nemzetiségi, etnikai, kisebbségi identitás megerősítése, ápolása, A nemzetiségi és etnikai kultúra elemeinek beépítése az iskola értékrendjébe, a nemzetiségi nyelv megőrzése. A történelmi múlt, a magyarság és a nemzetiségek sorskérdéseinek megismertetése. A hagyományőrzés, a népismeret.

A nemzetiségi önkormányzatokkal kialakított jó kapcsolat segíti munkánkat, támogatja oktató- nevelő tevékenységünket.

Az intézményben folyó munka fő célja a gyermekkorában teljes gyermekkori életet élő, a társadalomba beilleszkedni tudó, hazáját, népét szerető, minden magyar embert segítő, nemcsak a saját boldogulását, hanem az egész társadalom felemelkedését előmozdító, a problémák iránt érzékeny, humanista értékekkel rendelkező művelt teljes ember kialakulásának segítése.

Kiemelten fontosnak tartjuk az általános emberi értékek elfogadását.

Nevelőmunkánk egyik sarok köve a szociális hátránykompenzáció egymás munkájának segítése, és megbecsülése által. Ugyanakkor a teljesítmény, az akaraterő, a kitartás erősítése szintén fontos feladatunk. Célunk, hogy a tanulók versenyhelyzetben is képesek legyenek önérvényesítésre. Az intézmény keretein belül megvalósított fejlesztési folyamat lehetővé teszi, hogy tudatos, a jogait és a kötelességeiket egyaránt ismerő és másokét tisztelő polgárok válhassanak diákjainkból.

Pedagógiai elveink lényege a példamutatás. A hibák beismerése, az őszinte kommunikáció hitelessé teszi az értéket közvetítő személyt, a pedagógust, a segítő, az intézményi környezet szereplőit. Példát mutatva formáljuk a gyermekeket.

Báró Eötvös József gondolatai szemléletesen foglalják össze az általam leírtak lényegét:

„A gyermekre minden hat, s mentül különbözőbbek a hatások, annál inkább várhatjuk, hogy kifejlődése ferde s egyoldalú nem lesz. Az életre csak élet által neveltetünk, s aki hiszi, hogy a gyermeket csupán elvek és szabályok által életrevalóvá képezheti, egy cseppel sem józanabb annál, ki valakit szárazon tanít úszni.”

4.8.3 Hátránykompenzáció, kollégium

A kollégium különlegessé teszi intézményünket, hozzájárul egyedi arculatának kialakításához. A gyermekvédelem, a hátránykompenzáció és kompetenciafejlesztés egyaránt teret kapnak a kollégiumi életben.

Kollégiumi ellátást elsősorban olyan családok igényelnek, melyek önhibájukon kívül rossz szociális körülményekkel küzdenek. Emiatt nem tudják megteremteni gyermekeik számára azokat a feltételeket, melyek képességeik kibontakoztatásához, a tanuláshoz, a

hátrányos helyzet leküzdéséhez szükségesek. Az érintett gyermekek családjai sok esetben a létszükségleteiket fedező anyagi forrásokat is nehezen teremtik elő. Különórákra, a számítógép beszerzésére, a szabadidő kulturált, hasznos eltöltésére saját erőből végképp nincs lehetőségük

A kollégiumi ellátással halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek esélyt adunk a társadalmi felzárkózásra, talán társadalmi mobilitásukat is megalapozzuk. A gyermekek esélyeinek növelése, a gyermekes családok megsegítése, védelme nem választható el a szociális ellátás, az oktatás-nevelés területétől. „Öt napos kollégiumi programunk” olyan program, ami eléri a gyermeket, megtartja őket a családban, lehetőséget ad tehetségük kibontakoztatására, esélyt kapnak a boldog gyermekkor megélésére.

Intézményünkben a kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

- Az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- Demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat érvényesítése
- Alapvető erkölcsi normák betartása
- Egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele
- Fogyatékkal élő tanulóknál a fogyatékoság okozta egyéni szükségletek figyelembevétele
- A nemzeti etnikai, kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése
- Építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére
- A szülővel, óvodával, iskolával konstruktív együttműködés kialakítása
- Az eredményes tanulás mentálhigiénés feltételeinek biztosítása
- Önismeret, önnevelés
- Pszichés kondíció fejlesztése
- Otthonos környezet kialakítása
- Az eredményes tanuláshoz szükséges tulajdonságok, készségek, képességek, attitűdök, akarati tulajdonságok fejlesztése

4.8.4 Közösségfejlesztés, tartalmas szabadidő

A játékot kiváltképp, de tulajdonképpen a gyerekek mindenfajta szabadidős tevékenységét egyre többen tartják különös jelentőségűnek a személyiségfejlődés, a sikeres szocializáció szempontjából. Társadalmunkban is felerősödtek azok a vélemények, amelyek mindinkább hangoztatják az iskola meghatározó szerepét, kiaknázásra váró lehetőségeit és meg nem kerülhető felelősségét a különböző korosztályú tanulók szabadidejének megszervezésében. A szabadidő értelmes eltöltése érdekében az iskolára fontos feladat hárul. A fiataloknak olyan szabadidős-lehetőségeket és élményeket kell nyújtania, melyeket későbbi életükben is hasznosítani tudnak.

Az iskolában eltöltött időmennyiségnek az utóbbi időben tapasztalt jelentős mértékű növekedésével természetesen együtt jár, hogy az iskola egyre nagyobb szerepet vállal a tanulók oktatása, nevelése mellett a fennmaradó, azaz a szabadidő kifejezés, a szabadnak tekinthető idő eltöltésének megszervezésében is. A szabadidő kitöltésére szervezett iskolai programok elsősorban a nevelési elvárások megvalósítására törekcsenek, azaz többségükben a személyiség, a kommunikációs és más kompetenciák fejlesztését tűzik ki célul.

A családdal, főleg a szülőkkel való közös szabadidős programok bizonyos értelemben törvényszerű csökkenését nemcsak a gyermekek életkorának növekedése, hanem az adott család szociokulturális státusza is befolyásolja; valamint, hogy elsősorban a főiskolát-egyetemet végzett, értelmiségi foglalkozású szülők tulajdonítanak nagy jelentőséget a szabadidő megfelelő eltöltésének.

Tanulóink családi hátterének jellemzőiből adódik, hogy intézményünk arculatának egyik meghatározójává vált a szabadidős tevékenységünk.

Megvalósult projektjeink között kiemelkedő a Kollégium Plusz Modellprogram, melynek keretén belül számos szabadidős program, illetve azokhoz kapcsolódó eszközbeszerzés valósult meg az eltelt évek folyamán. Az elmúlt évben például az úszó táborba és a balatoni táborba mehettek tanulóink. Eszközbeszerzés keretében játékokkal, könyvekkel, fejlesztő játékokkal tudtuk segíteni a programokat.

A megvalósítást kettő külső szakember is segítette akik szociális segítségnyújtást, illetve pszichológiai támogatást biztosítottak gyerekek és a pedagógusok számára a megvalósítás időszakában.

Az említettek mellett a tartalmas szabadidős tevékenységek közül néhány további felsorolás szerűen:

- Kaposvári Állattenyésztési Napok.
- Intézményi Bozsik Program.
- Csorba Győző Megyei Könyvtár programjai.
- Projektnapok: egészséges táplálkozás, egészséges életmód.
- Iskolai kiállítás az Aradi vértanúkról.
- Találkozás kaposvári egyetemistákkal
- Színházlátogatás
- Márton napi programok
- Grundbirkózás

4.9 AZ ALMAMELLÉK- SOMOGYHÁRSÁGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM SWOT – ANALÍZISE

Erősségek	Lehetőségek
<p>egyedi arculat</p> <p>felkészült, motivált pedagógusok</p> <p>az intézményhez tagiskola és kollégium is tartozik</p> <p>támogató kapcsolat a fenntartóval</p> <p>kiváló együttműködés a nemzetiségi önkormányzattal</p> <p>távoli településekről fogad tanulókat</p> <p>jó kapcsolat a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal</p> <p>gyönyörű természeti környezet</p> <p>nyertes pályázatok</p> <p>eredményes nevelő-oktató munka</p> <p>sporteredmények</p>	<p>kollégium fejlesztése, tagintézménnyé válása</p> <p>nemzetiségi sokféleség</p> <p>közösségi programok, hagyományápolás</p> <p>Partnerkapcsolatok bővítése</p> <p>az önkormányzatokkal fenntartott kapcsolat fejlesztése</p> <p>kapcsolatok fejlesztése civil szervezetekkel</p> <p>a tagiskola pedagógusainak intenzívebb bevonása a munkaközösségek munkájába.</p> <p>tagiskolával közös iskolai programok bővítése</p> <p>hálózatosodás</p> <p>információcsere</p> <p>balatoni táborozásba történő bekapcsolódás</p>

Gyengeségek	Veszélyek
<p>közlekedési elszigeteltség</p> <p>a települések öregedő demográfiai tendenciái</p> <p>alacsony motiváltságú társadalmi környezet</p> <p>a szülők többségének szerény anyagi helyzete</p> <p>hiányzó tornaterem</p> <p>nehezen motiválható szülők</p> <p>generációs szakadék</p> <p>a társadalmi környezet veszélyei</p> <p>ingerszegény családi háttér</p>	<p>konvergencia régió</p> <p>hátrányos helyzetű település</p> <p>nyugdíjba vonuló pedagógusok nehéz pótlása</p> <p>településeken kevés munkalehetőség</p> <p>igénybe vehető szolgáltatások száma kevés</p> <p>magas munkanélküliség, illetve közmunka</p> <p>szociokulturális hátrányok</p> <p>megélhetési problémák</p> <p>negatív családi minták</p>

5 HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM

5.1 MOTIVÁCIÓIM

Az intézményvezetői pályázat megírására és összeállítására elsősorban az ösztönzött, hogy az elmúlt évtizedek alatt, munkakapcsolatunknak köszönhetően megismerhettem Szubotics Miklós Igazgató Urat, aki az Almamelléki Intézményt több mint négy évtizede vezeti.

Közvetlen közlekedéssel láthattam, megtapasztalhattam állhatatos, elhivatott munkáját, kitartó, lokálpatrióta személyiségét, erkölcsi nagyságát. Szerencsésnek érzem magam, végtelenül megtisztelő, hogy támogatott és elfogadott pedagógusként, majd tagintézményvezetőként, jelenleg pedig az Almamelléki Intézményben közvetlen munkatársaként dolgozhatok. Megosztotta és megosztja velem azokat az információkat, tapasztalatokat, melyek nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy munkásságát folytatni lehessen, hogy a kijelölt úton haladhassunk tovább.

Vezetői programom alapját képezi az a szándék, mely szerint az Almamellék – Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium Intézményének eddig értékeire,

eredményeire, sikereire, és hagyományaira, építeni fogok. Minden pozitív folyamatot erősíteni és tovább fejleszteni kívánok.

Meggyőződésem, hogy az átadott ismeretekkel felvértezve, a kollégák, munkatársak támogatásával tovább építhetjük a jövőt.

5.2 TARTALMI ELKÉPZELÉSEK

Véleményem szerint társadalmunk számára a közeljövő egyik legnagyobb kihívása az lesz hogy képes lesz-e megújulni. Ebben a küzdelemben az innováció, az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás átadása és megszerzése a siker záloga lehet.

Egyetértek a 2023.03.02-án megjelent Belügyminisztériumi jogszabálytervezetben megfogalmazott gondolattal, mely szerint⁷:

„Meggyőződésünk, hogy korszerű tudást biztosító, hatékony köznevelési rendszert csak a nemzeti és európai azonosságtudatra, hazaszeretetre valamint aktív állampolgárságra történő nevelésre lehet alapozni”

Megítélésem szerint a tartalmi megújulás, átalakulás, a nevelés, az oktatás minőségi fejlődése csak akkor lehet sikeres:

- ha folyamatosan figyeljük a társadalmi tendenciákat és azokra rugalmasan reagálni tudunk
- ha nem tévesztjük szem elől azokat az erkölcsi, tartalmi normákat, melyek a nevelés sarokkövei
- ha rugalmasan, kreatívan gondolkodó, együttműködő embereket nevelünk, akik a jövő munkahelyein képesek helytállni majd
- ha kiemeljük és fejlesztjük az erősségeket, és hatékonyan kompenzáljuk a hátrányokat
- ha a nevelési - oktatási folyamatban személyre szabottan fordulunk a gyermekekhez
- ha a tanulók önállóságát erősítjük

⁷ <https://kormany.hu/dokumentumtar/koznev-fogl-jogall-es-egyes-kapcs-tvk-mod-mo-2023-evi-kozp-ktgv-et-sz-tv-modos>

- ha a pedagógusokból és segítőkből létrejött szakmai csapat kapcsolatai megerősödnek.
- ha a szereplők motiváltak és közöttük a párbeszéd kiteljesedik

Véleményem szerint a hagyományokra építve intézményünknek továbbra is német nemzetiségi nyelvoktató iskolaként kell működnie, hiszen a társadalmi igények alátámasztják ennek létjogosultságát. Intézményegységeinek szervezeti átalakulását a Kollégium tagintézménnyé válását, valamint a Somogyhársági Iskola telephellyé történő átszervezését a hatékonyabb működtetés okán lehetségesnek tartom.

Az Almamellék – Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium a település egyetlen iskolája, ezért az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidős programokat, lehetőség szerint a község életéhez közelíteni kell.

Céлом, hogy továbbra is olyan gyermekek ballagjanak el iskolánkból, akik a továbbhaladáshoz szükséges szilárd ismeretekkel rendelkeznek, tudásalkalmazásra képesek, lelkileg és testileg egészségesek, a pozitív emberi kapcsolatokkal rendelkező felnőttekké válhatnak majd.

Ügyelnünk kell arra, hogy a hazánk által deklarált gyermeki jogok maradéktalanul érvényesüljenek, és az esélyegyenlőséget biztosítani tudjuk.

Az iskola fő feladatának tekintem az általános emberi értékek továbbadását, közvetítését csakúgy, mint a különféle tudományok, művészetek, nyelvek tanítását.

Az intézményi munkát egységes elvek alkalmazásával, a szakmai munkaközösségek fejlesztő tevékenységére építve, a vezetőtársak támogató koordinálása mellett csapatmunkaként képzelem el, mely munka során mindenki saját feladatának felelőseként kapcsolódik a tevékenységbe.

A vezető feladata, hogy ezt a munkafolyamatot irányítsa, összehangolja, az optimális feltételeket lehetőségekhez mérten biztosítsa.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a minőség, az ellenőrzés és az értékelés hármas egységére.

Álláspontom szerint:

- Az intézményben folyó pedagógiai munkáért az iskola vezetője felelősséggel tartozik, mint ahogy minden munkatársam a saját munkaköréhez kapcsolódó tevékenységeiért.
- Az iskolában folyó oktató-nevelő munka színvonalát mérő mutatóknak a szülők és a fenntartó számára elérhetőeknek kell lenniük.
- Az intézmény, a vezető és a munkatársak munkájának tervszerű ellenőrzése, értékelése alapját képezi a folyamatos megújulásnak.
- Meghatározó jelentőséggel bír, hogy a szülők és a fenntartó visszajelzései eljussanak az intézménybe, kiértékelésüket követően pedig változtatásokat generálhassanak.
- Fontos, hogy az oktatási - nevelési programban megfogalmazott elképzelések, célok tükröződjenek vissza a tanulók tudásának és neveltségének szintjén.
- Lényeges feladatunk más intézmények jó tapasztalatainak, módszereinek megismerése, átvétele saját ismereteink megosztása.
- Kiemelten fontos a munkatársak elégedettségének mérése, lehetőség szerinti növelése

5.3 FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK, A HELYZETELEMZÉSBŐL ADÓDÓ FELADATOK

5.3.1 Személyi feltételek

Véleményem szerint egy eredményesen működő, jó iskolához sokoldalúan képzett, innovatív, jó kedélyű, humánus, demokratikus vezetőség és tantestület kell. Meglátásom szerint a jelenlegi nevelőtestület a feladatokat magas szakmai szinten látja el. Birtokában van annak a szellemi bázisnak, amely az új célok megvalósítása érdekében mozgósítható és a régi értékek megőrzésére hosszú távon képes.

Célom, hogy kollégáim hivatástudata a köznevelési rendszer értékteremtő szerepével összhangban tovább mélyüljön. Hivatásuk gyakorlásában támogatni kívánom őket.

Pedagógusként mindannyian a köznevelés rendszerének szereplői vagyunk. Munkánkat döntően meghatározza, kiemelt feladatunk a gyermek mindenképp felett álló érdekének

érvényre juttatása csakúgy mint a művelődéshez való jog, a védelemhez és gondoskodáshoz való jog biztosítása.

Fontos sarokkőnek tekintem, hogy a jövőben is a nevelőtestület legfőbb célja legyen, az általa nevelt és oktatott gyermekek testi – lelki, szellemi fejlődésének biztosítása, továbbá, hogy nevelő-oktató munka során hozzásegítse a gyermekeket, ahhoz hogy a magyar nemzet elkötelezett, értékes tagjává válhassanak.

A pedagógusokat, alkalmazottakat kreatív tevékenységeikben támogatni kívánom. Az intézmény szellemiségét, sikerét a benne dolgozó kollégák, munkatársak alapozzák meg. Fontos, hogy magas szakmai tudással a kor követelményeinek megfelelő eszközrendszerrel, elektronikus írásbeliséggel rendelkezzenek. Ismerjék az új oktatási módszereket és óravezetésük során alkalmazzák is azokat. Megítélésem szerint a jelenlegi szervezeti felépítéssel és létszámmal hosszú távon el lehet látni a feladatokat. Ehhez szükséges azonban, hogy nyugdíj mellett dolgozó kollégáinkat továbbra is foglalkoztathassuk. Nélkülözhetetlen a szakmai tudásuk és tapasztalatuk, és nagy örömünkre szívesen jönnek dolgozni közénk.

Az iskola szervezeti felépítése az átszervezés során tervezett átalakításokkal véleményem szerint hatékonyabb lesz, ezért azokat támogatni tudom.

Továbbra is fontosnak tartom a munkaközösségek működését az általuk végzett koordinációt.

Fejlesztési lehetőségnek gondolom, véleményem szerint meg kell erősíteni az alsó és felső tagozat közötti együttműködést, valamint az intézményegységek közötti információcserét is.

Pedagógia Programunkhoz és helyi tantervünkhöz igazodó elkötelezett, következetes pedagógus munkára van szükség. Csak az elvégzett munka eredményeiben hiszek.

A társadalmi változások a családok elé és az iskola elé is folyamatosan új feladatokat állítanak. A gyermekeket ezekre az új kihívásokra kell felkészítenünk. Nevelőmunkánk legfontosabb céljának tartom, hogy a társadalom aktív, becsületes, megbecsült tagjaivá váljanak az iskolánkból kikerülő gyermekek.

Az eredményes mindennapi munka elengedhetetlen feltétele, hogy leendő közvetlen vezetőtársammal, sikeres, bizalmi alapon nyugvó együttműködést alakítsunk ki. Ismerve

kollégáimat, biztos vagyok benne, hogy olyan vezetőtársam lesz, akivel kölcsönösen segíteni tudjuk majd egymás munkáját.

A tanórán kívüli szabadidős programok kiemelten kiemelt jelentőségű területét képezik munkánknak. Véleményem szerint a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok szervezését a hagyományokra építve folytatni kell intézményünkben.

A helyzetelemzésre építve lehetséges fejlesztési irányoknak tartom a következőket:

- Második idegen nyelv (angol) oktatása fakultatív úton, először szakkörként
- Drámapedagógiára épített szabadidős tevékenységek beillesztése a működő programok közé. Véleményem szerint pozitív hatása lenne a gyermekek lelki fejlődésére, ezáltal az oktató – nevelő folyamatokra is.
- Szakkörök indítása továbbra is az érdeklődésnek megfelelően: számítástechnika, sportkör, stb.
- Az állami és iskolai ünnepek eddigiekhez hasonló megünneplése, lehetőség szerint kapcsolódva a község ünnepeihez.
- A már jól kialakult gyakorlat szerint működő tantárgyi, sport, és kulturális programok mellett megfontolásra érdemesnek tartom pénzügyi projektnap. bevezetését, mely által a gyermekek öngondoskodásra felkészítő ismereteket sajátíthatnának el. Ez később jelentősen segítené őket felnőtt életükben. Véleményem szerint a jelenlegi gazdasági, társadalmi kihívásokat tartogató évtizedben, kiemelt jelentőséggel bír a megszerzett tudás alkalmazási készségeinek és képességeinek fejlesztése.
- A szülői házzal kialakított élő kapcsolat megőrzését továbbra is kívánatosnak tartom.

5.3.2 Tárgyi feltételek

A gyermekek szállításának megoldása, véleményem szerint prioritást élvez. a fejlesztendő területek sorában. Iskolabusz bekapcsolása a feladatellátásba lényegesen megkönnyítené a szervezési folyamatokat.

A helyzetelemzés során felvázolt adottságok egy tárgyi eszközökkel jól ellátott, otthonos, biztonságosan működtethető épületegyüttest, infrastruktúrát jelenítenek meg. A folyamatos fejlesztés és korszerűsítés viszont a jövőben is elengedhetetlen, mind

az eszközparkot (digitális eszközök megújítása, sportszer és játékkészlet bővítése), mind pedig az épületegyüttest tekintve.

Ezek mellett véleményem szerint szintén kiemelt jelentőséggel bír:

- az energiahatékonyság további fejlesztéséhez,
- az egészségtudatos személyiségfejlesztéssel összekapcsolódó testmozgáshoz,
- a kollégium gyermekbarát környezetének megőrzéséhez és fejlesztéséhez,
- valamint a tantárgyi kompetenciák korszerű fejlesztéséhez

szükséges eszköz- és tárgyi feltételek folyamatos megújítása. (nyílászárócsere, külső szigetelés, sportpálya korszerűsítése, tornaterem)

5.3.3 Nevelési – oktatási feladatok

5.3.3.1 Általános személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladatok

Nevelési elveim megegyeznek az alábbiakban megfogalmazottakkal:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosítása a módosításokkal egységes szerkezetben (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2023. március 1-jén hatályos szövegének alapulvételével.):⁸

„A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságainak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás. A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.”

8

<https://cdn.kormany.hu/uploads/document/a/a8/a87/a87e353dba3a50dd01b67568f4457dba5822f51f.pdf>

Véleményem szerint intézményünkben ezen elvek alapján. szervezzük ma is a nevelő – oktató munkát, ezért is neveljük tanulóinkat sikeres, egészséges személyiségekké, kiegyensúlyozott felnőttekké.

Véleményem szerint munkánk során törekednünk kell arra, hogy a gyermekek érzelmileg gazdagon élhessék mindennapjaikat. Tudjanak örülni, lelkesedni, csodálkozni, de akár szomorkodni is.

Kívánatosnak tartom, hogy élményeiket, gondolataikat, benyomásaikat legyenek képesek kulturált, a társadalmi normáknak megfelelő keretek között kifejezni.

Tudjanak emberi méltóságuk megtartása mellett negatív érzelmeik kapcsán is megnyilvánulni és tartsák tiszteletben mások érzéseit.

A célokat megvalósító pedagógiai elveink, eszközeink:

- A tevékenységi rendszer és keretszokások kialakítása, működtetése épüljön a kölcsönös tiszteletadásra, a következetességre
- Életkoruknak megfelelő szinten értessük meg a tanulókkal, hogy a tanulás (a munka) a boldogulás eszközei, életünk természetes részét képezik.
- A pedagógus személyisége által érvényesített példamutatás elengedhetetlen csakúgy, mint az élményszerű tanító- és nevelőmunka, melyet áthat a munkafegyelem, ugyanakkor biztosítja a derűt, a jókedvet, a szabad véleménynyilvánítást is, valamint lehetőséget ad a szorongástól mentes megnyilatkozásra.
- A konfliktuskezelés módja továbbra is legyen tapintatos, elfogultságtól mentes és a személyes jogokat tiszteletben tartó.
- Építsünk az érzelmek akaratmozgósító hatására, lehetőség szerint alkalmazzuk a pozitív megerősítés módszerét.
- Célkitűzéseinkben legyünk reálisak lehetőség szerint egyénre szabottak.
- A tanulók értékelése legyen kiemelt feladatunk. A mérés során összegyűjtött ismereteket értékeljük átfogóan és csatornázzuk vissza nevelő – oktató munkánk folyamatába

A kitűzött célok, melyekhez az előbbieken felsorolt elvek és módszerek segítik tanulóinkat:

- önértékelésük reálisabbá válik

- önbecsülésük javul
- toleránsabbak, türelmesebbek lesznek
- belső motiváltságuk növekszik
- eredményesebben vesznek részt az iskolai feladatokban
- önállóbbak lesznek
- a kudarcokat, a sikertelenségeket jobban viselik, nagyobb eséllyel küzdenek meg velük
- kialakul bennük a természetes kíváncsiság, önállóan is keresik a problémák megoldását
- a tanórai munkában aktívabbak lesznek, mernek kérdezni, véleményt alkotni, problémát felvetni és a megoldások keresésében aktívan együttműködni
- munkájukban megjelenik az egyéniségük, alkotókészségük fejlődik
- büszkéek lesznek saját munkájuk nyomán elért eredményeikre
- elvárásokat tűznek ki maguk elé
- a lemorzsolódás csökkentése, illetve a jelenlegi alacsony érték szinten tartása. érdekében fontosnak tartom a már jól működő tantárgyi támogatásokat, illetve tanórákon kívül szervezett felzárkóztató korrepetálásokat, fejlesztő foglalkozásokat, szakköröket is
- tanulóink fejlesztését az Útravaló pályázat intézményi bevezetésével tovább kívánom erősíteni. Az „útravaló pályázat út a középiskolába” komplex családvédelmi támogatást, motivációra épülő fejlesztési lehetőséget, egyénre szabott programot jelent. Véleményem szerint további jelentős erőforrásokat mozgathatna meg intézményünk életében

5.3.3.2 A továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

Támogatom, mert kiváló lehetőségnek tartom intézményünk partnerkapcsolatainak kiszélesítését, elmélyítését, különösen a pályaaorientáció során bevonható erőforrások aktivizálása miatt. Véleményem szerint ezáltal nemcsak Intézményünk esélyteremtő képessége növekedne, hanem a kölcsönös kapcsolódás eredményeként a pedagógus

képzésben és a pedagógus továbbképzés rendszerében olyan gyakorlófelületté, bemutatóhellyé válhatna intézményünk amely alkalmat és lehetőséget teremt a leendő pedagógusok ill. a jelenleg is a pályán lévők számára hogy megismerjék és elsajátítsák a hátrányos helyzetű csoportok képzéséhez szükséges ismereteket és módszereket. Pedagógiai, pszichológiai, szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szakmódszertani elemek megerősítésére nyílna ezáltal lehetőség.

Véleményem szerint számunkra reális középtávú célok a következők:

- A Pécsi Arany János Tehetséggondozó Program partnerintézményi kapcsolatának fenntartása, erősítése. Tanévenként jelentkeznek, felvételt nyernek és tanulnak tovább tanulóink az Arany János Tehetséggondozó Program keretében a Leőwey Klára Gimnáziumban. Mivel a program kapcsán a tanulók a Pécsi Kodály Kollégiumban vannak elhelyezve, a kollégium bemutatására több figyelmet fordíthatunk látogatások, fórumok szervezésével.
- A Magyar Agrár és Élettudományi Egyetemmel kialakított partnerintézményi kapcsolat fenntartása és elmélyítése. A Kaposvári Campus egyetemistái pályaorientációs programokat szerveznek tanulóink számára annak érdekében, hogy iskolánk tanulói a legjobb képzéseket választhassák továbbtanulásuk alkalmával és a vágyott szakmához juthassanak.⁹

Célom, hogy az iskolánkból kikerülő diákok rendelkezzenek mindazon készségekkel és képességekkel, melyek biztosítják számukra, hogy megtalálják a saját lehetőségeikhez leginkább közelálló képzést és a következő iskolafokozaton való elvárásoknak megfeleljenek. Olyan alapfokú képzést kapjanak az Almamelléki Intézményben, melyre biztonsággal építhető a magasabb szintű elvárások rendszere, és későbbi életpályájuk is.

5.3.3.3 Egészséges életmód, testi nevelés

Iskolánk csak úgy tudja eredményesen nevelni – oktatni, diákjait ha a szellemi tudás, az ismeretanyag mellett figyelmet fordítunk az egészséges életmódra is. Az

⁹ Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez kapcsolódó intézményfejlesztési és intézkedési terve 2022 - 2025

egészségtudatos életmódra nevelés felkészíti a tanulókat a kihívások elfogadására, egészséges küzdőszellemet, csapatszemléletet, kitartást is fejleszt.

A test egészségének feltétele a jó fizikai állapot, az edzettség. Ahhoz, hogy a szellemi terhelést bírják diákjaink, jó fizikai állapotban kell lenniük. A testnevelés, a sport az öröm, a boldogság forrása is, tehát közvetlenül hat az érzelmekre, ugyanakkor hatalmas fegyelmező tényező is. A sport további nagy értéke még, hogy lelkiileg is felkészültebb, erősebb ifjakká, kiegyensúlyozottabb, reálisabb gondolkodású s talán boldogabb felnőttekké érlelődhetnek általa gyermekeink.

Alapvető feladatnak tartom a mindennapos testnevelés biztosítását a kerettantervhez illesztve, a tanulók testi képességeinek fejlesztését, mozgásigényeiknek, adottságaiknak megfelelő terhelésüket, összhangban az egészségtudatos értékszemlélet közvetítésével. Továbbra is folyamatosan kell végeznünk az országos adatok összehasonlítására alkalmas NETFIT felmérések eredményének értékelését, beillesztését a mindennapos testnevelésbe. A Magyar Mozgáskotta rendszer elemeinek megismerése és átvétele az alsó tagozatban a téli testnevelés órákat teheti változatosabbá, segítve a mozgáskoordináció fejlődését, addig is, míg nem lesz megfelelő méretű tornaterme az intézménynek.

5.3.3.4 Fejlesztési elképzeléseim a kapcsolatrendszer tekintetében

Elsődleges célom az eddig elért magas színvonal megtartása mellett a megjelölt fejleszthető területek kapcsolatrendszerének tovább építése, különös figyelmet fordítva partnerintézményeinkre.

Elkötelezett vagyok amellet, hogy közvetlen személyes kapcsolatot építsek a szülői közösséggel és az intézmény társadalmi környezetét alkotó szereplőkkel egyaránt. A Német Nemzetiségi Önkormányzattal hagyományosan jó és sokoldalú kapcsolat megtartása a célom. Szeretném kiépíteni azt a bizalmat köztem és a társadalmi szereplők között, mely megalapozza a hatékony közös munkát

Szeretném hagyományteremtő szándékkal bevonni az óvodásokat az iskolai programokba. Jelenleg 4 fő óvoda elhelyezése történik kollégiumi intézményegységünkben. Közös gyermeknapi, egészségnap, sport, kirándulások szervezése a cél.

Szintén középtávon megvalósítható elképzelésnek tartom alsó tagozaton a mesehét, mint témahét bevezetését, mely kiváltképp jó alkalom a közös „ovisulis” programokra.

5.3.4 Innovációs elképzelések

A vezetői programomban szereplő innovációs törekvések több területet érintenek. Ezek megvalósításával az eddig elért eredmények megtartása mellett, tovább bővíthetnék az intézmény szerepét a pedagógiai, köznevelési palettán elfoglalt súlyát.

- A fenntartó támogatásával az átszervezési folyamat által megcélzott intézményszerkezetet érintő átalakítások, szervezeti előnyeinek kiaknázása. A Somogyhársági Intézményegység telephellyé történő átszervezése, illetve a kollégium intézményegységének tagintézménnyé szervezése véleményem szerint a vezetőtársak szakmai együttműködése mellett hatékonyabb feladatellátást, munkaszervezést valósíthatna meg a jelenleginél.
- Innováció a testkultúra vonatkozásában: A Magyar Mozgáskotta rendszer elemeinek megismerése és átvétele az alsó tagozatban.
- Kapcsolódási pontok bővítése az óvodával: közös programok szervezése
- „Mesehét”, az alsó tagozaton
- Útravaló pályázat bevezetése

6 ÖSSZEGRÉS

Véleményem szerint nem csak az elvégzett munka mennyisége, hanem elsősorban a munka minősége határozza meg az értékét. Az ésszerű, új kezdeményezéseket szándékom szerint messzemenően támogatni fogom. Fontosnak tartom, hogy a közösen megbeszélte, kijelölt vagy elvárt feladatokat mindenki a lehetőségekhez képest maximálisan és felelősséggel teljesítse. Álláspontom szerint tovább kell folytatnunk intézményünk partner központú működtetését. Az iskola és az általunk nevelt gyermekek jövője is függ a nevelő – oktató munka színvonalától és minőségétől.

Minden hasznos szakmai törekvést támogatok, és egyben folyamatos megújulásra ösztönzőm a kollegákat, hiszen ez segíti közös céljainak megvalósítását. Vezető

társaimmal őszinte, emberi, szakmai kapcsolat kialakítására törekszem. Célom, hogy az iskolavezetés, a nevelőtestület és a technikai dolgozók kapcsolatát a jó partneri viszony, az emberséges, demokratikus légkör, egymás tiszteletben tartása jellemezze. Nyugodt munkahelyi légkört szeretnék biztosítani, amelyet a nyíltság, a nyitottság a tisztelet, a tolerancia, és a tapintat jellemez.

Véleményem szerint a kiegyensúlyozott, alkotó légkörű nevelőmunka mind a vezetőtől, mind a nevelőktől elvárja a magas szintű munkafegyelmet.

Az intézmény és a nevelők szakmai önállóságának erősítése megköveteli az eredményvizsgálatokon alapuló szakmai kontroll folyamatos hatékony működtetését. Az éves feladatok koordinálása, a cél- és tájékoztató látogatások, a tanév során esedékes objektív mérések mind a minőségi munkát segítik.

Szükségnek tartom, hogy az iskola életét érintő döntések meghozatala előtt, konszenzusra törekedjek, kikérjem kollegáim véleményét, de az egyszemélyi döntéseket is felvállalom.

Fejlesztési céljaimat úgy kívánom megvalósítani, hogy közben a Köznevelési Törvényben megfogalmazott elvárásokból adódó feladatokat a lehetőségeink és erőforrásaink felhasználásával maradéktalanul megvalósítsuk, továbbá eleget tegyünk a fenntartó szakmai elvárásainak és a takarékos gazdálkodás feltételeinek is. Emellett biztosítani kívánom a társadalmi környezet többi szereplője felől érkező jelzések folyamatos becsatornázását is

Azért döntöttem a program elkészítése és a pályázat benyújtása mellett, mert az alkalmazotti közösség, a szülők és a fenntartó támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam az intézményvezetői munkakör betöltésére, az ahhoz kapcsolódó feladatok ellátására.

7 FORRÁSMUNKÁK

Bagdy, Emőke. (2020. 11 27). Forrás: <https://felelosszulokiskolaja.hu/oktatas/bagdy-emoke-egy-io-pedagogus-a-szemelyisegevel-tanit>.

Böjte, Csaba. (2016. 09 05). Forrás: <https://behir.hu/nagy-dolgokat-tenni-nem-tudunk-csak-kicsiket-nagy-szeretettel-jegyzet>.

Gálik. (2020. 07 17). Forrás: <https://www.facebook.com/18951737121119/photos/a.214923618670494/1641564846006357/?type=3>.

Gordon, T. (1962). „P.E.T A gyerekevelés aranykönyve”

Az Almamellék – Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium (2022 - 2025). *Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez kapcsolódó intézményfejlesztési terv*. Forrás: https://www.ksh.hu/apps/hntr.main?p_lang=HU.

2023. 03. 02. <https://kormany.hu/dokumentumtar/koznev-foql-joqall-es-egyes-kapcs-tvk-mod-mo-2023-evi-kozp-ktqv-et-sz-tv-modos>

Tóth, H. . (2002). Forrás: <https://www.tani-tani.info/084horvath>

Pedagógia Program <http://www.almamellekiskola.hu/almamelleki-dokumentumtar>

Szervezeti és működési szabályzat <http://www.almamellekiskola.hu/almamelleki-dokumentumtar>

Szubotics M. 2018: Intézményvezetésre vonatkozó program