

ALMAMELLÉK-SOMOGYHÁRSÁGYI
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
ALMAMELLÉK



**AZ INTÉZMÉNYVEZETÉSRE
VONATKOZÓ PROGRAM**

2018

Készítette: Szubotics Miklós

Almamellék, 2018. október 15.

Tartalomjegyzék

NYILATKOZAT	3
BEVEZETÉS.....	4
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	6
VEZETŐI PROGRAM	13
Az intézmény adatai.....	14
A település és az iskola története	14
Adattáblák.....	16
Helyzetelemzés korszerű módszerekkel: SWOT elemzés, tavaszi nagytakarítás módszer, halszálka diagram	23
Pillérek	27
Projektek, szakmai fejlesztések	33
Az intézmény külső kapcsolati hálója.....	34
A szülői háttér bemutatása, jellemzői, és a szülőkkel való együttműködés formái	35
A pedagógusok szakmai együttműködése	36
Esélyteremtés és hátránykompenzáció.....	37
Az oktató-nevelőmunka tartalmi elemei.....	38
A kollégium	41
Tanulási szokások, módok és technikák	42
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	43
A közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok	46
Vezetői programom alapelvei	50
Kiemelkedő feladatok	52

NYILATKOZAT

Pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §- a alapján meghirdetett **Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium** Intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC.tv.98.§ (8) bekezdésében, meghatározott feltételeknek megfelelek.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, (3. személlyel közléséhez) a döntéshozók és véleményezők felé.

Almamellék, 2018. október 15.

Szubotics Miklós

NYILATKOZAT

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Almamellék, 2018. október 15.

Szubotics Miklós

BEVEZETÉS

Településünk a Zselic szívében, a több mint 800 éves falu gazdag múlttal, nagy hagyományokkal rendelkezik. Almamelléket az itt élő németek, magyarok, horvátok egymástól tanulva messze a vidék legjobb módú településévé fejlesztették. Hozzá hasonló az iskolakörzetünkhöz tartozó Horváthertelend.

1782. június 18-án a mozsgói plébánián Visitatio Canonica-t, azaz, kánoni látogatást végez Eszterházy Pál, pécsi püspök. Községünkről szólva megállapítja, hogy Ludi Magisterként működik Pregi Imre. Ötven gyerek jár vesszőfonatos falú sárral becsapkodott iskolájába.

Helytörténeti forrásokból, kéziratokból ismerjük a falu és az iskola gazdag, változatos múltját, történelmét.

Iskolánk mai formája az iskola körzetesítések befejezésével 1978-ban alakult ki. Teljesen osztott, nyolc évfolyamos, nyolc osztályos iskola.

Az almamelléki iskolát harmincöt éven át vezethettem, irányíthattam. Ez nagy elismerés, megtiszteltetés, bizalom volt számomra a mindenkori fenntartó részéről.

Sok faluhoz hasonlóan Almamelléken is az iskola mára az egyetlen kultúra megtartó és átadó intézmény.

Ma egy új népvándorlás zajlik. Nagyon sok holland család költözik az iskolakörzet falvaiba a székhelyen kívül, Ibaára, Horváthertelendre és Csebénybe.

Nagy öröm számomra, hogy ők is a mi iskolánkba járatják gyerekeiket, sőt a vegyes házasságokból született gyermekek már alsó tagozatos tanulóink.

Az utóbbi években kitűnő nevelőtestületet sikerült kialakítani. Mi mindig a belső tartalmi megújulásra törekedtünk. Ennek jegyében:

-15 évig adtunk otthont Komplex Művészeti Alkotótábornak.

-1993-ban beindítottuk a német nemzetiségi nyelvoktatást, ami nem csak nyelvtanulást jelent, hanem sokkal többet. Népismeretet, kultúrát, táncot.

-1996-ban beindítottuk a Sasréti Erdei Iskolát, amely szintén országosan is egy egyedülálló erdei iskola.

-2007-ben kezdeményezésünkre a mozsgói, a somogyhársági és az almamelléki iskolák és óvodák összevonásával 10 település létrehozta a Zselici Intézményi Társulás Óvodáját Általános Iskoláját és Kollégiumát háromszáz iskolással és száz óvodással.

Nincs tornatermünk, de vannak országos diákolimpiai bajnokaink. A tornatermet a mozsgói kultúrházzal váltottuk ki.

2005-ben a XXI. század iskolája PHARE program keretében 45 milliós pályázattal létrehoztuk informatika termünket és egyben nyelvi labort, hogy az almamelléki gyerekek se legyenek hátrányban a városi gyerekekkel szemben.

A mi gyerekeink tudják, megtanítjuk nekik, hogy mi a hazaszeretet, ezen belül a szülőföld szeretete. Vannak gazdagabb vidékek, de ez a miénk.

A mi iskolánk nem szolgáltató intézmény, hanem partneri együttműködés a szülőkkel a gyerekek érdekében.

Pedagógiai elvünk és gyakorlatunk, hogy minden gyerek tehetséges. Mi ezt a tehetséget keressük bennük, és ezt akarjuk továbbfejleszteni.

Proaktív gondolkodással sikerült a változások elé menni illetve felkészülten alkalmazkodni a változásokhoz, megfelelő válaszokat adni.

Az almamelléki iskolát megyszerte ismerik és elismerik. Tehetséges diákjaink mindig eljutnak a megye legjobb gimnáziumaiba. Nálatok mindig történik valami szokták elismeréssel mondani más iskolák igazgatói.

Az állami fenntartó és az Oktatási Hivatal 2013-tól „ránk zúdította” a pályázati meghívások sorát, ami új perspektívát nyújtott számunkra. Újra előtérbe került az esélyteremtés és a hátránykompenzáció.

A kollégiumunk a megye egyetlen többségi kollégiuma. Magam is összesen 12 évig voltam kollégista. A kollégium páratlan lehetőséget kínál a közösségi nevelésre, egymástól, kortárs csoporttól való tanulásra. A mi iskolánk egy olyan különös világ, ami sehol máshol nincsen, mégis ezernyi szállal kötődik a külvilághoz. Nem is lehet más parancsoló kötelességünk, mint az almamelléki iskola és kollégium további felvirágoztatása.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



1956. december 6-án születtem Horváthertelenden. Édesanyám Balogh Filoména a Szigetvári Konzervgyárban, azt megelőzően a helybeli mezőgazdasági termelőségvetkezetben dolgozott. Apám, Szubotics Imre Görögáli Állami Gazdaságban gépszerelőként dolgozott. Testvérem, Irén nyugdíjas.

Általános iskolai tanulmányaimat az 1963-64. tanévtől, elsőtől negyedik osztályig Horváthertelenden 1-4 összevont osztályú iskolában, ötödiktől nyolcadik osztályig körzeti iskolában kollégistaként Ibfán végeztem. Ibfai kollégistának lenni rang és büszkeség volt. Tanulmányi eredményem az általános iskolában jeles és kitűnő között váltakozott. Kiváló tanáraink példáján okulva választottam a pedagógushivatást.

Gimnáziumi tanulmányaimat –1971 és 1975 között –a Pécsi Nagy Lajos Gimnázium angol tagozatán végeztem. Ekkor alapoztam meg angol nyelvtudásomat. Még ebben az évben sikeresen felvételiztem a Pécsi Tanárképző Főiskola biológia-földrajz szakára. 1975 augusztusától elő felvételisként 11 hónapig sorkatonai szolgálatot teljesítettem, ami megerősítette bennem a közösség iránti szolgálatot és tiszteletet, a másik ember megbecsülését. 1976-ban kezdtem meg főiskolai tanulmányaimat. Tanulmányi kötelezettségeimen túlmenően bekapcsolódtam a Tudományos Diákkör munkájába. Az állattan tanszék TDK-titkárává választottak, majd az itt írt tudományos dolgozatommal országos konferencián vettem részt Debrecenben. Tudományos Diákköri Tanácskozáson előadtam a két társszerzővel készült munkát, melynek címe: A földgiliszták cloragosomáinak cobalt felvétele. Ezen túlmenően szerveztem az állattan tanszék tudományos diákköri munkáját, tevékenységét. Aktívan részt vettem az ifjúsági közösség életében. 1980-ban államvizsgáztam, tanári oklevelem minősítése 4,07.

1980. március 31-én kerültem az Almamelléki Általános Iskolához pályakezdőként, ahol azóta is dolgozom. Elsősorban szaktárgyaimat tanítottam. Két évig voltam osztályfőnök, majd igazgató helyettesként dolgoztam, az 1983/84. tanévtől 2018. augusztus 15-ig 35 éven át vezettem az intézményt.

Feleségem német- orosz-pedagógia szakos pedagógus, iskolai könyvtáros. Két gyermekünk született, akik ma már felnőttek. Családommal az ibfai tanács által fenntartott horváthertelendi Klebelsberg Kunó féle iskolához tartozó tanítói lakásban laktunk. 1987 nyarán Almamellékre költöztünk.

1987/88-ban az OPI szervezésében vezetőképző - igazgatók számára szervezett-továbbképző tanfolyamon vettem részt Esztergomban.

1988-tól egy Munkácsy-díjas, azóta Kossuth-díjas festőművésszel és egy zenepedagógussal együtt nyaranként másfél évtizeden át komplex művészeti alkotótábort szerveztünk iskolánkban és kollégiumunkban. A tudományos és művészeti élet kiemelkedő személyiségei tartottak előadásokat, többek között kémikus,

tudománytörténész, egyetemi tanár, akadémikus, zenetörténész, muzikológus, zeneszerző-zenetudós, nyelvész, biológus, szobrászművész, formatervező. Az alkotótábor témája és tartalma a zene és a képzőművészet kapcsolata, a közös gyökerek. A tábor két szakcsoportból állt, vizuális és zenei. Szakmai programja szerint a vizuális szakcsoport a természet által nyújtott látvány, illetve az általa inspirált különféle mélységű összefüggések aktuális értelmezési ábrázolási és transzponálási lehetőségeinek keresése, ami nem zárta ki egyéni programok megvalósítását. A zenei szakcsoport alapelveiben a vizuális területtel szinkronban működött. A zenében megnyilvánuló közös alapokkal, elemekkel foglalkoztak. Közös improvizálásra és komponálásra építették a munkát. A tábor résztvevői a Pécsi Művészeti Iskola tanárai és a velük szakmai kapcsolatban álló művészek és növendékek, az almamelléki iskola pedagógusai és tanulói. A tábor résztvevői napközben alkotómunkát végeztek egyénileg és csoportosan. Este műhelyfoglalkozáson mindenki bemutatta a napi munkáját, tevékenységét, illetve minden este egy közös témát dolgoztunk fel. A téma a két művészeti ág, a zene és a képzőművészet közös alapjaihoz kapcsolódott. Ugyanazokat a problémákat közelítettük meg vizuális és zenei nyelven. A tábor minden évben zenei bemutatóval és képzőművészeti kiállítással zárult, melyre meghívtuk a falu lakóit. A zenei bemutatók telt házasak voltak.

A művészeti oktatáshoz kapcsolódva a Baranya Megyei Pedagógiai Intézettel együttműködve pedagógus továbbképzést tartottunk iskolánkban megyénk rajztanárai számára, aminek egyik előadója voltam.

Iskolánkban több alkalommal rendeztünk képzőművészeti kiállítást a kisgalériában, amelyet a kollégium társalgójában alakítottunk ki. Több alkalommal is kiállítást rendeztünk a felnőtt kézimunka szakkör munkáiból. Legutóbb, 2017-ben pedig Total Art Nemzetközi Művészeti Egyesület Baranyai Nemzetiségi Körkép című kiállítását rendeztük be iskolánkban.

1993-tól a Mecseki Erdő- és Fafeldolgozó Vállalat Szigetvári Erdészetiével létrehoztuk a Sasréti Erdei Iskolát. Az erdei iskola létrehozásában az erdészeti igazgató felkérésére a szakmai pedagógiai megvalósítást képviseltem a szakmai program megírásával. Az Erdei Iskola átadására 1996-ban került sor, és az átadáson ünnepi beszédet mondtam. Az erdei iskoláról ír a Búvár c. folyóirat 1997/1. száma.

Néhány évvel később tanösvényt alakítottunk ki az ősbükkösben. A tanösvény megvalósításához az információs táblák megírásával, elkészítésével és elhelyezésével járultam hozzá. A tanösvény egyedi módon mutatja be az erdő egyes részleteit. Az erdei iskola működése szervesen kapcsolódik a kisvasúthoz.

Több éves kapcsolatot alakítottunk ki a Széchenyi - hegyi Gyermevasúttal. Az együttműködés keretében csere táborokat és tanulmányi kirándulásokat szerveztünk. A csere tanulmányi kirándulások során tanulóinkkal megismertettük Budapest nevezetességeit, múzeumait. Színházlátogatást szerveztünk tanulóink számára. A budapestiek pedig megismerhették a falusi életet, és az almamelléki kisvasutat. A kisvasúthoz kapcsolódóan több mint tíz éven át iskolánk tanulóival teljes körűen részt vettünk a Zöldgömb Sportklub szervezésében az Almamelléki Előzd meg a Kisvasutat tömegsport versenyen. Ebben az időszakban több iskolával is partnerkapcsolatot építettünk ki, akik számára nyaranta az erdei iskolai programjaik során kollégiumunkban biztosítottunk szállást.

1994-től Almamelléken bevezettük a német nemzetiségi nyelvoktatást, ami nem csak nyelvoktatást jelent, hanem identitástudatot, nemzetiségi kultúrát, hagyományápolást, nemzetiségi táncot, honismeretet. Iskolánkban állandó helytörténeti gyűjteményt állítottunk ki. Történelmi táblákon a középkori Almamellék élete tárul elénk. Négy nagy vitrinben mutatjuk be a különböző nemzetiséghez tartozott lakosság használati tárgyait.

Az egyik vitrin a hajdan itt élt székely lakosságnak kíván emléket állítani. A helyben lakott magyarok és németek öltözékét és használati tárgyait mutatja be a következő két vitrin. A negyedikben látható a második világháború után idetelepült felvidéki magyarok ruhái és használati tárgyai. A négy helytörténeti vitrin jelképezi, hogy az itt élő népek: magyarok, horvátok, németek egymástól tanulva messze a vidék leggazdagabb településévé fejlesztették Almamelléket.

Több évtized alatt számos helytörténeti forrást gyűjtöttem, számottevő helytörténeti kézirattal rendelkezem.

A tíz éves nemzetiségi oktatás évfordulóján kopjafát avattunk iskolánk parkjában. Intézményünkben több alkalommal szerveztünk német nemzetiségi pedagógus továbbképzést. A Német Nemzetiségi Önkormányzattal kiváló együttműködést valósítunk meg, ami nagyban segíti nemzetiségi iskolánk működését.

A nemzetiségi oktatáshoz kapcsolódóan pedagógus dalkart hoztunk létre. A pedagógus dalkar fellép iskolánk és iskolakörzetünk községeinek közösségi ünnepein, eredményesen szerepelt kórusminősítő versenyeken, szerepelt a rádióban, turnézott Szigetvár Németországi testvérvárosában, Eppingenben. Legutóbb, 2017 októberében német nemzetiségi napon lépett fel iskolánkban.

Kezdeményezésemre a Mecseki Erdészet Szigetvári Erdészete Kisvasúti és Erdészeti Múzeumot hozott létre a volt vasútállomás üresen álló épületében. A múzeum számára a rendelkezésemre álló helytörténeti források alapján megírtam Almamellék rövid történetét, amely az állandó kiállításon, falitáblán olvasható.

Több évtizedes szakmai kapcsolatot ápolok a Duna-Dráva Nemzeti Park igazgatóságával. Erdei iskolai csoportok számára túrákat vezettem a Dél-Zselicben bemutatva a táj földrajzát, természeti adottságait, az ott élő emberek életét.

2004-ben Lehetőségek és korlátok című II. Baranyai Esélyegyenlőségi Napon felkérésre előadást tartottam a szociokulturális hátrány csökkentésének lehetőségei és korlátai a hétközi elhelyezést nyújtó diákothon munkájában címmel.

Érdemes és eredményes munkásságom elismeréseként a Magyar Köztársasági Ezüst Érdemkereszt kitüntetésként kaptam a Magyar Köztársaság elnökétől 2005-ben.

Ugyanebben az évben kitűnő eredménnyel végeztem el a közoktatási vezető kiegészítő szakot. Diplomadolgozatom címe: A körzetesítések hatása a Dél-Zselicben az 1960-as évektől napjainkig. Négy ágazat a közigazgatás, mezőgazdaság, egészségügy, oktatás alapfokú ellátási, igazgatási kapcsolatainak települések közötti hatásait, időközi átstrukturálódási folyamatait mutattam be. A végzős évfolyam nevében laudációt tartottam a Budapesti Műszaki Egyetemen.

Ebben a tanévben 45 000 000-s Phare pályázat eredményeként informatika terem és nyelvi labort valósítottunk meg. Az átadási ünnepségen elhangzott, miszerint a kormány az almamelléki gyerekeknek olyan esélyt szeretne adni, hogy a falusi gyerekek versenytársai lehessenek a városi elit iskolába járó társaiknak. A pedagógusok munkája még színvonalasabb lehet. Az iskolánk megújulását szolgálta az új iskola bútorok beszerzése is. Termeinket digitális táblákkal szereltük fel.

Az iskolában folyó szakmai, pedagógiai munka elismeréseként az a megtiszteltetés és bizalom ért bennünket, hogy 2009-ben iskolánkban rendezhettük a megyei tanévnyitót, ahol bemutathattuk iskolánkat, és ahol a Megyei Közgyűlés elnöke, több száz szülő, négyszáz gyerek, a megye társadalmi és egyházi vezetői jelenlétében nyitotta meg az új tanévet. A megyei tanévnyitón lehetőségem volt bemutatni vidékünket, falunkat, iskolánkat, állandó belső tartalmi, szakmai megújulási törekvéseinket.

2007-ben a Szigetvár- Dél-Zselic Többcélú Kistérségi Társulás számára koncepciót készítettem a Dél-Zselic közoktatásának korszerűsítésére. Ebben rávilágítottam, hogy az 1980-as évek elején a jelentősebb körzetesítések befejeztével a szigetvári járásnak

centralizáltan jól szervezett és irányított közoktatási intézményhálózatában színvonalas oktató –nevelőmunka valósult meg. Feltártam az átalakítások, átszervezések okait, mozgatórugóit, és ezek kommunikálásának kulcsfontosságát. Bemutattam a több település társulásának szükségességét. Konceptióm szerint megmaradt volna az intézmények önállósága, nem lettek volna iskola bezárások, az iskolák kapták volna meg az iskolabuszokat. Kiemeltem a társulás önkéntességét, a szigorodó feltételeket, az áttanítás szükségességét.

2006-tól 2010-ig tagja voltam a Baranya Megyei Önkormányzat Közgyűlésének, Oktatási Bizottságának, Kisebbségi Bizottságának és a Baranya Megyei Közoktatás Fejlesztési Közalapítvány Kuratóriumának. Közgyűlési és bizottsági tagságom szükségessé tette az önkormányzat fenntartásában lévő oktatási és kulturális intézmények vezetői pályázatainak véleményezését és elbírálását, az intézmények beszámolóinak véleményezését és elfogadását, intézmények látogatását, fejlesztések támogatását. Közalapítvány fejlesztési kuratóriumi tagként támogatások odaítélését szavaztam meg hátrányos helyzetű óvodáknak, iskoláknak.

2007-ben kezdeményezésemmre és szervezőmunkám eredményeként a Dél-Zselicben tíz település három iskola és három óvoda (almamelléki, mozsói, somogyhársági) integrációjával létrehozta a Zselici Intézményi Társulás Óvodája, Általános Iskolája és Kollégiuma többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, amelynek székhely intézménye az Almamelléki Általános Iskola lett. Szervezeti, szakmai, pedagógiai és gazdasági integráció történt úgy, hogy a tagintézmények megmaradtak, mint jól működő pedagógiai műhelyek. Az új intézmény gazdasági feladatait az eddig önállóan gazdálkodó székhelyintézmény vette át. Ez az intézmény négy tanéven át igen hatékonyan és eredményesen működött. A földrajzot ezekben az években mindhárom iskolában tanítottam a 7. és 8. évfolyamokon. A Zselici Intézményi Társulás fenntartói jogát 2008. június 1. napjával átadta a Szigetvár –Dél - Zselic Többcélú Kistérségi Társulás részére. 2011. július 1-jei hatállyal a mozsói tagiskola kivált intézményünkéből. Az intézmény neve ettől kezdve Almamellék-Somogyhárság Óvodája, Általános Iskolája és Kollégiuma. 2013. január 1-jei hatállyal iskolánk állami fenntartásba került, önálló gazdálkodói jogköre megszűnt. A szakmai munkaközösségek: alsós, osztályfőnöki, természettudományi, társadalomtudományi és idegen nyelvi munkaközösség, iskolaközi munkaközösségekként működnek tovább.

Az elmúlt években kiemelkedő együttműködést valósítottunk meg a gyermekjogi képviselővel, és a Baranya megyei gyermekvédelmi központtal. Ennek eredményeként iskolai kollégiumunkban helyezük el azon veszélyeztetett és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, akik esetében ez az intézkedés megelőzheti a gyermekek családjukból történő kiszakítását. Ezzel elősegíti a gyermekek átmeneti nevelésbe vételének megelőzését, a gyermekek családban maradását.

A TÁMOP 5.5.7. „Betegjogi, ellátott jogi és gyermekjogi képviselői hálózat és civil jogvédő munka fejlesztése” keretében „Betegek jogai, gyermeki jogok” témában lakossági fórumot rendeztünk Dr. Szendy Erzsébet betegjogi képviselő és Csuhai Józsefné gyermekjogi képviselő és a lakosság részvételével iskolánkban, mint a település közösségi életének legismertebb színterén.

Jelentős szakmai kihívás volt számomra a nevelőtestülettel együtt a Pedagógiai program 2013. évi átdolgozása, a kerettantervek bevezetése, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXC törvény (Nkt.) hatályba lépésének ütemezése. Iskolánkban az eddigi tapasztalatokra alapozva jól megvalósíthatók a 16 óráig megszervezendő foglalkozások. Az iskola versenyképessége és a továbbfejlődés érdekében a nevelőtestület elkészítette, majd átdolgozta, kiegészítette az intézmény minőségirányítási programját. Mindig alapvető feladatommak tartottam a szervezeti kultúra tudatos, folyamatos fejlesztését.

2014-ben iskolánkat bevonták a TÁMOP 3.3.13./1-2013-0001 Eötvös József Program Pedagógiai szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló programjába. Ez a program jól szolgálta az iskolánkban eddig is megvalósuló esélyteremtés lehetőségeit, a gyerekekre való személyes odafigyelést, az együttműködést, a folyamatos szakmai megújulást, hogy olyan élményekre adjunk alkalmat a gyerekeknek, amelynek során saját tevékenységük teszi őket ügyesebbé, teljesebbé. A pályázat lehetőséget biztosított az elemzési, intézményfejlesztési tevékenységre, szakmai kapcsolatok bővülésére, továbbképzésekre, és folyamatos szakmai konzultációra. A pályázat keretében többek közt szervezeti klíma diagnózist készítettünk.

Vezetésemmel ötfős mentorcsoportot hoztunk létre módszertani- didaktikai- mérési, tanulás módszertani, konfliktuskezelés, mentálhigiénés és kommunikáció fejlesztés témaköreiben, amely azóta is hatékonyan működik. Mentorcsoport vezetőként hatvan órás, a mentorok a maguk területén 30-30 órás akkreditált továbbképzésen vettem részt. A pályázatban történő részvételem megerősített az együttnevelés mindennapi gyakorlatának megszervezésében, az együtt nevelő, integráló szemléletben, a befogadó programok kidolgozásában, az integráció, együttnevelés mindennapi gyakorlatának megszervezésében, a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében.

2014-ben az iskolakertet közösségi mezőgazdasági tevékenységgel vezetésemmel újraindítottuk, mely elsősorban a tevékenység központú, cselekvéses, élményszerű tanulást szolgálja. Fontosnak tartom, hogy a diákok megismerjék a növények mellett a természetüket, a különböző munkafolyamatokat, hiszen falun élünk, ahol a mezőgazdaság mindig fontos marad. Ezzel kifejezzük tiszteletünket a mezőgazdasági, a nehéz paraszti munka iránt is.

Bekapcsolódtunk a TÁMOP- 6.1.2.A-14/1 a Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztési programba. (TIE.) Célja szerint a program arra törekedett, hogy a felnövekvő generációk tájékozottan, tudatosan, figyelmesen többet törődjenek magukkal, és hosszú, egészséges életük legyen. A programba tartozott az energia egyensúly kialakulását szolgáló életmód, testmozgásos programok, az ivóvíz fogyasztásának népszerűsítése, test- és száj higiénés szokások kialakítása, sérülés megelőzés. Tanulóink lépésszámlálót kaptak a testmozgás fontosságához kapcsolódóan. A pályázathoz részeként iskolánk közel hárommillió forint értékű sporteszközt is kapott.

Diákjaink 15 másik iskolával együtt közös mozgásprogramokon és megyei hétpróbákon, közös nagy rendezvényeken vettek részt. A hétpróbák megrendezésében a Baranya Megyei Diáksport Szövetségtől felkérést kaptam játékszervezésre, az egyik próba a grundbirkózás népszerűsítésére, megismertetésére. Az „Eötvös program az együtt tanulók programja” záró szakmai konferencián Az Eötvös program az intézményvezetők szemével; a fejlesztések hatása az intézmények működésére címmel a részt vevő iskolák nevében felkért igazgatóként előadást tartottam. Bemutattam szülőföldemet, a Zselicet, a baranyai Zselic aprófalvas szubrégiót. Utaltam az aprófalvas településszerkezetből adódó problémákra, a községek jelentős részében végbement folyamatok egy részének visszafordíthatatlanságára, mint a népességszám csökkenése, az épületállomány elöregedése, a közösségi intézmények kiürülése. Az előadásomban megköszöntem a támogatást és segítséget, beszámoltam a mentorcsoport tantárgyközi támogató munkájáról, kiemeltam a szakmai koordinátor és a vezető koordinátor fontosságát. Elmondtam, hogy mint LHH- s település, a HHH- s tanulók aránya meghaladta a 40 %-ot, mi már korábban kapcsolódtunk az IPR- hez. A tanulóbarát osztályterem keretében szinte mindegyik osztályunk új tanuló bútorzatot kapott. A rászoruló családokat, gyerekeket ruházattal, könyvekkel, fejlesztő játékokkal segítettük, díjmentesen táboroztattuk, egyéni fejlesztéseket végeztünk.

Fontos volt számunkra az intézmény alapdokumentumainak áttekintése, az elemzések elkészítése. Felhívtam a figyelmet a fejlesztő értékelés fontosságára.

A kollégiumról szólva elmondtam, hogy én magam is összesen 12 évig voltam kollégista; már általános iskola felső tagozatán is. Éppen azért, mert a szülőfalumban, Horváthertelenden nem volt felső tagozat. Ibfán a kollégium majdnem fontosabb volt, mint az iskola. Kollégiumi nevelőként is megoszthattam tudásomat. A kollégium páratlan lehetőséget kínál a közösségi nevelésre, a kortárs csoporttól tanulásra, illetve a kollégiumunkban olyan gyerekeket is elhelyezünk, akiket megmentünk a családjukból való kiszakítástól, megelőzzük nevelésbe vételüket.

A projektben elkötelezett partnerként vettem részt személyesen és az intézménnyel. A projekt céljának megvalósításában sikeresen működünk együtt egy olyan méltányos befogadó oktatási rendszer kialakításában, amely a hátrányos helyzetű emberek társadalmi befogadását segíti elő.

Különös lehetőséget biztosított számunkra a TÁMOP 3.1.4.C-14-2015-0388 A Zselici gyerekek jobb esélyeiért. A projektben való részvételünk indokoltságát annak a sok családot érintő problémának a felismerése adta, amely elsősorban a rossz szociális helyzetből adódik. A családok nehezen tudják önhibájukon kívül megteremteni azokat a körülményeket, melyek a gyerekek tanuláshoz, képességeik mind teljesebb kibontakozásához, a hátrányos helyzet leküzdéséhez szükségesek. Minden gyermeknek joga van ahhoz, hogy számára esély teremtsjön a legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez, képességeinek kibontakozásához, hátrányai csökkentéséhez, ezáltal életminőségük javulásához. A projekttel lehetőséget biztosítottunk a hátrányos helyzetű családok gyermekeinek sport tábor, nyelvi tábor, nyelvi témahét, családi nap programjaival. A pedagógusok képzéseivel pedig annyival, hogy kialakuljanak bennük és fejlődjenek azok a pedagógus kompetenciák, amelyek ezeknek a feladatoknak az elvégzéséhez szükségesek.

Intézményünk húsz településről fogadja a hátrányos helyzetű családok gyermekeit. Célunk a befogadó környezet továbbfejlesztése, a szülők bevonása, a szülőkkel intenzív partneri kapcsolat megvalósítása. Célunk, hogy a gyermekek, tanulók szívesen forduljanak házon belüli segítségért, a személyes és közösségi beilleszkedéssel, tanulással, napi ügyek intézésével, jövőre vonatkozó elképzeléseikkel kapcsolatos tanácsokért, kérésekért a felnőttekhez.

A segítségnyújtás kereteit elsősorban a beszélgetés, egyéni tanácsadás, a természeti környezet lehetőségeinek felfedezése, nyelvtanulás, túrázás, tánc.

A közösségi programokra, táborokra, családi napra bevontuk a szülőket. A pedagógusok számára környezeti nevelés, környezettudatos magatartás tárgyú és családpedagógiai továbbképzést szerveztünk. A nyelvi táborban és témahéten különösen a szövegértési – olvasási stratégiákat, technikákat tanítottuk.

2015-ben pedagógus minősítési eljárás keretében megszereztem a Pedagógus II. fokozatot.

2017-ben intézményvezetői önértékelés keretében elkészítettem önfejlesztési tervemet. Minden területen, ahol a vezetői önértékelő kérdőív, a nevelőtestületi kérdőív, és a szülői kérdőív keretében nem értem el 100 %-ot, fejlesztendő területnek jelöltem.

2018. februárjában eredményes intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott, ahol az ellenőrző csoport elismeréssel szövelt, hogy megismerhették pedagógusaink áldozatos, elkötelezett, hivatásszerű szakmai, pedagógiai munkáját.

2018. márciusában nyilvánosan és sikeresen védtem meg mesterpedagógusi pályázatomban. A minősítő bizottság a pályázat védését és hasznosíthatóságát 100%-osra értékelte. A Mesterpedagógus fokozatot az intézményvezetői tevékenységben értem el.

2018. áprilisában sikeresen csatlakoztunk a Kollégium plusz programhoz, amely a 2018-19. tanévben nagyon jó lehetőséget biztosít a kollégium szakmai és infrastrukturális megújításához.

2018. júliusában szülőfalum, Horváthertelend Község Díszpolgára címet adományozott számomra.

Ugyancsak 2018-ban Almamellék német közösségéért kifejtett több évtizedes önzetlen, támogató munkámért a Für das Ungarndeutschtum díjat kaptam.

Számomra legújabb kihívás és egyben fejlődési, fejlesztési, megújulási lehetőség, hogy az Oktatási Hivatal intézményünket együttműködő partnernek hívta az EFOP 3.1.7-16 Esélyteremtés a köznevelésben. Az OH a meghívásban írja: „Az Ön által vezetett intézményben dolgozó pedagógusok elismerésre méltó erőfeszítéseket tettek eddig is a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek javítása érdekében, ezért a projekt fejlesztési folyamatában is számítunk az Ön és munkatársai tapasztalatára, felhalmozott szaktudásukra és elért eredményeikre.”

A projekt során intézményünk pedagógushallgatók gyakorlati képzésének helyévé fejlődik. Segítjük a HH és HHH gyerekek iskolai sikerességét, befogadó szemléletet. Megkívánja a pedagógusok módszertani kultúrájának megújítását, a korábbi fejlesztések továbbfejlesztését. A projekt megvalósítására már létrehoztunk egy konzulensből és egy fejlesztő pedagógusból egy fejlesztő munkacsoportot. Az OH a munkánkhoz külső támogatást nyújt az általa megbízott mentorral és szupervizorral. Az együttműködés keretében az intézmény vállalja, hogy legalább két tanéven keresztül a hátrányos helyzetű tanulók körében egyéni fejlesztési tervünkhöz igazodva a tanórák 40 %-ban differenciálást valósít meg.

Ennek a pályázatnak a keretében 60 órás konzulensi képzésen vettem részt: Módszertani Gyakorlóintézményi Hálózat működtetésére történő felkészítés a hatékony esélyteremtő intézményi működés érdekében.

A pályázatban történő részvételünk biztosítja további folyamatos belső tartalmi megújulásunkat, a helyzetelemzéssel feltárjuk a gyökérproblémákat, kijelöljük fejlesztési irányainkat, elkészítjük fejlesztési terveinket, hogy tanulóinkat képessé tegyük az alkalmazásképes tudás megszerzésére, az eredményesség előtérbe helyezésére, a nevelő- oktató munkánk növelésére.

Almamellék, 2018. október 15.

Szubotics Miklós

VEZETŐI PROGRAM

„Az iskola az emberi tehetség kibontakozásának helyszíne”

A kor kihívása és a magyar nemzet érdeke, hogy másoknak segítsünk, hogy hitet, erőt adjunk, hogy a gyerekek és a pedagógusok is értsék meg, hogy mit jelent a becsület, a büszkeség, az elhivatottság, az elkötelezettség, a szilárdság, a dicsőség és a méltányosság. Értsük meg, hogy nem veszhetünk el a mindennapok kisszerű problémáiban, a holnapi megélhetésért folytatott küzdelemben. Nem veszhetünk el a részben, látnunk kell az egészet. A teljes odaadás és szolgálat emel ki bennünket az elveszettség, az elhagyatottság és a hiábavalóság érzéséből.

„ a tudás alapú társadalom akkor hoz az egyénnek és a közösségnek boldogságot, harmóniát, ha erkölcsi alapú társadalomra épül.”

Dr. Hoffmann Rózsa

Korunk követelménye, az egyéni érdek és boldogulással szemben a közösség, a nemzeti büszkeség és hazaszeretet.

A gyerekeket felkészült, elkötelezett pedagógusok segítik, nevelik, fejlesztik olyan tudást, kompetenciákat, követhető emberi mintát kívánunk adni, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön és testi, szociális, értelmi érettség terén is alkalmassá váljon az iskolai életre.

Nemzetiségi intézményként az identitástudatot, azon belül a nyelvismeretet és a népismeretet kívánjuk erősíteni.

Szociokulturális helyzetétől függetlenül minden tanuló eljusson az érdeklődésének megfelelő továbbtanuláshoz.

A köznevelés központjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

Olyan kollégiumot kívánunk működtetni, ahol a tanulók családi légkörben, optimális tárgyi feltételek között, egységes nevelési hatásrendszerben a fiatalok aktív, alkotó részvételükkel készülhetnek ifjú életükre, valamint a társadalomba való beilleszkedésükre. A kitűzött célokat a tanítás, tanulás a pedagógiai program annak részeként a helyi tanterv, a választott kerettanterv megvalósításával kívánjuk elérni.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény rendelkezései alapján, melyek gyökeresen megváltoztatják a rendszerváltás óta kialakult és megszokott közoktatásunkat. Az új köznevelési törvény szerint a köznevelés közszolgálat, melynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A felelősséget az oktatási feladatok szervezését, működését és hatékonyságát az állam végzi.

Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos elnevezése:

ALMAMELLÉK-SOMOGYHÁRSÁGYI
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

Az intézmény alapító okiratának kelte, az engedély kiállítója:

KLIK

Az intézmény székhelye: 7934 Almamellék, Petőfi tér 1.

Az intézmény postacíme: 7934 Almamellék, Petőfi tér 1.

Az intézmény telefonszáma: 73 / 554-018

Az intézmény fax száma : 73 / 554-019

Az intézmény fenntartója:

Szigetvári Tankerületi Központ

Intézményegységek telephelyenként

1./ Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium

Postacím: 7934 Almamellék, Petőfi tér 1.

A telephely telefonszáma: 73/554-018

A telephely fax száma: 73/554-019

2./ Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium Tagiskolája
Somogyhárság

Postacím: 7925 Somogyhárság Rákóczi u. 60

A telephely telefonszáma: 73 / 354-104

A telephely fax száma: 73 / 354-104

A két telephelyen 18 fő főállású pedagógus és 6 óraadó tanár végzi a nevelő-oktató munkát.

A település és az iskola története

Almamellék Baranya megyében, a Szigetvári járásban, a baranyai Zselicben, a zselici fő vízválasztótól délre az Almás-patak völgyében helyezkedik el. Megközelíthető a 67-es számú főútról, a szentlászlói elágazásnál Kelet felé kanyarodva. Tömegközlekedéssel polgári autóbusz járással érhető el.

Almamellék első írásos említése a Szentgyeői Határjárás nevű okmányban történik. Ekkor egytelkes székely nemesek élnek vidékünkön. A terület a Váti Székely Ispánság szervezetébe illik.

Ezt követően a török elől délszlávok érkeznek. Egy 1542. évi Dikális Lajstrom 12 adózó falut sorol fel környékünkön. A török után Batthyány, majd tulajdonos változással Biedermann birtokká válik a vidék. Ekkor óriási a gazdasági fejlődés. Létrejönnek azok a puszták, Sasrépuszta, Németlukafapuszta, Terecsenypuszta, Szentmártonpuszta, Korcsánypuszta, amelyek mint mezőgazdasági nagyüzemek működnek. Ezek a puszták ma is Almamellékhez tartoznak.

1775-ben németek érkeznek, akik az itt élő magyarokkal és horvátokkal együtt egymástól tanulva a környék legjobb módú településévé fejlesztik Almamelléket.

A Biedermannok járulnak hozzá a legnagyobb mértékben a Szigetvár-Kaposvár vasútvonal megépítéséhez, ami kinyitotta a települést.

A második világháborút követően a német ajkú lakosság elmenekülésének és kitelepítésének következtében az ezeröttszáz főt meghaladó lakosságszám a felére csökkent. Lakosságcsere következtében 1946-ban felvidéki magyarok érkeztek, akik szintén nagyon jól értettek a mezőgazdasághoz.

A nagybirtok rendszer felszámolásával, a termelőszövetkezetek létrehozásával a település legfontosabb funkciója továbbra is a mezőgazdasági funkció maradt. Az Almamelléki Tsz. jól működött egészen a Szentlászlói Tsz.-hez csatlakozásáig (1970). A tsz. dolgozóinak nagy részét az almamelléki lakosság tette ki. Nagy törést jelentett a falunak a vasút megszűnése 1978-ban.

1990-től körjegyzőségi székhelyközség. 2004-től a posta, 2013-tól a körjegyzőség megszűnésével a település státusza tovább csökkent.

Egészségügyi ellátás tekintetében a lakosságot 1950-től az ibafai körzeti orvos, ma körzeti háziorvos látja el. 1996-tól körzeti védőnői székhely. A védőnő körzetébe az iskolakörzet települései tartoznak, Ibafa, Horváthertelend, Csebény.

Az 1990-es évek végétől holland családok telepednek le Almamelléken és a környékbeli falvakban.

A tsz-ek ezredfordulón történő megszűnését követően mára a földterület két-három ember kezébe került. Az aktív lakosság munkanélkülivé, illetve mára közfoglalkoztatottá vált. Az elszegényedő és öregedő falu lakosságszáma mára ötszáz fő alá fogyott.

A Kormány 105/2015. (IV.23.) Korm. rendelete szerint hátrányos helyzetű település.

1782. június 18-án a mozsgói plébánián Visitatio Canonica-t végez Eszterházy Pál pécsi püspök. Községünkről szólva megállapítja, hogy ludí magisterként működik Pregi Imre. Ötven gyerek a vesszőfonatos, sárral becsapkodott falu iskolába.

1878-ban épül az az iskola, amelyik többszöri átépítés után 1968 óta otthont ad a megye egyetlen normál általános iskolai kollégiumának.

1936-ban a hat osztályba százötven gyerek jár. Az 1951-52-es tanévben körzeti iskolaként működik. A tagiskolákat: Terecsenypuszta (1974), Szentmártonpuszta (1972), Sasrétpuszta (1973), az Ibafai Iskolát 1978-ban körzetesítették Almamellékre. Iskolánk ettől kezdve teljesen osztott, nyolc évfolyamos iskola. Ettől kezdve az iskola egy konszolidált fejlődési szakaszát éli.

2007. augusztus 1-jei hatállyal a baranyai Zselic tíz települése három iskola és három óvoda integrációjával létrehozta a Zselici Intézményi Társulás Óvodája, Általános Iskolája és Kollégiuma többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményt, melynek székhelye Almamellék. Háromszáz iskolással és száz óvodással. 2011-ben a mozsgói iskola levált intézményünkről.

2013. január 1-jei hatállyal iskolánk állami fenntartásba került, önálló gazdálkodói jogköre megszűnt. Intézményünk új neve Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium.

Adattáblák

Az iskolakörzet településeinek létszámadatai:

Település neve	Lakónépes-ség száma	Állandó népes-ség száma	Állandó népes-ségből a 0-2 évesek száma	Állandó népes-ségből a 3-5 évesek száma	Állandó népes-ségből a 6-14 évesek száma	Állandó népes-ségből a 15-18 évesek száma	Állandó népes-ség szám változása 1990-2006 (-/+)	Állandó népes-ség száma (2008)	Állandó népes-ség szám változás 2006-2008 (-/+)
Almamellék	473	491	14	18	80	11	-10	487	-4
Almáskeresztúr	84	85	1	2	6	5	-22	82	-3
Csebény	115	115	5	5	14	2	-2	110	-5
Csertő	415	400	9	13	55	24	-	417	+17
Horváthertelend	76	81	2	3	13	2	-10	87	+6
Ibafa	223	231	7	6	31	7	-8	235	+4
Magyarlukafa	117	123	9	10	20	2	-	113	-10
Mozsgó	975	1 004	19	33	95	55	-41	998	-6
Somogyhárság	443	466	10	8	54	31	-47	474	-8
Szulimán	249	263	3	6	24	21	-37	266	+3
Együtt	3 170	3 259	79	104	392	160	-177	3 269	-36/+30-6

Az iskolakörzet és a környező települések létszámadatai 2010. január 01.

Település neve	Lakónépes-ség száma	Népes-ségből a 0-2 évesek száma	Népes-ségből a 3-5 évesek száma	Népes-ségből a 6-13 évesek száma	Népes-ségből a 14-17 évesek száma
Almamellék	475	8	15	62	35
Almáskeresztúr	87	1	1	8	5
Csebény	107	2	4	13	6
Csertő	434	14	10	38	35
Horváthertelend	87	3	2	6	9
Ibafa	240	6	9	22	16
Magyarlukafa	106	4	4	16	8
Mozsgó	968	18	16	68	55
Somogyhárság	469	12	11	39	24
Szulimán	256	2	3	16	16
Boldogasszonyfa	455	6	14	43	28
Szentlászló	869	23	25	79	45
Együtt	4 553	99	114	410	282

Az iskolakörzet településeinek létszámadata 2012. január 1.

Település neve	Lakónépes-ség száma	Népes-ségből a 0-2 évesek száma	Népes-ségből a 3-5 évesek száma	Népes-ségből a 6-13 évesek száma	Népes-ségből a 14-17 évesek száma
Almamellék	456	6	7	51	37
Csebény	97	1	2	11	6
Horváthertelend	79	3	1	6	6
Ibafa	245	8	7	19	12
Magyarlukafa	106	1	5	14	6
Somogyhárság	462	6	10	32	30
Együtt	1 445	25	32	133	97

Az iskolakörzet településeinek népesség adata

Település neve	Lakónépesség száma	2011	2015	2017
Almamellék		407	381	445
Csebény		93	98	96
Horváthertelend		70	67	67
Ibafa		228	233	240
Magyarlukafa		83	93	101
Somogyhárság		414	404	446
Vásárosbéc		171	181	206
Együtt		1466	1457	1601

Településeink geográfaiilag a baranyai Zselic északi részén a Zselici fő vízválasztótól a Zselic magjától D-re elhelyezkedő települések elsősorban az Almás-patak vízgyűjtőjéhez tartozó rögvonulatok és völgyrendszerekben viszonylag zártan történelmileg kialakult aprófalvak.

A Zselic éghajlati és talajadottságait tekintve mezőgazdasági szempontból kedvező.

1900-tól a második világháborúig a gabonakonjunktúra meghozza a gabonatermelésre való áttérést, ez magával húzta az állattenyésztést, amely intenzíválódott.

Falvaink virágoztak.

A Szigetvár-Kaposvár vasút a két adminisztratív kulturális és szolgáltató központtal való összekötést jelentette.

1950-es évektől a közúti közlekedés alternatív lehetőséget nyújtott.

A német ajkú lakosság egy részének kitelepítése, ill. elmenekülése, a mezőgazdaság szocialista átszervezése valamint a város presztízsének növekedése miatt jelentős vándorlási veszteséget szenvedett a Dél-Zselic.

Az 1970-es és 1980-as évek mezőgazdasági átalakulási folyamata a falusi lakosság mobilizálódását váltja ki.

A lakosság folyamatos csökkenése kényszerpályára vitte az alapellátás körzetesítését és ez visszahatott a községek fejlődésére, illetve visszafejlődésére.

Körzetesíteni kellett, mert lecsökkent a lakosság, s így nem lehetett gazdaságosan üzemeltetni az intézményeket. A körzetesítés viszont felgyorsította a lakosság csökkenését.

3 település körjegyzőségi székhely Mozsgó és Somogyhárságy, Ibafa körzeti orvosi székhely. 2013. január 1-i hatállyal a körjegyzőségi székhely Almamelléken és Somogyhárságyon megszűnt.

Gazdasági társaságok, egyéni vállalkozók jelentik a termelő és szolgáltató ágazatot. Szerkezetét tekintve a székhelyintézmény Almamellék 1-8 évfolyamos általános iskola. Tagintézménye Almamellék-Somogyhárságyi Általános Iskola és Kollégium Tagiskolája Somogyhárságy telephelyen nagyfokú önállósággal, pedagógiai műhelyként 1-8 évfolyamos általános iskola működik. Szervezetileg összevontan működik az 1-8 évfolyamos székhelyintézménnyel az almamelléki kollégium.

Ez a struktúra úgy jött létre, hogy a mozsgói és a somogyhárságyi intézmény jogutódlással megszűnt, az almamelléki többcélú intézményhez integrálódott és Almamellék OM azonosítójával funkcionál tovább.

Az új intézmény gazdálkodási feladatait az eddig önállóan gazdálkodó székhelyintézmény vette át. Az állami fenntartásba vétellel az intézmény önálló gazdálkodói jogköre megszűnt. A gazdálkodás a Klebelsberg Intézményfenntartó Központhoz került 2013. január 1-i hatállyal. A tagintézmények meg tudták őrizni viszonylagos önállóságukat szakmai téren.

A pedagógiai szervezést, vezetést a tagintézmény-vezető ill. intézményegység vezető végzi a tankerületi igazgatóval történő egyeztetési, jelentési kötelezettségeiket betartva, amelyek a mindennapi szakmai munkájuk során a munkaszervezési feladatok gyakorlásával összefüggésben megjelenhetnek.

A továbbfejlődés lehetősége érdekében elkészült és került alkalmazásra, továbbfejlesztésre a minőségirányítási program. A korábbi minőségirányítási program megtartása mellett a 2016/2017. tanévtől megkezdjük az intézményi önértékelést. Átfogó intézményi önértékelés keretében a vezetői önértékeléshez és az intézményi önértékeléshez tanfelügyeleti látogatás is kapcsolódott.

A hagyományos szerepek mellett új képességeket is elsajátítottak a tanítók, tanárok, a rendszerben való gondolkodást, közös felelősségvállalást, az együttgondolkodást, a konszenzuskeresést, a feladatok megosztását, a team-munkát.

Az intézményegységek szép, esztétikus, gondozott természeti és települési környezetben helyezkednek el. Az épületeket rendszeresen felújításra és bővítésre kerültek.

A kollégium működésével iskolakörzeten kívülről is sokan jelentkeznek az iskolába. A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálatokkal való együttműködés eredményeként jelentősen megnövekedett a kollégiumi elhelyezést kérő tanulók száma. A kollégium így nem csak nevelő-oktató, törvényben rögzített feladatait, hanem gyermekvédelmi funkciót is ellát. Így több gyermek esetében is megelőzhető az állami gondoskodásba vétel.

A nevelőtestület sokoldalúsága a szabadidős tevékenységek szervezésében is megmutatkozik. Mindegyik telephelyen rendelkezésre áll labdarúgópálya, kézilabdapálya. Az elmúlt 4 évben minden alaklommal részt vettünk a diákolimpia országos döntőin. Intézményünk tanulói a Szigetvár-Dél-Zselic iskolái közül messze a legjobb eredményt érték el. 2012-ben az eddigi két országos diákolimpiai bajnoki cím mellé újabb arany érmet szerzett iskolánk tanulója. Összesen három országos diákolimpiai bajnoka van az iskolának.

Almamellék-Somogyhársági
Általános Iskola és Kollégium
7934 Almamellék, Petőfi tér 1.

Létszám adatok
2018. SZEPTEMBER
Lakhely és osztály szerint

Lakhely		1.	2.	3.	4.	1-4 össz	5.	6.	7.	8.	5-8 össz	ISKOLA ÖSSZES	
Iskolakörzetben lakó	Almamellék	1	2	1	1	5	1	3	2	1	7	12	40
	Csebény			2	1	3	1	3		1	5	8	
	Horváthertelend		1		1	2	2		1	2	5	7	
	Ibafa	1	2	1	2	6		3	3	1	7	13	
ISKOLAKÖRZET						16					24	40	
Tankerületben lakó	Basal				2	2					0	2	42
	Boldogasszonyfa					0				2	2	2	
	Hobol					0				1	1	1	
	Sellye					0			1		1	1	
	Kétújfalu					0			1		1	1	
	Somogyhárság					0			1		1	1	
	Szentlászló			2		2		1		1	2	4	
	Szigetvár	1		2	1	4	1	2	1	4	8	12	
	Várad-Újpuszta				1	1				1	1	2	
	Nagyvát				1	1	1	1			2	3	
	Gilvánfa	2		1		3	2	1	1	1	5	8	
	Szentlőrinc				1	1					0	1	
Kisasszonyfa			1		1	1		1	1	3	4		
TANKERÜLETI						31					51	82	
Tankerületen kívüli lakó	Szigetszentmiklós				1	1					0	1	7
	Pécs					0	1	1			2	2	
	Budapest					0		1			1	1	
	Lad					0			1		1	1	
	Kalocsa					0		1	1		2	2	
TANKERÜLETEN KÍVÜLI						1					6	7	
ÖSSZESEN 22 helyről		5	5	10	12	32	10	17	14	16	57	89	

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása négy tanév viszonylatában

HH tanulók létszáma / fő (zárólétszám)																		
Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2014/2015	55	27	4	1	5	2	6	3	8	4	7	4	10	6	9	5	6	2
2015/2016	30	14	3	1	3	1	4	2	2	1	5	2	4	3	2	2	7	2
2016/2017	30	14	3	1	3	1	2	0	4	1	3	1	6	4	5	3	4	3
2017/2018	25	13	2	2	2	1	3	1	2	1	4	1	4	1	4	3	4	3

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása négy tanév viszonylatában

HHH tanulók létszáma / fő (zárólétszám)																		
Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2014/2015	35	16	3	1	3	1	4	2	4	3	5	2	5	2	6	4	5	1
2015/2016	34	17	4	3	4	1	3	1	5	3	5	1	5	2	4	3	4	3
2016/2017	45	17	3	1	5	3	5	0	5	3	7	2	7	1	9	4	4	3
2017/2018	39	17	3	2	4	0	5	3	5	1	7	5	4	3	7	1	4	2

A sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása négy tanév viszonylatában

SNI tanulók létszáma / fő (zárólétszám)																		
Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2014/2015	7	2	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	2	0	0	0
2015/2016	6	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0
2016/2017	6	2	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017/2018	9	3	0	0	3	0	2	1	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának alakulása négy tanév viszonylatában

BTMN tanulók létszáma / fő (zárólétszám)																		
Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2014/2015 zárólétszám	3	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2015/2016 zárólétszám	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
2016/2017 zárólétszám	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0
2017/2018 zárólétszám	6	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0

A veszélyeztetett tanulók létszámának alakulása négy tanév viszonylatában

Veszélyeztetett tanulók létszáma / fő (zárólétszám)																		
Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2014/2015	40	17	5	2	2	1	6	3	5	2	5	2	6	3	6	4	5	0
2015/2016	42	21	3	2	6	2	4	1	7	4	4	1	6	3	7	5	5	3
2016/2017	38	17	4	2	2	1	5	0	5	3	6	2	6	2	6	3	4	4
2017/2018	30	15	4	4	3	1	2	1	5	2	4	2	4	2	4	1	4	2

Az intézmény átlageredménye négy tanév viszonylatában

A telephely átlageredménye				
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
			Az intézményben	Országosan
2014	Matematika	6.	1389 ☹ (1331,1441)	1491 (1490,1492)
		8.	1734 ☺ (1677,1799)	1617 (1616,1618)
	Szövegértés	6.	1429 ☹ ((1371,1477)	1481 (1480,1482)
		8.	1432 ☹ (1362,1552)	1557 (1556,1558)
2015	Matematika	6.	1408 ☹ (1354,1472)	1497 (1496,1498)
		8.	1551 ☹ (1473,1617)	1618 (1617,1619)
	Szövegértés	6.	1492 ☹ (1391,1610)	1488 (1487,1489)
		8.	1422 ☹ (1350,1486)	1567 (1565,1568)
2016	Matematika	6.	1466 ☹ (1415,1522)	1486 (1485,1487)
		8.	1510 ☹ (1464,1547)	1597 (1596,1598)
	Szövegértés	6.	1356 ☹ (1312,1405)	1494 (1493,1496)
		8.	1415 ☹ (1358,1478)	1568 (1567,1568)
2017	Matematika	6.	1523 ☹ (1441,1609)	1497 (1496,1498)
		8.	1705 ☺ (1646,1759)	1612 (1611,1613)
	Szövegértés	6.	1457 ☹ (1361,1570)	1503 (1502,1505)
		8.	1483 ☹ (1396,1559)	1571 (1570,1572)

☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Helyzetelemzés korszerű módszerekkel: SWOT elemzés, tavaszi nagytakarítás módszer, halszálka diagram

A célkitűzések, feladatok, stratégiai és operatív tervek elkészítését alapos elemző tevékenység előzi meg. Szívesen alkalmazom az elemzés korszerű módszereit is.

SWOT elemzés 1

<p>Erősségek</p> <p>Felkészült, motivált pedagógusok</p> <p>Magas státuszú iskola</p> <p>Önálló székhelyiskola külön OM azonosítóval</p> <p>Tagiskolája van</p> <p>Korrekt kapcsolat a fenntartóval</p> <p>Kiváló együttműködés a nemzetiségi önkormányzattal</p> <p>Kollégium intézményegység</p> <p>20 településről fogadnak tanulókat, inkluzív iskola</p> <p>Jó kapcsolat a megye családsegítő és gyermekjóléti szolgálataival</p> <p>Természeti táj szépsége</p> <p>Pályázatokon történő részvétel</p> <p>Az intézmény ismertsége</p> <p>Hatékony, eredményes nevelő-oktató munka</p> <p>Kiemelkedő sporteredmények</p> <p>Optimális osztálylétszámok</p> <p>Jó tantestületi légkör elismertsége</p> <p>Holland telepések érkezése az iskola körzet településeire</p>	<p>Lehetőségek</p> <p>Kollégium fejlesztése, új csoport indítása</p> <p>Szülők szélesebb körű bevonása az iskolai életbe</p> <p>Nemzetiségi sokféleség</p> <p>Rugalmas csengetési rend bevezetése</p> <p>A nemzetiségi önkormányzat támogatása, közös programok, hagyományápolás</p> <p>Projektnapok számának növelése</p> <p>Partnerkapcsolatok bővítése</p> <p>Módszertani gyakorlólékhelyé válás</p> <p>E-napló bevezetése</p> <p>Tanulói okos telefonok használata az osztálytermi folyamatok során</p> <p>Az önkormányzattal való kapcsolat fejlesztése</p> <p>A tagiskola pedagógusainak intenzívebb bevonása a munkaközösségek munkájába.</p>
<p>Gyengeségek</p> <p>Közlekedési elszigeteltség</p> <p>A szülők többségének szerény anyagi helyzete</p> <p>A település státuszának csökkenése</p>	<p>Veszélyek</p> <p>A település alacsony státusza, LHH település</p> <p>A körjegyzőség megszűnt</p> <p>Magas munkanélküliség, illetve közmunka</p> <p>Szociokulturális hátrányok</p> <p>A gazdasági erőforrásokhoz való hozzáférés nem optimális</p>

SWOT elemzés 2

	Lehetőségek			Veszélyek		
	1.	2.	3.	1.	2.	3.
Erős pontok						
1.Nemzeti ségi iskola	Identitástu dat	Egymástól tanulás	Hagyomán yok tisztelete	Nem várt törvényi változások		
2-Felkészült pedagógus ok	Személyisé g-fejlesztés, kompetenci a-fejlesztés	Alkalmazható tudás átadása	Megfelelő pálya orientáció			
3.Kollégiumi nevelés	Tanulólétsz ám növelése	Esélyteremtés	Állami nevelésbe vétel prevenciój a			
Gyenge pontok						
1.A közlekedés elszigeteltsége	Az egymásra utaltság pozitív lehetőségei nek kihasználás a	A tanulási feltételek helyben biztosítása	A szűkebb haza, a szülőföld jobb megismerése	Elzártság	Utazási nehézségek	Külső programok ra való eljutás
2.A szülők szerény anyagi helyzete	Az iskolai szolgáltatások igénybe vétele	Széles körű könyvtárhasználat	Közösségi programok	Szociokultu rális hátrányok növekedése	Gazdasági és kulturális leszakadás	A társadalmi mobilitás lehetőségé nek csökkenése
3.Település státusz csökkenése	Az iskola szerepének felértékelődése	A községben az iskola az egyetlen kultúra megőrző és átadó intézmény	A szülők bevonása iskolai programok ba	A szülők nem tudják helyben intézni az ügyeket	Visszafordíthatatlan körzetesítési hátrányok	Állampolgári egyenjogúság csökkenése

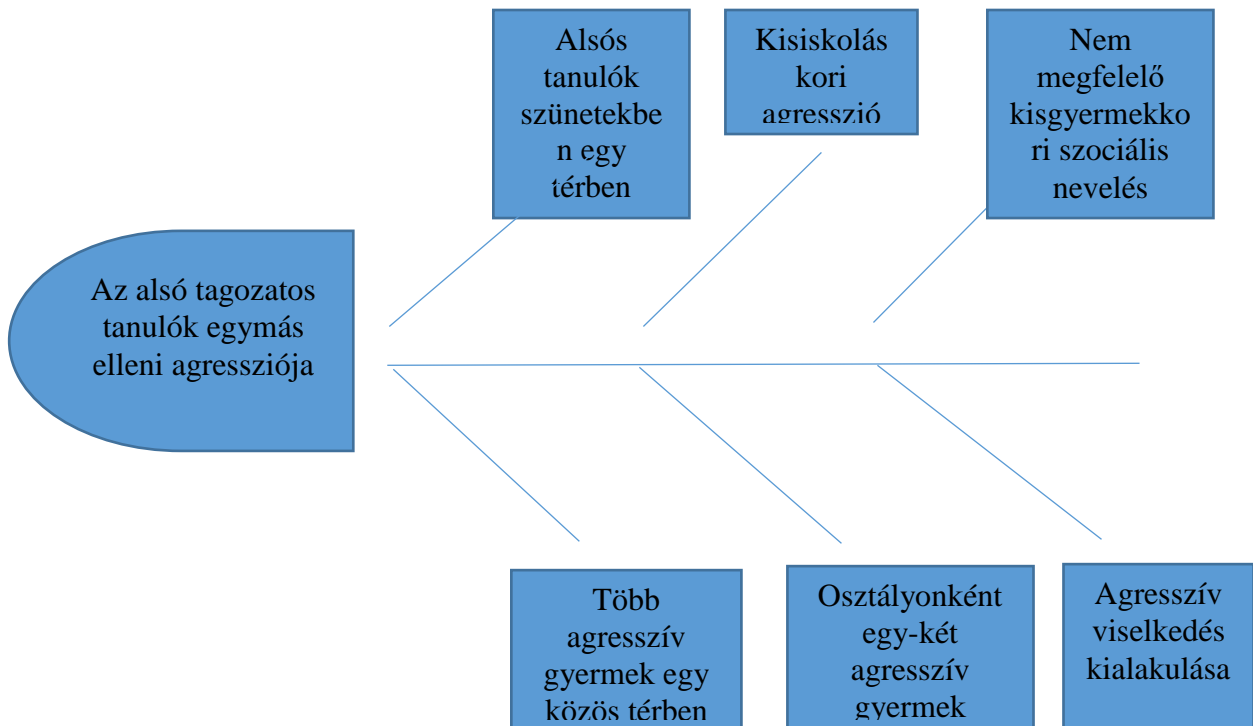
SWOT elemzés 3

Lehetővé teszik-e az erősségek, hogy éljünk a lehetőséggel?	Lehetővé teszik-e az erősségek, hogy elhárítsuk a veszélyeket?
Az erősségek lehetővé teszik a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztését, a szülői társadalmi igények, elvárások teljesítését. A színvonalas nevelő- oktató munka megvalósítását, a kihívásokra történő adekvát válaszokat.	A kollégiumi elhelyezés bővítésével kiegészítik a szülői feladatokat, kötelezettségeket. Ugyanakkor megelőzik a gyermekek családból történő kiragadását. Külső segítséget, támogatást adnak a családoknak.
Akadályozzák-e a gyengeségek, hogy éljünk a lehetőségekkel?	Akadályozzák-e a gyengeségek, hogy a veszélyeket elhárítsuk?
A gyengeségek segítenek megfogalmazni a célokat, feladatokat; kihívásokat jelentenek az intézmény számára, de egyben lehetőségként is kezelik őket.	A gyengeségek az iskola lehetőségeihez mért kompenzálásával, az esélyteremtéssel csökkenteni tudják a veszélyeket

Tavaszi nagytakarítás módszer - elemzés

Múzeum	Az önkormányzat fenntartóként kezelése. Túlzott frontális tevékenység. Felesleges alakiség. Osztálypénz szedése.
Lomtár	A tanulók személyes holmijának csoportos ellenőrzése
Megtartandó	Szülők bevonása az iskolai életbe. Nemzetiségi programok. Kiemelkedő együttműködés a nemzetiségi önkormányzattal. Szakmai munkaközösségek, mentorcsoport. Iskolagyűlések heti rendszerességgel. Iskolakert, mint tevékenységközpontú oktatás. Jó légkör a tanári szobában.
Javítóműhely	Faliújságok, osztálytermek „élővé” tétele. Osztálytermek átrendezése csoportmunkához.

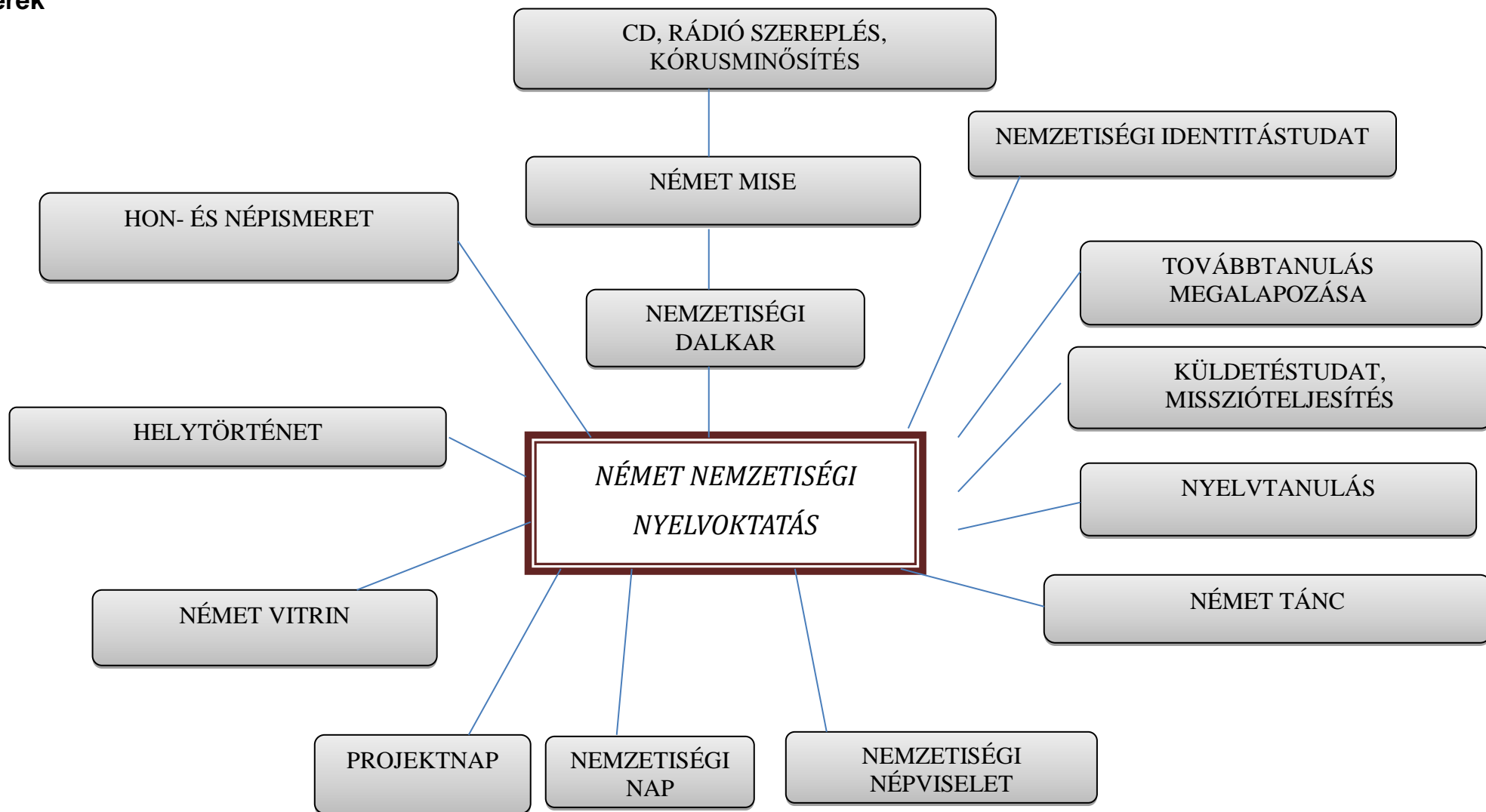
Ishikawa halszálka diagram

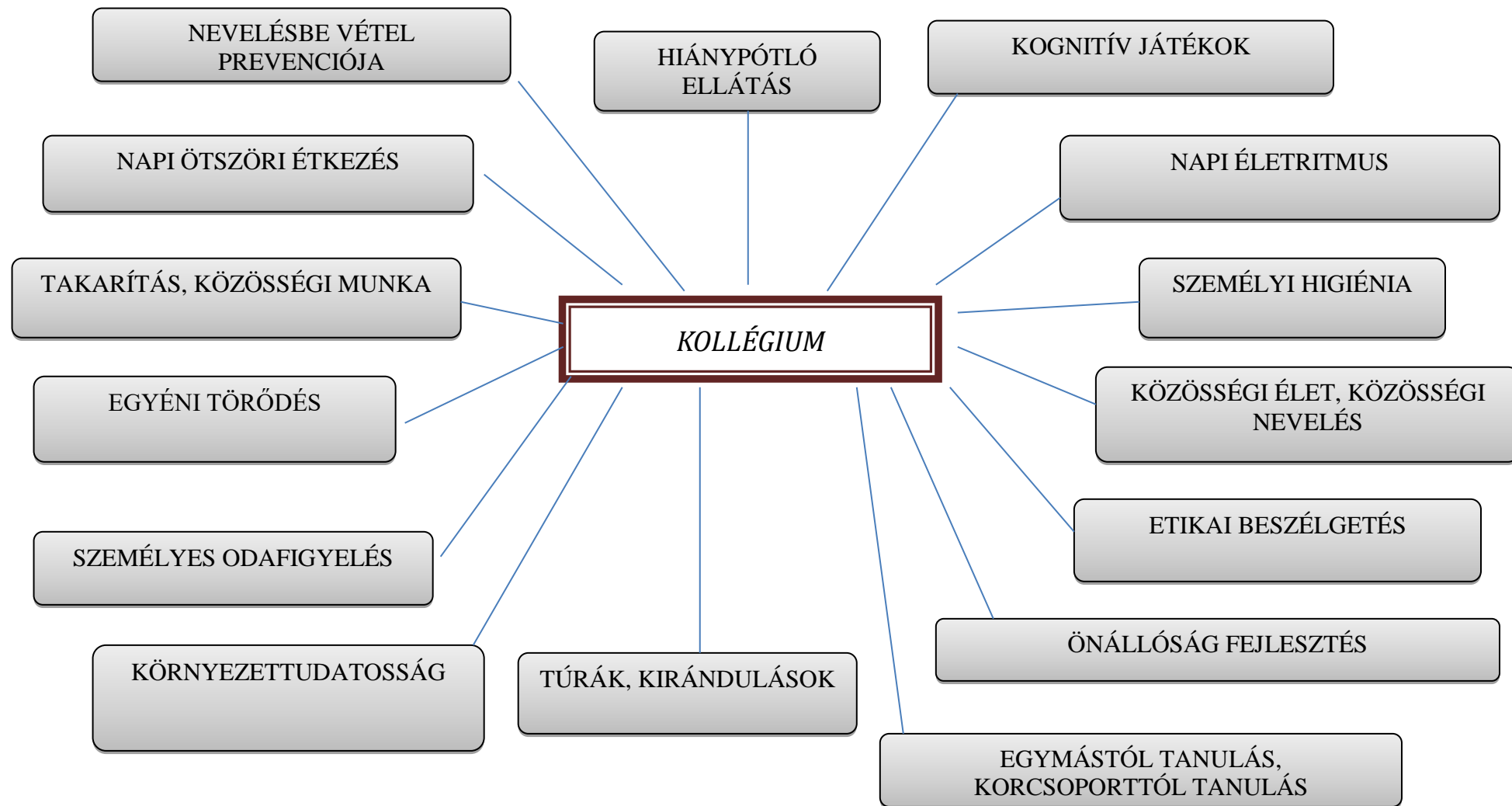


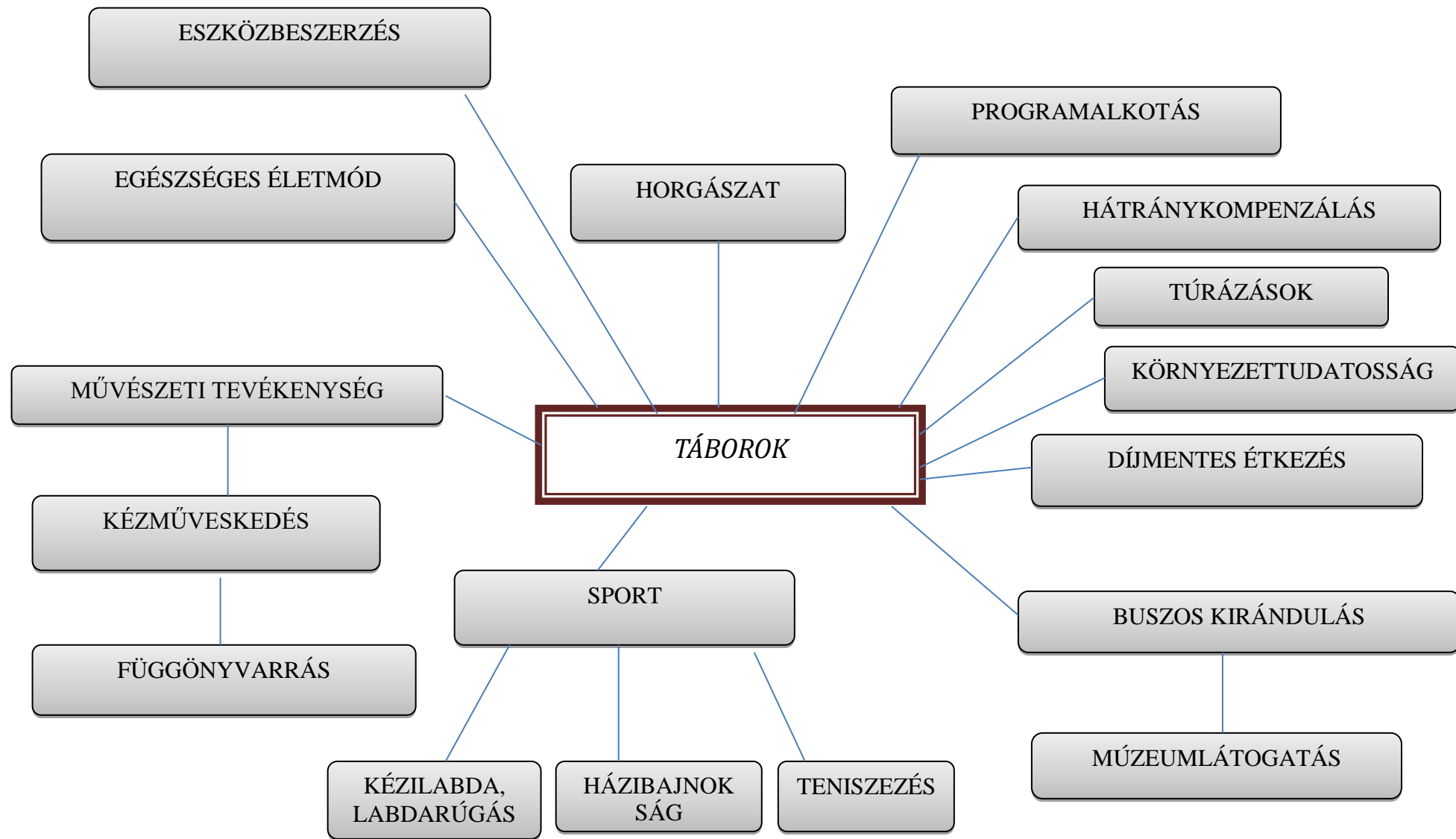
A probléma megoldására történt intézkedés. A nevelőtestület elhatározta, hogy az erőszakos viselkedést visszaszorítja. Ezért az alsós osztálytanítók célul tűzték ki, hogy a nevelés során az agressziót antiszociális irányból pro szociális (jó) irányba fordítják. Másrészt a csengetés rendjének megváltoztatásával nem biztosítanak időt és teret az agresszív viselkedésre.

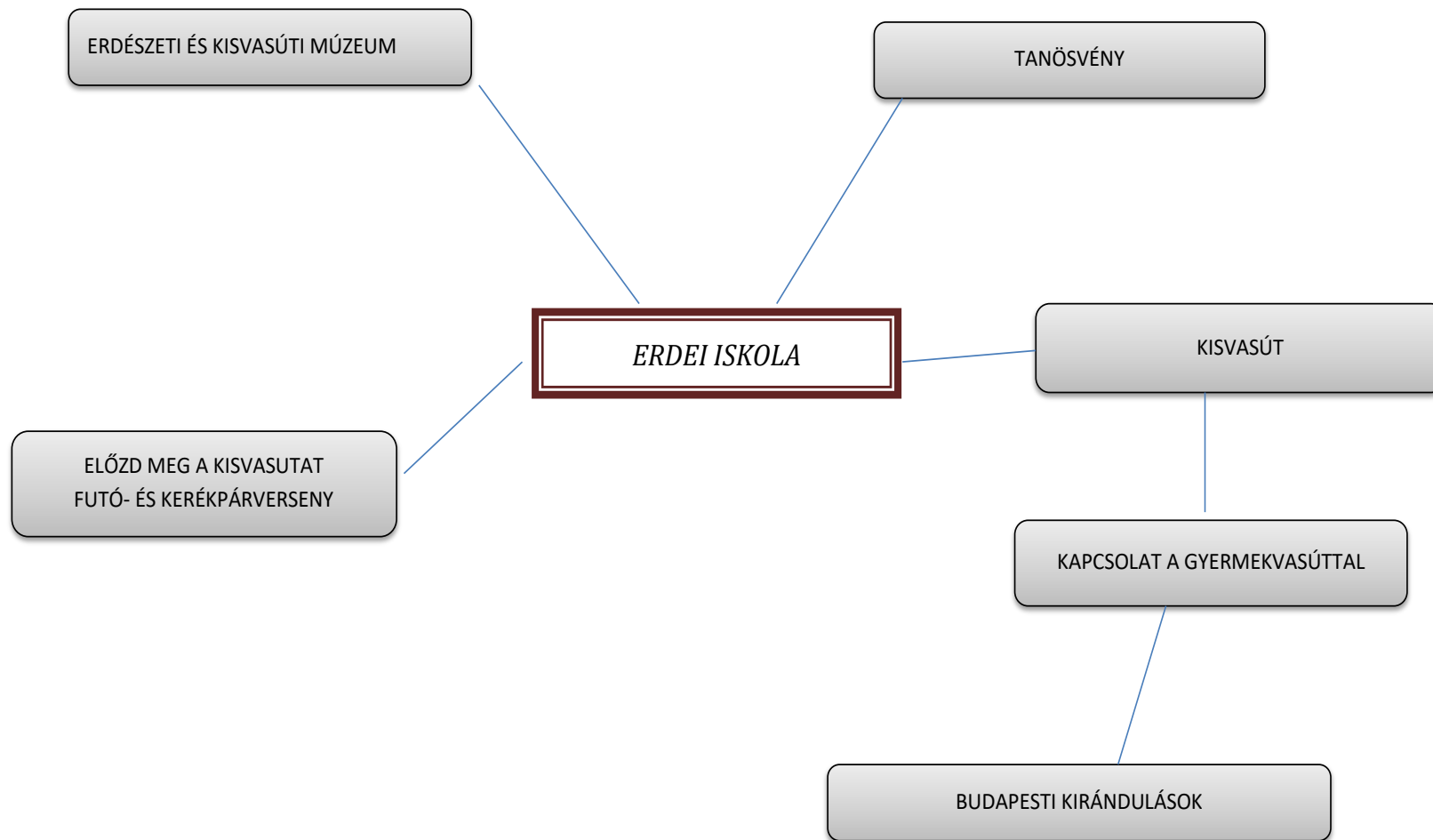
Alapvető arculatunkat meghatározó pedagógiai munkánkat gondolattérképeken mutatom be:

Pillérek











Az intézmény tárgyi feltételei 2006-ban „a XXI század iskolája” PHARE pályázat eredményeként jelentősen javultak, az almamelléki iskola informatika teremmel és nyelvi laborral bővült. 2008-ban sikeres pályázat eredményeként Somogyhárságyon burkolatcsere és hőszigetelés, Almamelléken nyílászáró és burkolatcsere valósult meg. Az eszközök, felszerelések, infrastruktúra közös használatára köteleztük el magunkat. Almamelléken az 1993/94. tanévtől, Somogyhárságyon a 2004/2005. tanévtől német nemzetiségi nyelvoktató program szerint folyik az osztályok szervezése, az oktató-nevelő munka.

A II. világháborút követő elmenekülések és kitelepítések ellenére szép számmal megmaradt a német nemzetiség falvainkban, a nevelőtestületben is. A szülői igények és fenntartói akarat és az intézményi szándék egybeesnek a nemzetiségi oktatás megvalósítását illetően. Intézményünknek fontos keretet ad a nemzetiségi törvény is.

Ma is látszik a viszonylag sok megmaradt épületen, melléképületen, hogy az itt élő lakosság német, magyar, horvát a környék legjobb módú falvaivá tették Almamelléket, Somogyhárságyot, a múlt század első felében.

A német nemzetiségi program jelenti a nyelvtanulást, népismeretet, hagyományápolást. A nemzetiség történelmét, kultúráját, annak részeként a népviseletet, használati-tárgyak, eszközök gyűjtését, bemutatását, kétnyelvű újságot, nemzetiségi táncsoport működését, fotógyűjteményt, pedagógusokból német nemzetiségi dalkör, nemzetiségi ünnepek, évfordulók megtartását (Dr. Vargha Károly emléknapja, Kitelepítettek évfordulója, Projektnap: szüret- betakarítás)

Továbbképzések Németországban 3 pedagógus részvételével. Emlékmű felállítása a kitelepítettek és elüldözöttek tiszteletére. Kitűnő együttműködés a német kisebbségi önkormányzattal Almamelléken és Somogyhárságyon, a megyei és az országos német kisebbségi önkormányzattal.

A német nemzetiségi nyelvtudás felmérésében iskolánk legjobban szerepelt a Szigetvár-Dél-Zselic kistérség iskolái közül.

Iskolánk, a nemzetiségi oktatás tényleges központjává vált a Zselicben.

A német nemzetiségi nevelés, nevelés-oktatás bevezetése teljesítéséhez az almamelléki iskolában rendelkeztek először a pedagógusok megfelelő szakképesítéssel és szakképzettséggel, aminek eredményeként a környező és távolabbi iskolák német szakos és német nemzetiségi szakos tanítói és tanárai számára gyakorló helyet és vizsgatanítás biztosítottunk.

Projektek, szakmai fejlesztések

Európai uniós finanszírozott szakmai fejlesztések				
Pályázati forrás megnevezése	A projekt célja	Az elnyert támogatás összege (FT)	Fejlesztés ideje, időtartama	Elért eredmények hasznosulása
TÁMOP-3.3.13	Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények komplex intézményfejlesztése		2015-16	Az alkalmazás képes tudás megszerzésének középpontba állítása. Mentorcsoport felállítása és működése. Döntések hozása, az eredmények javítása az oktató- nevelő munka hatékonyságának növelése érdekében. A tanulók szükségleteihez igazodó nevelés megvalósítására törekvés.
TÁMOP-6.1.2.a-14/1-2014-001	„Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása iskolán kívüli szereplők bevonásával”	2.900.000 Ft	2014-15 (Fenntartás ideje: 5 év)	A kötelező iskolai széles körű egészségnevelő foglalkozások mellett színvonalas központi sportprogramokra szállíthatták a gyerekeket, ahol a néptáncról a víváson át a sárkányhajózásig sokféle sporttevékenységet megismerhettek, kipróbálhattak. Emellett újraindították az iskolakertet, melyet jelenleg is fenntartanak, művelnek
TÁMOP-3.1.4.C-04-2015-0388	„A zselici gyerekek jobb esélyeiért”		2015	Esélyteremtő programok megvalósulása, hátránykompenzáció.
EFOP-1.4.2-16-20016-00013	Integrált térségi gyermekprogram megvalósítása		2017-18	Esélyteremtő programok megvalósulása, hátránykompenzáció.
Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001	„Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt európai uniós projekthez		2017-21	Esélyteremtő módszert alkalmazó gyakorló intézménnyé válás.

Nem Európai Unió által finanszírozott szakmai fejlesztés:

„Kollégium Plusz” modellprogram 12 600.- Ft 2017-18.

A kollégiumi nevelés hatékonyságának, eredményességének javítása.

Az intézmény külső kapcsolati hálója

A gyermekek érdekében történő együttműködés megvalósulása külső szakmai szervezetekkel

Az intézmény szakmai partnere a Baranya Megyei Pedagógiai Intézet Szakszolgálata. A szakszolgálattól szerezik be a szakértői bizottság szakértői véleményét. A szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározott fejlesztési területekre tesz javaslatot a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteinek támogatására, az akadályok leküzdésére. A szakszolgálattal történő együttműködés jogszabályi háttere 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről, a 15/2013 (02.26) EMMI rendelet, 2017. évi LXX törvény az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról. 2018. 09. 01-től a BTMN- es tanulók esetében a tantárgy értékelése és minősítése alóli mentesítési lehetőség megszűnik.

Az iskolai védőnői feladatokat a székhely településen működő körzeti védőnő látja el. Együttműködési megállapodás és éves munkaterv alapján igen aktív tevékenységet fejt ki az iskolában. Osztályonként évi 2-2 órát tart. Az alsó tagozat számára kis egészségőr szakkör, a felső tagozatos tanulók számára ifjú egészségőr (életmód, elsősegélynyújtás) szakkört tart. A tanulókat rendszeresen versenyre készíti fel és viszi. Elsősegélynyújtó versenyen több esetben kimagasló eredményt értek el. Szervezi és előkészíti a kötelező oltásokat.

Az iskolaorvosi teendőket együttműködési megállapodás alapján a házi orvos látja el.

A kollégiumi felvételi körzet az egész megyére kiterjed, ezért a megye több járási gyámhivatalával, gyermekjóléti- és családsegítő szolgálatával kapcsolatban vannak. A családsegítők közreműködnek a tanulók kollégiumi elhelyezésében. A kollégiumi elhelyezés sok esetben megelőzi a gyermekek családból történő kiszakítását, az állami nevelésbe vételt.

Kiváló kapcsolatot ápolnak a települési Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Részt vesznek egymás rendezvényein. A német Nemzetiségi Önkormányzat az eszközbeszerzésekhez anyagi támogatást nyújt. Pl.: iskolabútor, tanulói jutalomkönyvek vásárlásához, stb. Bevonja a tanulókat a települési hagyományápolásba, nemzetiségi tánctanulásba. A tanulók számára évente német nyelvű szavalóversenyt hirdet meg.

Az intézmény részt vesz az iskolarendőr programban. Az iskolarendőr segíti a gyermekek biztonságos, balesetmentes közlekedését, elősegíti szabálykövető magatartásukat, bővíti közlekedési ismereteiket. A tanév során az iskolarendőr rendszeres kapcsolatot tart az iskola vezetésével és a diákokkal. Jelen van a tanévnyitón, tanévzárón, szülői értekezleten. Munkájában kiemelkedik a prevenció.

A Baranya Megyei Drogambulancia telefonszáma az intézmény hirdetőtábláján kifüggesztésre került.

A pedagógusok munkáját segítő külső szakmai szervezetekkel történő együttműködés megvalósulása

Rendszeresen részt vesznek a POK által szervezett megyei tanévnyitón, egyéb programokon és rendezvényeken. Részt vettek „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására” című képzésen.

Kiváló együttműködést valósítanak meg az Almamellék Sportegyesülettel. Az egyesület felszerelést, sporteszközöket biztosít a tanulók számára. Díjmentesen használják az SE öltözőjét, sportpályáját.

A szülői háttér bemutatása, jellemzői, és a szülőkkal való együttműködés formái

A szülők iskolázottsága alacsony. A szülők 1%-a rendelkezik felsőfokú végzettséggel, 52 %-ának legmagasabb iskolai végzettsége nyolc általános vagy kevesebb, 47 %-ának szakmunkásképző, szakiskola, szakközépiskola.

A szülők 80 %-ának anyagi helyzete az országos átlagnál sokkal rosszabb, ebből adódóan a gyermekek anyagi körülményei is. A szülők legnagyobb hányada közfoglalkoztatott. A közfoglalkoztatott- i szférán kívüli elhelyezkedésre gyakorlatilag nincs esélyük.

Az alacsony iskolázottság, mint származási hatás és a családi háttér kedvezőtlenül befolyásolja a gyerekek iskolai előmenetelét, és nagyobb pedagógiai hozzáadott értéket kíván meg az iskolától.

a) A szülők és az intézmény együttműködése, kapcsolattartás formái

Az intézmény a szülőkkal partnerkapcsolatot valósít meg. Az iskola professzionálisan adja meg a gyerekeknek azt, amit a szülő nem tud megadni. Kiemelkedően fontosnak tartják a szülői részvételt, a szülők bevonását az iskolai élet minden területére. A gyermek taníttatása szülői jog, illetve törvényi kötelezettség. Az iskola megválasztásának szabadságával élve nagyon sok tanulót iratnak ide az iskolakörzeten kívülről. Széles körűen biztosítják a gyermekek előmenetelével kapcsolatos információkat: tájékoztató füzetek, szülői értekezlet, fogadó óra, osztálynaplóba való betekintés, személyes konzultáció a tanárokkal, családlátogatás, összevont szülői értekezlet, osztály szülői értekezlet, tematikus szülői értekezlet, írásbeli munkák szülői láttamozása.

Biztosítják a szülői részvételt az iskola életében és működésében, a szülői szervezetek létrehozásában.

Széles körűen biztosítják a szülők tájékoztatását a beiskolázási lehetőségekről az iskolába lépő első évfolyamosok vonatkozásában. Ismerkedő szülői értekezletet és iskolai előkészítő foglalkozásokat tartanak.

A nyolcadik évfolyamosok beiskolázásához külön pályaorientációs tevékenységet végeznek. Adott évben beiskolázási ütemtervet készítenek.

Összegyűjtik a szülői elvárásokat az iskola iránt.

A szülőktől kérik az iskolai események megbeszélését a gyermekkel. Javaslatuk a szülőknek az egészséges és sikeres gyermekneveléshez az egészséges táplálkozás, sok sport, szabad téri játékok, sok olvasás (mese, regény, történetek), sok őszinte beszélgetés (minden nap beszéljék át, mi történt). A rengeteg közös játék és a szülői segítség a tanulásban is elengedhetetlen.

b) A szülők és pedagógusok közötti együttműködése, kapcsolattartás formái

A pedagógusok és a szülők kapcsolata partnerkapcsolat. Szövetség, közös gondolkodás és együttműködés. Találkozásaik szervezettek: fogadó óra, családlátogatás, osztály szülői értekezlet, előre egyeztetett időpont. A nem szervezettek egymás igényeihez alkalmazkodók, kölcsönös tájékoztatásra épülnek. A pedagógus rendszeresen tájékoztat a tanuló előmeneteléről, magaviseletéről. A pedagógus épít a szülők közreműködésére, kapcsolatuk tiszteletre és bizalomra épül.

A szülővel kialakított viszony, kapcsolat nem befolyásolhatja a tanuló teljesítményének objektív megítélését. A pedagógus-szülő viszonyban kiemelkedő szerepe van az

osztályfőnököknek. Tájékoztatja a szülőket a tanulók előmeneteléről, neveltségi szintjéről, kirándulásokról, műsorokról, klubdelutánokról. Az osztályfőnököktől elvárás, hogy kezdeményezően lépjenek fel a szülővel történő kapcsolat kialakításában. Osztály szülői értekezleten senkit nem hozhat megszegyenítő helyzetbe. Kezdeményezi a szociálisan hátrányos helyzetű családok segítését. Pl.: pályázatok. Segíti a közösség megerősödését, a felmerülő problémák rendezését.

c) Szülők – szülőkkel történő kapcsolattartásának formája, módjai

Az iskolába járó tanulók szülői iskolai szülői közösséget alkotnak. Az egy osztályban tanuló diákok szülői osztály szülői közösséget alkotnak. A szülői közösség munkájában történő részvétel a szülő joga. Az iskola életében elvárják a szülői közösség szerepvállalását, aktív részvételét.

A szülői munkaközösség elnökségi választmányi értekezletet tart, ahol jegyzőkönyvben rögzítetten javaslatot tehetnek az iskolai élet területeire.

A szülők választják meg a választmány tagjait. Választók és választhatók. A szülők közösen és csoportosan is megfogalmazhatják igényeiket, az iskolával kapcsolatos elvárásokat.

Az a, b, c pontokban jól működik az internetes levelezőlista, az e-mail, a zárt Facebook csoport, kapcsolattartás Facebookon, a postai út, a telefonon történő kapcsolattartás, továbbá plakátok és hirdetések elhelyezése is releváns kapcsolattartási forma.

A pedagógusok szakmai együttműködése

a) A pedagógusok közötti kommunikációs formák

A pedagógusok egyik legfontosabb tevékenysége a kommunikáció. Alapvetően befolyásolja az oktató- nevelő munka eredményességét. Az intézményben folyó munka során a kommunikációt tudatosabbá kell tenni. A kommunikáció nem csak szavakkal, hanem különböző impulzusokkal történik.

A pedagógusok közötti kommunikációban elvárás, hogy hiteles és őszinte legyen. A kommunikáció az önismeret része. A pedagógusoktól kívánatos a figyelmesség, meghallgatás, intuitív felismerés és gondolkodás, elfogadás, beleérzés, határozottság és tisztelet.

A változások, pl. a tevékenységközpontú és készségfejlesztő iskola másfajta kommunikációt vár el a pedagógusoktól, mint korábban.

A pedagógus kommunikáció tervezett kell, hogy legyen és az irányított figyelemre támaszkodik.

A tanterem egy részében a csoportmunkához szükséges trapéz asztalokat helyeztek el. A csoportmunkához szükséges feltételeket mindegyik tanteremben biztosítják.

b) A pedagógusok közötti szakmai együttműködés formái, megvalósulása

A napi szintű személyes megbeszélések, e-mail, zárt Facebook csoport mind a szakmai kommunikáció eszközei. A pedagógusok rendelkeznek közös adatbázissal is. Külön közösséget alkotnak az egy osztályban tanító tanárok. Gyakran tartanak munkamegbeszélést, munkaértekezletet az osztályban előforduló problémák megbeszélésére, megoldására. Az osztályban tanító pedagógusok közösségét az osztályfőnök vezeti.

A szakmai együttműködés leginkább a szakmai munkaközösségek tevékenysége útján valósul meg. A pedagógusok egymás tevékenységét egységes nevelési elvek alkalmazásával segítik, erősítik.

Egymás támogatása valósul meg megerősített ügyeleti rendszer alkalmazásával, háziversenyeken való közreműködéssel, kezdeményezések felkarolásával, projektnapok részfeladatainak megbeszélésével, munkamegosztással.

Tudás- és információmegosztó fórumokat működtetnek: iskolagyűlés, internetes felületeken, értekezleteken történő tudásmegosztás. A hatékonyabb és sikeresebb nevelőmunkához mentor csoportot működtetnek.

Csoportos szupervíziót pályázati formában külső szakember segítségével alkalmaztak.

Esélyteremtés és hátránykompenzáció

a) Az intézmény hátránykompenzáló céljai, feladatai

A hátrányos helyzetű rétegek problémáinak feltárása, megismerése. Befogadó és segítő pedagógiai szemlélet kialakítása és alkalmazása. Az alkalmazásképes tudás megszerzése. A fejlesztő értékelés kiterjesztése. Az országos kompetenciamérés típusfeladatainak megvalósítása. Motiváló fejlesztési formák előtérbe helyezése. A hétvégi közösségi kollégiumi programok: természetjárás, természetfotózás.

A tanulók szükségleteihez illeszkedő mentorcsoport működtetése, a több éve folyamatosan működő IPR.

b) Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott hátránykompenzációval összefüggő tevékenységek, feladatok

Az intézmény gyerekképe: „Minden gyerek szerethető és nevelhető.”

A tanulók életkori- pszichológiai sajátosságaiból következő szükséglet és kötelesség a differenciálás.

Az intézményben a nevelő-oktató munka specialitása, hogy a tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel tanulási technikákat sajátíttatnak el. Képesség szerinti differenciált tanulócsoportokat hoznak létre a jobb tanulási eredmény elérésére.

Céljuk, hogy minden növendék a kötelező tanórai foglalkozásokon túl érdeklődésének és képességének megfelelően legalább egy szakkör, művészeti csoport vagy sportkör munkájában részt vegyen.

A leggyakoribb tanítás-tanulási módok

Játszva tanulás

Élményekre alapozott tanulás

Felfedezéssel tanulás

Cselekvéssel, tevékenységközpontú tanulás

Egyéni tanulás

Egymástól tanulás

Páros és csoportos tanulás

Kortárs csoport tagjaitól tanulása

Tanulásszervezési eljárások: Frontális, egyéni, csoportos, tanulópár, páros munka

Ellenőrzési, módok alkalmazása: szóbeli felelet, írásbeli felelet, teszt, egyéb ellenőrzési módok.

Értékelési módok: osztályzat, írásbeli szöveges értékelés. Diagnosztikus szummativ, fejlesztő értékelés.

Az oktató-nevelőmunka tartalmi elemei

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Pedagógiai programot irányítással, vezetéssel 1998-ban készítette el a nevelőtestület. Nemzetiségi szakértő véleményezte. 2001-ben került sor a pedagógiai program kötelező kiegészítésére, 2004-ben ismét kötelező volt a pedagógiai program módosítása és szakértőztetése, ezt is elvégeztük. 2007-ben pedig már a régi-új intézmény nevelőtestülete fogadta el a pedagógiai program kiegészítését, a nem szakrendszerű tanítási órák arányának megfogalmazásával, a kompetenciafejlesztéssel, az IKT és az IPR alkalmazásával.

A nem szakrendszerű oktatásra felkészítő 120 órás tanfolyamon a tantestület 16 tagja végezte el 2008 decemberében.

Hatékony együttnevelés az iskolában (az integrációs felkészítéshez illetve képesség kibontakoztató fejlesztéshez szükséges pedagógiai és jogi ismeretek elsajátítása) 30 órás pedagógus továbbképzési programon vett részt a teljes nevelőtestület.

Interaktív eszközök és módszerek alkalmazása a tanulás folyamatában a kulcskompetenciák fejlesztésében 10 órás pedagógus továbbképzést teljesített a tantestület.

2012. januárban a tantestület minden tagja sikeresen teljesítette Úton a nyelvvizsgák felé- Az idegen nyelvi kompetencia szintek azonosítása, a nyelvi kompetenciák fejlesztésének lehetőségei, irányai 30 órás továbbképzési program követelményeit.

A kulcskompetencia azért fontos, mert az ismeretek, készségek, attitűdök transzferális, többfunkciós egysége az, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse, fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba, foglalkoztatható legyen. A kötelező adott iskolai időszak alatt kell elsajátítani az élethosszig tanulás alapját képező kulcskompetenciákat.

A közműveltségi tartalmakat és kompetenciákat együtt szükséges tanítani. Az ismeretek és a kompetenciák különválasztása dilettantizmus.

Az oktató nevelő munka során szükséges figyelembe venni a pedagógiában bekövetkezett paradigmaváltást.

Elfogadni a gyereket olyannak amilyen, ezzel fejlődőképesnek tekinteni

1. A fejlődésre képessé tevés
2. Life long learning

Kiemelkedő szerepe van az önismeretnek, ami segít mások megismerésében.

Minden órába és lehetőleg minden foglalkozásba be kell építeni a logikai műveleteket: meghatározás, felosztás, bizonyítás. Gondolkodási műveleteket: az igaz – hamis állítás, , a konkrét – absztrakt, analízis – szintézis, azonosítás - megkülönböztetés, összehasonlítás

A szociális kompetenciák közül a feladattudat, a feladattartás, feladatvállalás.

Az organikus gondolkodás a másik ember lényének megismerése. Az értő figyelem során gyakoroljuk a másik ember beszédének belső kommentár nélküli befogadását.

Pedagógiai alapelvek, amelyek mindenkor érvényesülnek: szemléletesség, rugalmasság, tudatosság, rendszeresség, a tényanyag koncentrikus körökként való bővítése

A hagyományos szerkezet felbontását jelenti

1. A tanár és a tanuló együttes tevékenysége - Kooperatív tevékenység
2. Egymást kiegészítő tevékenység- Komplementer tevékenység
3. Építő jellegű tevékenység - Konstruktív tevékenység
- 4 Gyakorlatra fókuszált tevékenység – Pragmatikus tevékenység

„A nevelés oktatás feladatát a szülők megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal –mely alapja a bizalom valamint az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele”.

Mint nemzetiségi iskola több törvény és rendelkezés figyelembe vétele szükséges. A törvények hierarchiája a következő:

1. Köznevelési törvény, 2. NAT, 3. Irányelvek, 4. Kerettantervek

A gyermek, mint önálló, de kialakulatlan személyiség értékek hordozója, akinek esélyt kell adnunk önmaga megvalósításához, hogy küldetését betöltse életében.

Nevelőmunkánk fő célja a gyermekkorában teljes gyermekkori életet élő, a társadalomba beilleszkedni tudó, hazáját, népét szerető, minden magyar embert segítő, nemcsak a saját boldogulásuknak, hanem minden magyar ember felemelkedését előmozdító, a társadalmi problémák iránti érzékeny, a humanizmus értékeivel rendelkező művelt speciális teljes ember kialakulása.

A nemzetiségi nevelés és oktatás célja a tanulók nemzetiségi közösséghez tartozásának erősítése. Ezt a célt az iskola a nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítésével éri el.

A gyermek az iskolában a tanulási folyamat aktív résztvevője

Az iskola felkészít a továbbtanulásra

Problémamegoldó képességeket alakít ki, problémamegoldó technikákat sajátíttat el.

Kreatív gondolkodást ösztönöz

Hatékony kommunikációs képességet sajátíttat el.

Gyakoroltatjuk a hatékony feladat-megoldási módszereket, eljárásokat (tanulásmódszertan)

Fejlesztjük a kommunikációs készséget

A gyermek intézményünk életének részese és alakítója

A diákképviselői szervezet bevonjuk az iskolai munkába

Erősítjük az iskolához tartozás érzését

Diákképviselői szervek működési feltételeinek biztosítása, munkájuk erősítése támogatása

Fokozott gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

Eligazodás a társadalmi gazdasági környezetben

A társadalmi együttélés szabályainak megismertetése az iskolaközösség modelljén keresztül illetve viselkedéskultúrát fejlesztő alkalmak megteremtése

A jogok és kötelességek megismerése, gyakorlásuk biztosítása

Biztos, állandóan megújuló és konvertálható tudás megszerzése

Korszerű műveltség tartalmakra épülő tudás nyújtása

A tanulók aktivitására épülő oktató-nevelő munka

Az információk önálló megszerzése, feldolgozása

Mobil struktúra

Megalapozott döntések az évfolyamok, csoportok szervezéséről

Kooperatív stratégiák

Munkakapcsolatok a telephelyek között

Naprakész információs rendszer létrehozása

Kapcsolat a kliensekkel

Állandó ellenőrzés, önértékelés

Hatékony együttműködés az intézmény belső szervezetei között

Szilárd alapokra épülő értékrend

Általános emberi értékek

Humanizmus, nyitottság, tolerancia más népek, kultúrák és szokások iránt, egymás munkájának segítése, megbecsülése.

A teljesítmény, az akaraterő, a kollegialitás és a hivatástudat előtérbe helyezése

Önmagunk és a környezet iránti felelősségtudat elmélyítése

A fenti értékek beépítése az egyes szaktárgyak anyagába, szakkörök, érdeklődési körök, művészeti csoportok és sportkörök munkájába, minden iskolai és iskolán kívüli tevékenységbe, az egész napos nevelésbe.

Magyarságtudat. A nemzetiségi és etnikai kisebbségi identitás

Magyarságtudat, nemzettudat, nemzeti büszkeség, hazaszeretet kialakítása

A nemzetiségi oktatás feltételeinek biztosítása

A nemzetiségi és etnikai kultúra elemeinek beépítése az iskola értékrendjébe

A nemzetiségi nyelv megőrzése, az irodalmi nyelv elsajátítása

A történelmi múlt, a magyarság és a nemzetiségek sorskérdéseinek megismertetése

Kapcsolatok erősítése a nemzetiségi kisebbségi önkormányzatokkal

Az iskola énekkarának és tánckarának segítése

A tanulók személyiségének alakítása

Affektív célok (érzelmi)

Együttérzés, figyelmesség mások iránt

Összetartozás, együttműködési készség fejlesztése

Kognitív célok (értelmi)

Képességeknek megfelelő tanulmányi eredmények elérése

Szellemi kulturáltság

Kommunikációs készség, kifejezőképesség

Önfejlesztő, alkotó szabadidős foglalkozások megkedveltetése

Pszichomotoros célok (munkacselekvési-tanulási)

Megismerés: megértés, reprodukálás, önálló alkalmazás

Morális célok: felelősség kialakítása a saját viselkedésért, értékkövető magatartás, nálló felelősségvállalás, szorgalom és kitartó munka.

Helyes életmód, életstílus kialakulásához való hozzájárulás: egészséges életvitel, konstruktív életvezetés, testi, lelki egészség fejlesztése, közösségi tevékenységre való készség kifejlesztése, rugalmas tájékozódás, gyors reagálási készség fejlesztése, alkalmazkodás, beilleszkedés és a testi-lelki egészség megőrzése, fejlesztése

Állampolgárságra nevelés: demokratikus szemléletre való érzékenységgel, előítéletektől mentes, nyitott gondolkodás, hivatástudat, munka megbecsülése, vállalkozási kedv, ötletesség fokozása

Közös felelősség a szülői házzal: a szülők bevonása, a szülői elvárások megjelenése, a szülők közösségének hatékony működése, közös szülő-tanár rendezvények, a fogadóórák és a szülői értekezletek lehetőségeinek kihasználása

Tanulók családi életre nevelése: követésre javasolt értékek és szerepminták közvetítése, egészségnevelő és családsocializációs foglalkozások, egészségügyi felvilágosító foglalkozások szervezése, felkészítés a családi szerepekre

Nevelőtestületünk részvétele a nevelés-oktatás folyamatában: a nevelőtestület tagjai a Nevelési Program és a Pedagógiai Program elfogadott alapelveinek megfelelően végezzék munkájukat. A pedagógusok folyamatosan képezzék magukat a szakmai és pedagógiai kultúra területén. A pedagógusok az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltak és a pedagógus etika szerint dolgoznak. Továbbtanulások, továbbképzések, átképzések, tanfolyamok tervszerű szervezése, részvétel azokon. Munkaközösségek részvétele a teljesítmény és a nevelési eredményvizsgálatokban. A pedagógus példamutatása minden területen fontos.

„A gyerekek többet tanulnak abból, amilyen vagy, mint abból, amit tanítasz.”

W. E. B. Dubois

A pedagógia lényege a példamutatás. Ha hibázol, akkor be is ismerheted a tévedésed, ez is az élet része. Ezt is meg kell tanítani. Aki nem hibázik, az nem őszinte se mással, se magával. Az alázat a hibáinkról szól, azok beismeréseiről.

A kollégium

A kollégium iránti egyre nagyobb igény is bizonyítja azt a sok családot érintő problémát, amely elsősorban a rossz szociális helyzetből adódik, amelynek okaként a családok nehezen tudják önhibájukon kívül megteremteni azokat a körülményeket, amik gyermekeik tanulásához, képességeik kibontakozásához, hátrányos helyzetük leküzdéséhez szükségesek. Sok család nem tudja megfizetni a különórákat, zene és nyelvtanulást, a számítógép használatát, a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges lehetőségeket, amelyek a gyerekek törvényben rögzített jogai érvényesülésének meghatározói. Tudva azt, hogy minden gyereknek joga van ahhoz, hogy számára esély teremtődjön a legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez, képességeinek kibontakoztatásához, hátrányaiknak csökkentéséhez ez által az életminősége javul.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekeknek adunk esélyt társadalmi felzárkózásra, talán később társadalmi mobilitásra is. A gyermeke esélyeinek növelése, a gyermekes családok megsegítése, védelme nem választható el a szociális ellátás, az oktatás-nevelés területétől. „Öt napos kollégiumi programunk” olyan program, ami eléri a gyermeket, megtartja őt a családban, lehetőséget ad tehetsége kibontakoztatására, esélyt kap a boldog gyermekkor mindennapjaira.

A kollégiumban a szakemberek, szolgáltatók rugalmasan szakmai tudásuk és meggyőződésük szerint együttműködve végzik munkájukat a gyermeke esélyei növelése érdekében. A kollégium szerepet vállal a gyermekvédelem területéből miközben saját törvényben rögzített feladatát is végzi. Megvalósítva az osztársadalmi összefogást az esélyek biztosításának folyamatosságát a társadalmi felzárkóztatás megvalósulását.

„... egy nagy küzdelmek árán elindított folyamatot valaki nem csak megért, hanem tovább is gondol, és a rendelkezésre álló eszközökkel önállóan is tesz érte. Ilyennek látom a 33 halmazottan hátrányos helyzetű gyermek érdekében indított 5-napos programot Almamelléken, a diákotthonban.

Az elnevezés arra utal, hogy a gyerekek a hétvégét családjukkal tölthetik, mag a hét öt napján a vállalkozó szellemű intézmény-bizonyára külső szakmai segítséget is igénybe véve-igyekeznek behozni, ami behozható, pótolni, ami pótolható. Meggyőződésem, hogy minden kisgyerek szerethető és nevelhető, márpedig erre a két dologra van leginkább szükségünk a gyerekeknek különösen azokban a családokban, ahol a betevő falatért vagy a meleg szobáért folytatott mindennapos küzdelem kimeríti a szülők szeretettartalmait. - a családokat is igyekeznek olyan irányba befolyásolni, hogy körülményeiktől függetlenül partnerek legyenek ebben a bonyolult, de nagyon szép feladatban.

... a diákotthonból kikerülő gyerekek idővel nem csak a saját boldogulásuknak, hanem minden magyar ember felemelkedésének előmozdítói lesznek.”

Dr. Hoffmann Rózsa

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, pályaorientációjának, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

Az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
Demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása

A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat

Alapvető erkölcsi normák betartása

Egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele

Fogyatékos tanulóknál a fogyatékoság okozta egyéni szükségletek figyelembevétele

A nemzeti etnikai, kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése

Építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére

A szülőkkal, óvodával, iskolával konstruktív együttműködés

Az eredményes tanulás mentálhigiénés feltételei

Önismeret, önnevelés

Pszichés kondíció biztosítása

Megfelelő környezet kialakítása

Az eredményes tanuláshoz szükséges tulajdonságok, készségek, képességek, attitűdök, akarati tulajdonságok

Rendszeretet, rendszeresség, igényesség, alaposág

Figyelem összpontosítása, megosztása, memória

Kommunikációs képességek (szabatos nyelvi megformálás, stílusérzék és helyesírás, szaknyelv ismerete, idegen nyelvek)

Alkotóképesség, kreativitás

A művelődésre, állandó tanulásra való igény

Tanulási szokások, módok és technikák

A tanulás megszervezése: Időbeosztás, a tantárgyak és azon belüli résztevékenységek sorrendje, felkészülés a következő tanítási napra (számonkérésre, témazárásra, kiselőadásra, vizsgára, tanulmányi versenyre), a hatékony tanulási mód kialakítása, tanulási módszerek kimunkálása, tárgyankénti speciális tanulási technikák alkalmazása, folyamatos önellenőrzés, mulasztások pótlása, vázlatkészítés technikája, munka a tankönyvvel, tanulási segédletekkel, gyűjtött információk válogatása, rendszerezése, a tanulmányi teljesítmény, egészséges önbizalom,

Ambíció, céltudatosság, önértékelés, a társak értékelése, a tanár véleménye, érdemjegyek, és ami mögöttük van, véleménykülönbségek okai, a konfliktus megoldási módja, teljesítmény vizsgán, versenyen, kudarcok a tanulásban, ezek okai, törekvés a megszüntetésükre.

A gondolkodás

A fejlett gondolkodási kultúra lehetővé teszi az életben felmerülő problémák megfelelő kezelését, az önfejlesztést, szuverén világnézet kialakítását.

Az eredményes gondolkodáshoz szükséges tulajdonságok: bánni tudás a figyelemmel, gondolkodási műveletek ismerete és technikája

Kérdezni tudás, rálátás” a problémára

A jelenségek összefüggésükben, mozgásukban való vizsgálata

Elemző képesség, asszociációs képesség, analógiák iránti érzék, differenciáló képesség, lényeglátás, beszédkészség magas színvonala, önmagunk kontrollálásának képessége

A gondolkodással kapcsolatos pozitív attitűdök:

Kíváncsiság („kérdő lényé”válni), a gondolkodás öröme, problémamegoldás izgalma

A gondolkodás játékként való megélése, a komplexitás kedvelése, a többértelműség iránti tolerancia, alternatív megoldások kedvelése, a kérdezősködő társak iránti türelem

A miénktől eltérő gondolkodásmód elismerése, előítélet-mentesség, kételkedni tudás, kritikusság, önkorrekció

Az eredményes gondolkodás egyéb feltételei:

Saját lehetőségeink és korlátaink ismerete, pontos, alkalmazásra kész ismeretanyag

A feladat, probléma megértése, ötletek, ezekkel való bánni tudás:

Alapvető logikai fogalmak ismerete, a logikai hibák észrevétele

A gondolkodás néhány minőségi követelménye:

Önállóság, tárgyilagosság, rugalmasság, nagyvonalúsággal párosuló mélység és alaposság, szellemesség, ötletesség, eredetiség

Jellegzetes hibák a mindennapi gondolkodásban:

Pontatlan, homályos fogalmak, elhamarkodott általánosítás, túlzott egyszerűsítés, álkövetkeztetések, a lényeglátás hiánya, felületesség, spekulatív gondolkodás,

A mienktől eltérő gondolatmenet elfogadására való képtelenség.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célkitűzés: Az iskolában a gyerekeket felkészítjük érdeklődésüknek, képességeiknek, tehetségüknek megfelelően középiskolai, ill. szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

Alapfeltételek: 7 dél-zselici kistelepülés általános iskoláskorú gyerekei alkotják iskolánk tanulóit. Tanulóink \approx 50%-a bejáró. A kollégiumban elhelyezettek száma 25 fő. Ez a tanulólétszám 27 %-a.

A szülői házzal tartott kapcsolat mindkét intézménynél közel azonos intenzitású.

Formái: szülői értekezletek, fogadóórák. Lehetőséget nyújtunk alkalmi szülői-tanári és szülői-iskolavezetői találkozásokra. Javítani igyekszünk a tájékoztató füzettel, ellenőrző könyvvel és telefonnal történő, elektronikus levelezés útján az információ-cserék számát és színvonalát.

A tantestületi tevékenységek körében bevezetjük az osztályfőnökök által kezdeményezett (összehívott) osztály-elemző problémamegoldó megbeszélést.

Az iskolai életet külső és belső szabályzatok alakítják, amelyek nyilvánosak, megismerhetők. A gyerek-érdekek az eredményes tanulás és az egészséges testi és lelki élet, valamint a társadalmi normák és értékek szemszögéből és ezek teljesítése alapján érvényesíthetők.

A belső kommunikációs rendszer, beleértve az iskolai diákönkormányzatot is, ismertetni igyekszik a mindenkori elveket, elvárásokat, programokat, s biztosítja ugyanakkor a vélemények, kritikák előterjesztését, a diákélet tanulóközösségi formálásának lehetőségeit.

Eltérő szintű a különböző életkori, a különböző műveltségi, neveltségi szintű egyének és csoportok tudati, személyiségi, jellembeli, magaviseleti és szocializációs szintje és értékrendje.

A személyiség alapvető szuverenitásának és meglévő pozitív tartamának megőrzése mellett egy jellemzően felismerhető tanulás = munka (munkaalapú társadalom) és erkölcsorientált közösség kialakítása a cél.

2015/16. tanévtől visszaállítottuk a gyakorlókert iskolakertként történő használatát. A tanórán kívüli foglalkozások nyerjék vissza becsületüket. A fizikai munka becsületének elismerése, a tevékenységközpontú oktatás megvalósítása fontos feladatunk.

Tanulóink rendelkezzenek a helyes és jól alkalmazott magatartási szokásokkal, pozitív érzelmekkel és igazságtudattal, az eredményes egyéni és közösségi munka begyakorolt készségeivel, sikerélményeivel, a jövő reális megfogalmazásának képességeivel.

Ismerjék és szeressék az iskolai és lakóhelyi hagyományokat, szokásokat, eredményeket, legyen meg az igényük ezek továbbvitelére. Legyenek büszkék iskolájukra, eredményeikre, a falujukra, hazájukra, a magyar kultúrára (nemzeti identitás) a helyi hagyományokra (lokálpatriotizmus).

A személyiség megismerésének eszközei:

Szociometriai felmérés, cselekvési formák megfigyelése, beszélgetés, differenciált foglalkoztatás, szülőkkel való kapcsolattartás

Az iskola az egész személyiséget fejleszti, de különös hangsúlyt helyez az egyes személyiségjegyek fejlesztésére. Ilyenek: felelősségtudat, önismeret, együttműködés, empátia, segítségnyújtás, tolerancia, tiszteletadás, kreativitás, pozitív magatartási formák kialakítása, konfliktus- megoldási készség, szabály és törvénytisztélet, esztétikai érzékenység, másság elismerése.

A tanulás a pszichikum módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás, hanem a figyelem, az emlékezet működtetése is. A tanulás magában foglalja az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata. A tanulás számos összetevője tanítható.

Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, akarati tulajdonságok, rendszeresség, igényesség, koncentrációs képesség, fejlett memória, kommunikációs képességek, kreativitás folyamatosan fejleszthető.

Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az eredményes tanulás módszereit és gyakorolják azt.

A feltételekhez és a követelményekhez viszonyítjuk a tanulás technikáját és dinamikáját, segítve a gyerekeket az időbeli és sorrendbeli tervezésben.

Az eredményes tanulás módszereinek elsajátítása és gyakoroltatása a következőket foglalja magába: egyénre vonatkozó (ható) tanulási módszerek, eljárások kiépítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása, emlékezet erősítése, gondolkodási kultúra művelése, az önművelés igényének és szokásainak kialakítása.

A tanulás fontos színtere és eszköze az iskolai könyvtár.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.

A személyiség, a gondolkodás, érzelmek és viselkedés azon megkülönböztető mintáit jelenti, melyek az egyén személyes stílusát meghatározzák és környezetével való interakcióit befolyásolják.

A személyiség fejlődésében a család mellett az iskola meghatározó tényező.

Pedagógiánk szempontjából fontos a személyiség ismerete, erre különösen alkalmas az Integrált Pedagógiai Rendszer, annak keretében elkészített egyéni fejlesztési tervek, az egyéni fejlesztés megvalósulása, egyéni értékelések az, hogy hol tart a személyiség és melyek a fejlesztés lehetőségei, feltételei.

Az IPR-ben a pedagógus tisztában van azzal, hogy a tanulók fizikai, szociális, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlettsége milyen, s tudja, hogyan vegye figyelembe ezeket a tényezőket, amikor az egyéni fejlesztést végzi. Az egyéni különbségek ismerete azonosíthatóvá teszi a tanulási felkészültség szintjeit, és, hogy az egyes területeken elért fejlődés hogyan hat a más területeken nyújtott teljesítményre. Tanáraink megbecsülik minden egyes tanuló sajátos fejlesztésének lehetőségeit. A tanulók erősségeit a fejlődés alapjaiként, hibáikat a tanulás lehetőségeiként kezeljük. Az IPR lehetővé teszi számunkra, hogy olyan tevékenységet tervezzünk, amely minden területen megfelel a tanulók adott szükségleteinek és elősegíti az áttérést a következő fejlődési szakaszra. Lehetőséget teremt az aktív tevékenységgel való részvételre. Az egyéni fejlesztéssel hozzáférünk tanulóink gondolataihoz és tapasztalataihoz, amelyeket a tanítás alapjaiként fogunk fel.

A modern piacgazdaság és a demokratikus politikai rendszer működéséhez szükséges személyiség jellemzők: Szigorú munkaerkölc, takarékoság (ökonómiai és ökológiai szemlélet), az újításra és a kezdeményezésre való készség, kockázatvállalás, gazdasági és közéleti aktivitás, önálló véleményalkotás, társadalmi viselkedési szabályok ismerete és megtartása.

Az iskola által közvetíthető és társadalmilag elfogadott értékek: a tudás és annak alkotó felhasználása, bővítése, etikus magatartás és életvitel, értékorientáció.

Iskolánk személyiségfejlesztő pedagógiai folyamatában a következő jellemzők kialakítására irányul: önismeret kialakítása, céltudatos magatartásra, cselekvésre ösztönzés, együttműködési készség fejlesztése, pozitív érték- és teljesítményorientáció, önművelés igényének felkeltése.

Feladatok: Ez az összetett soktényezős folyamat intézményünk nevelési, tanítási-tanulási metodikájának alkalmazása során valósul meg.

Korrekt, higgadt, mértéktartó, emberséges, következetes és kiszámítható tanári magatartással a tanulók partnerré nevelése, együttműködési készségének kialakítása.

A frontális osztálymunka mellett mindinkább előtérbe kerülő differenciált csoportfoglalkozásokkal és ösztönző egyéni bevonódást kiváltó módszerekkel a pozitív érték- és teljesítmény orientáció elősegítése.

Kommunikációs képességfejlesztő és önismereti csoportmunkával a reális önismeret, illetve társas kapcsolati készségek fejlesztése.

Tanórán kívüli programok, szakköri tevékenységek fejlesztésével az önművelés iránti igény felkeltése.

Az irányultságok fokozásával a továbbtanulás, pályaválasztás orientálása.

Sérült vagy fejlődésben lemaradt tanulók számára stabil, érzelmi biztonságot és szilárd kereteket nyújtó tanítási-tanulási módszerek biztosítása, és kedvező körülmények megteremtése.

Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy a lehetőségek és a valóság, valamint a vágyak és a realitások összehangolása nagyon fontos, és életpályájuk során lehet, hogy többször pályamódosításra kényszerülnek.

A tananyag szükség szerinti átstrukturálásával, a követelményszintek differenciálásával a tanulók sikerélményhez juttatása, fokozatos motivációja.

Tartalmas bevonódást igénylő és eredményező szabadidős programok szervezésével a tanulók érzelmi kulturáltságának gazdagítása, erkölcsi tudatosságának fejlesztése.

Segítők, külső oktató, védőnő, kiscsoportos foglalkozásaival az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet fokozása.

Az ifjúságvédelmi tevékenységgel a veszélyeztetettség és a szociális hátrányok enyhítése.

Megismertetni a tanulókkal a továbbtanulási lehetőségeket, a legfontosabb pályák, szakmák, hiányszakmák, foglalkozási ágak tartalmát és a hozzá vezető utakat, lehetőségeket.

A közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az iskola hatékonysága, eredményessége alapvetően függ attól, hogy a tanulók hogyan érzik magukat az iskolában.

Célja: A közösség egyéni arculatának kialakítása (AS) Almamellék-Somogyhárságy csapata. A közösségre jellemző, az összetartozást erősítő viselkedési formák, formai keretek (póló) és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Feladatok: Az eddigiekkel szemben kívánatos előtérbe helyezni a nemzeti büszkeséget, hazaszeretetet, hazafiasságot, a közösségi érdeket az egyéni érdekekkel szemben.

„A nyelv a legnagyobb ereje egy nemzetnek.”

Csoóri Sándor

Megfelelő kommunikációs kultúra nélkül nem létezhet jó közösség.

A kommunikációs kultúra elképzelhetetlen az anyanyelv minél teljesebb értékű ismerete nélkül.

Nagy jelentősége van az idegen nyelven történő kommunikációs képességek fejlesztésének is.

Hon és népismeret:

Ismerjék a Zselic történelmét, földrajzát, falujuk és a szomszédos falvak történetét. Szigetvár és környéke történelmi eseményeit (szigetvári csata 1566). A német nemzetiség történelmét (1775-ben érkeztek Almamellékre az első telepesek és a környék leggazdagabb falujává tették községünket), sorsát, az anyaországi történetét.

Ismerjék az iskola történelmét, a falvak történelméhez való kapcsolódását, településeink emlékhelyeit.

Tekintsék meg az állandó és időszakos kiállításokat.

Vegyenek részt falujuk hagyományőrző ünnepein.

Ismerjék meg a térségben élő nemzetiségek népszokásait, hagyományait.

Tudják megbecsülni a másságot.

Évente multikulturális projektnapot szervezünk

Környezeti nevelés:

Környezettudatos magatartás kialakítása.

Váljanak érzékenyvé környezetük állapota iránt (tanterem, folyosó, udvar, falu, táj)

Kapcsolódjanak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe.

Ismerjék a társadalmi, gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

Alakuljon ki bennük a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások, környezetkímélő magatartás.

Testi és lelki egészség

Ismerjék az egészségi állapot szempontjából fontos szokásokat és az ezeket befolyásoló tényezőket.

Tudják, hogy a test ápoltsága, tisztasága nemcsak egészségügyi követelmény, hanem fontos illemszabály is.

Alakuljon ki bennük az önmagunkkal szembeni felelősségérzet.

Ismerjék az életmód, a viselkedés, az egészségi és lelki állapot közötti összefüggéseket.

Tudják az egészséget, a testi épséget leggyakrabban veszélyeztető tényezőket és azok elkerülési módjait (balesetvédelmi oktatás)

Ismerjék a dohányzás, az alkohol- és a drogfogyasztás, rossz táplálkozás veszélyeit, segítsék a bajbajutottakat.

Ismerjék a női és a férfi nemi szerepek eltérő sajátosságait, tiszteljék a másik nemet.

Legyenek igényesek önmagukkal szemben, hogy majd egy örömteli párkapcsolatra legyenek képesek.

Tanulás, kompetencia alapú tanulás

Ismerjék meg a különböző tantárgyak tanulásának legcélravezetőbb módszereit, algoritmusait (az év eleji első tanórákon).

Az értő olvasás fejlesztése minden tanórán.

Törekedjünk a szóbeliség és az írásbeliség egyensúlyára.

Ismerjék a számukra legmegfelelőbb tanulási stílust, törekedjenek a tanulás időbeli és sorrendi tervezésére, fokozott önállóságra.

Az önművelés igényének és szokásának kialakítása (könyvtárhasználat) az olvasás fontosságának kiemelése

Az audiovizuális eszközök használatának megismertetése, szelektív használatukra nevelés.

Kompetencia alapú tanulás. Kompetencia alapú oktatás a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatás, amely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesüljenek, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára.

A gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. Magába foglalja a gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát.

A kompetenciák oktató-nevelő munkánk során a következő formában jelennek meg. Tájékozódás a térben, az időben, a világ viszonyaiban. Megismerés, tapasztalatszerzés, képzelet, emlékezés, gondolkodás, ismeretek rendszerezése, ismerethordozók használata.

Ismeretek alkalmazása. Problémakezelés és megoldás, alkotás és kreativitás, alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint. Alkotás adott feltételeknek megfelelően, átstrukturálás. Akarati, érzelmi önfejlesztő képességek és együttéléssel kapcsolatos értékek, kommunikáció, együttműködés, motiváltság, önismeret (önértékelés, reflektálás, önszabályozás).

A kompetencia fejlesztésének hangsúlyai: készség és képesség komponensei. Készségek: olvasás, számolás, következtetés, szövegértelmezés. Gondolkodási

képességek: rendszerezés, kombinálás, deduktív következtetés, induktív következtetés, érvelés, bizonyítás. Kommunikációs képességek: szókinccs, szövegértés, szövegértelmezés, térlátás, ábrázolás, prezentáció. Tudás szerző képességek: probléma érzékenység, problémaartikulálás, eredetiség, kreativitás, probléma megoldás, metakogníció. Tanulási képességek: figyelem, rész, egész észlelés, emlékezet, feladattartás, feladat-megoldási sebesség.

Pályaorientáció

A pályaorientáció általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását.

A pályaválasztás sikeressé tétele érdekében a pedagógusok feladatai:

A tanulók önismerésének fejlesztése, mely az egyéni adottságok és képességek megismerésén alapszik.

Megismertetni a tanulókkal a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmát, követelményeit és a hozzá vezető utakat, lehetőségeket.

Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy a lehetőségek és a valóság, valamint a vágyak és a realitások összehangolása nagyon fontos, és életpályájuk során lehet, hogy többször pályamódosításra kényszerülnek.

A logikus gondolkodás igényének és a fegyelmezett, pontos munkavégzésre való képesség kialakítása.

A tanult ismeretek alapján legyen képes megfelelő anyagi háttér esetén vállalkozás indítására.

A tanuló feleljen meg a társadalom és az intézmény szűkebb gazdasági környezeté kívánalmainak és vívja ki helyét a munkaerőpiacon.

Munkahelyek feltérképezése a lakóhely környezetében.

A kitűzött célok eléréséhez vezető út megismerése.

Minél több területen próbálják ki képességeiket.

A vágyak – realitások – lehetőségek – valóság összehangolása.

A diák önkormányzati munka pedagógiai feladatai:

Szükséges a diák önkormányzati munka feltételeinek biztosítása, megújítása.

A hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedése. Az esélyteremtő programokon történő részvételük biztosítása alapvető kötelességünk.

Tehetséggondozás:

Minden gyerek valamiben tehetséges. Fontos a tehetség felismerése és gondozása. Kívánatos felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése szakköri keretekben is. Szükséges drog- és bűnmegelőzési programok szervezése.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A pedagógus alapvető feladata, hogy nevelő-oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét, segítse a tanuló képességeinek kibontakozását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben levő tanuló felzárkóztatását.

A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért az iskola vezetője felel, de köteles abban közreműködni valamennyi pedagógus.

Az iskola kiemelkedő kapcsolatokat ápol a Baranya megyében működő családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal.

Egészségnevelési program

Többszörösen bizonyított tény, hogy az egészségnevelés és azon belül a testnevelés óraszámainak növelése, a mindennapos testnevelés milyen fontos tényező a nemzet egészsége és munkaképességének fenntartása érdekében.

A mindennapos testnevelés bevezetése 1. és 5. évfolyamon kedvező fogadtatásra talált a gyermekek és a szülők körében. Fejleszti az akarati tényezőket, a csapatszellemet, az együtt egymásért érzést.

Környezeti nevelés

A gyerekek környezet- és természet iránti érdeklődésének felkeltése osztályadalmi érdek. Ezt segítettük elő a sasréti erdei iskola megvalósításával is. Az almamelléki ösbükkös tanösvényének információs tábláit személyesen készítettem el.

Az egész napos nevelés lehetővé teszi a szakkörök, versenyek, vetélkedők, túrák rangjának visszaállítását.

Értékelés:

A tanulók értékelésének lényege, hogy folyamatos, rendszeres tanulásra készítettség legyen, szembesítés az elvégzett munka mennyiségével, minőségével és értékével. A megszerzett tudás elismerése, jutalmazása. Önismeret, önértékelési képesség kialakítása, a személyiség fejlesztése a fejlesztő értékelés.

Helyi tanterv

Német nemzetiségi nyelvoktató iskolaként a pedagógiai program átdolgozása során a nemzetiségi oktatás szemszögéből figyelembe vettük az irányelvek tartalmát, a kerettantervek tartalmát, óratervet.

Első osztálytól kezdve a hon és népismeret óra heti 1 órában kötelező önálló tárgyként a készségtárgyak óraszámából az irányelveknek megfelelően nemzetiségi tartalomra átcsoportosítottunk a heti öt testnevelés órából heti két órát néptánc oktatására.

Az irányelvekben rögzített öt nyelvi és egy népismereti óra minden évfolyamon kötelező, valamint az ott rögzített osztálybontási kötelezettség az évfolyamra a Nemzeti Köznevelési Törvényben (NKT) rögzített átlaglétszám felett (4. melléklet a 2011. CXC. törvényhez: Osztály és csoportlétszámok). Iránymutató továbbá a Kormány 110/2012. (VI.4.) rendeletének (NAT) 6. pontja: A tanulók heti és napi terhelésének korlátozására vonatkozó rendelkezések (8.§.). Figyelembe kell venni a NKT 6. melléklet a 2011. évi CXC törvényhez: Gyermekek, tanulók finanszírozott heti időkerete.

Az alkalmazott óratervet német nemzetiségi nyelvoktató iskolák számára dr. Frank Gábor UdPI igazgató és Engländerné Hock Ibolya LdU oktatási bizottság elnöke készítette.

Az általános műveltségi területekre vonatkozó kerettanterveket a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet alapján alkalmazzuk, illetve választási lehetőségként választottuk és a rendelkezésnek megfelelően egészítettük ki helyi tartalmakkal.

Korábban is alapvető feladatommak tartottam az intézmény szakszerű és törvényes működtetését, takarékos gazdálkodását.

Vezetői programom alapelvei

Három és fél évtizedes igazgatói tapasztalatommal együtt törekszem arra, hogy mind mélyebben megismerjem a vezetés elméleti kérdéseit, eredményeit, és azokat alkalmazzam a gyakorlatban is. Hiszek abban, hogy a pedagógiai munka, nem kevésbé az iskolai vezetés is, alkotás. Jól vezetni csak jó közösséget lehet, jó közösség azonban csak jó vezetés nyomán alakulhat. Olyan vezetést kívánok megvalósítani, amely pozitívan sajátos kis világot teremthet az iskolában, ami kedvező esetben ezernyi szállal kötődik a külső világhoz – belül mégis más, olyan, amilyen nincs sehol másutt.

Vezetői elvem, hogy a „mindig nyitott ajtó” nem követelménye a vezetés demokratizmusának, ugyanis nem teszi lehetővé az elmélyült munkát. Másik fontos vezetői elvem és gyakorlatom, hogy jelentősebb döntéseimet az érdekeltekkel történő tanácskozás előzi meg.

A vezetői beosztást nem kiváltságnak, hanem szolgálatnak tekintem. Mindig határozottságra és következetességre törekszem. Meggyőzhető vagyok, ha ezzel a nevelés céljait jobban szolgálhatom.

A nevelőket arra kívánom ösztönözni, hogy mindennapi pedagógiai munkájuk mellett széleskörű kitekintésük legyen szakterületük tudományának világába, módszertani eredményeibe. Nézetem szerint a pedagógusnak megbízhatóan kell ismernie a pedagógia egész cél- és eszközrendszerét.

Törekszem az emberiségre. Alapelvem, hogy a munkafegyelem az iskolában nem csupán a pontos órakezdést és a határidők betartását jelenti, hanem a pedagógiai fegyelmet, főként a tanári nevelő-oktatómunka fegyelmezettségét, a tantervi és módszertani fegyelmet, a tanulók iránti türelmet. Az iskolai fegyelmet jó modorral és kulturált vezetői magatartással kívánom elérni.

Néhány év múlva a tantestülettel és a tanulóközösséggel szeretnék eljutni oda, hogy a közvetlen szervező és irányító tevékenységem ritkává váljék. A tantestületet jó közösséggé kívánom fejleszteni, a tanulócsoportokat a testület fejlessze közösséggé a jól szervezett és irányított oktató-nevelő munka folyamatában. Törekvésem, hogy a közösség fegyelmezett együttműködése, egységre törekvése ne fojtsa el az egyéniség kibontakozását.

Meggyőződésem, hogy a közösség a konfliktusaival együtt közösség. A közösségnek nem kritériuma, hogy vannak-e benne konfliktusok vagy nincsenek. Sokkal lényegesebb, hogy ezek milyen gyakoriak, milyen jellegűek, eredetűek. Például a vezetés hibájából származnak-e vagy némely beosztott kifogásolható magatartásából. A legfontosabb az, hogy ezeket a vezető és a közösség fel tudják-e együtt oldani? Véleményem szerint a pedagógustól szakmai-pedagógiai hozzáértés feltétlenül elvárható.

Az iskola igazgatójának egyik legfontosabb dolga az emberi ügyekkel való foglalkozás. A pedagógiai vezetésben és a pedagógiai munka folyamatában azok az erkölcsi törvények realizálódnak – sajátos módon -, amelyek az élet minden területén

megkövetelhetők és elvárhatók bármely más foglalkozási csoport tagjaitól. A közösségalkításban a közös élményekre, a közös akciókra, hagyományokra építünk, rendet, fegyelmet követelünk, emellett mindig tekintettel vagyok az emberi méltóságra. Eddigi vezetői tapasztalataim alapján mondhatom, hogy munkatársaim – esetenként egy-egy embert kivéve – kezdettől megértették törekvéseimet, vezetői elgondolásaimat, és többségük magukévá tette őket. A tantestületnek, munkaközösségeknek, pedagógusoknak nem csak a saját szűk körükben konkretizálható feladatokat kell ismerniük, hanem a tantestület és a nevelési rendszer céljait is. A közlési rendszert úgy szervezem meg, hogy az információk szabad áramlása és cseréje révén kollégáim, tanulóim és a szülők ismerjék teendőiket, amelyek által elérhetik céljaikat. Egy-egy kolléga helytelen magatartása miatt nem marasztalható el a közösség. A tantestület közösségi munkája, leglényegesebb tevékenysége az oktató- nevelőmunkából tevődik össze. A különféle tantárgyak, a különböző tanító- és tanáregyéniségek oktató- nevelőmunkája a tanulók személyiségében, jellemében, műveltségében, világnézetében, magatartásában mutatkozik meg.

Biztosítani kell, hogy kollégáim egyéni törekvéseiket is megvalósíthassák, ennek különösen nagy a jelentősége az osztályfőnök esetében. Vallom azt a nézetet, hogy amilyen az osztályfőnök, olyan az osztálya – azzal a megkötéssel, hogy egy nagyon jó osztályfőnök is nehezen boldogulhat egy-egy nehéz tanulócsoporttal, vagy egy-egy osztály közösségi teljesítménye, ill. tanulóinak egyéni produktuma nem feltétlenül személyes érdeme az osztályfőnöknek.

Az igazgatói munka kulcsszerepének tartom a pedagógiai szervezést, az egyéni és a kollektív tevékenység összehangolását. Az egységes pedagógiai eljárások kialakítását, azaz a tantestületi egységet a következőképpen kívánom elérni:

A kollektívát tudományos felkészültséggel, tág látókörrel, szakmai és vezetői ismeretekkel, demokratikusan kívánom vezetni. A kollégákat mind anyagilag, mind erkölcsileg érdekeltté kívánom tenni munkájuk végzésében. Eddigi vezetői munkám során is arra törekedtem, hogy a tantestület valóban legkiválóbb tagjai a körülményekhez képest jó anyagi és erkölcsi megbecsülést élvezzenek.

Az információk cseréjének szervezetté tétele érdekében biztosítani igyekszem a törvény adta összes fórumot, igazgatósági megbeszéléseket, vezetői értekezleteket, iskolatanács üléseket, nevelőtestületi, munkaközösségi, szülői, osztályozó értekezleteket, osztálygyűléseket, iskolagyűléseket.

Tanárként, nevelőként arra törekszem, hogy tanulóim elfogadjanak. Igyekszem korszerű módszerekkel és eszközökkel tanítani, óráimon oldott légkört teremteni.

Az igazgatói munka lényegének a tanulói és pedagógusközösség kapcsolatrendszerének alakítását tartom. A pedagógus – tanuló vonatkozásában a tanulók iránti tiszteletet, az értelmes követelést és szigort, az okos ösztönzést és bátorítást, a segítségnyújtást és megértést, a védelmet tartom fontosnak. A tanulóknak lehetőséget kell adni arra, hogy észrevételeket tegyenek az iskolai élet kérdéseiben.

A pedagógusok esetében a lelkesedés kevés. A hivatástudat, a lelkiismeretesség keveset ér tudományos ismeretek nélkül.

A napközitthon a nevelés egyik fontos tényezőjének tartom, a napköziben folyó munka nem lehet rangon aluli. A szülői munkaközösséget szervezettebbé, munkáját még tartalmasabbá kívánom tenni. A szülőknek a nevelésben elsőszámú partnereinknek kell lenniük. A szülőket és gyermekeket szövetségeseinknek tekintem. Osztom azt a nézetet, miszerint jó iskolai légkör és zavartalan oktató-nevelőmunka csak ott valósulhat meg, ahol a vezetés feltételei megvannak: alkalmas vezetők, munkára, együttműködésre kész munkatársak, az iskolát megértő és támogató szülők, tanulni akaró gyerekek, jó tárgyi feltételek.

A munkaközösségek szervezését és irányítását első számú feladataim közé sorolom. A munkaközösség-vezetőket szaktanácsadóimnak tekintem. A munkaközösségek mellett tantárgyközi intézményfejlesztő mentorcsoportot működtetünk. Ezzel olyan fontos területeken végzünk munkát, mint a mérés-értékelés, egészségnevelés, konfliktus kezelés, módszertan-didaktika. Az osztályfőnöki munkakör is vezetői feladat. A tanítói és tanári munka ugyancsak vezetői tevékenység.

Nézetem szerint világos, érthető és emberi hangú utasítások nélkül nincs szervezett oktató-nevelőmunka. Fontosnak tartom, hogy mindenfajta igazgatói utasítás pontos információn alapuló döntéseket tartalmazzon. Egymásnak ellentmondó utasítások nem adhatók. Általában szükségesnek tartom az utasítások indoklását, a nevelők, tanulók és technikai dolgozók előtt is. Ez nem zárja ki az indoklás nélküli utasítás lehetőségét. Tapasztalatom szerint az ellenőrzés legtapintatosabb formájában is érinti az emberek érzékenységét. A munkatársak nagy része ennek ellenére igényli az ellenőrzést. Sajnos, a folyamatos munkát nem lehet naponként dicsérni, a hiányosságokat viszont általában szóvá kell tenni. Az óralátogatások szükségessége nem zárja ki a pedagógiai, módszertani szabadságot. Nézetem szerint az óralátogatás nem lehet hibagyűjtés, leltározás, hanem értékfeltárás. A nyilvánvaló pedagógiai és szaktárgyi műhibákat szóvá kell tenni. Az ellenőrző, értékelő és minősítő munka fontosabb területeinek a következőket tartom: A magam vezetői munkájának elemzése, értékelése, munkatársaim, vezetői, pedagógiai és egyéb munkájának elemzése, értékelése, minősítése, az intézményben folyó oktató-nevelőmunka eredményeinek, hiányosságainak, elemzése, értékelése.

Saját munkámat az eddigiek során is önkritikusan vizsgáltam. Munkatársaim magatartását és munkásságát igyekszem tapintatosan, de határozottan és őszintén elemezni, értékelni. Vezetési alapelvem és törekvésem, hogy munkatársaimban előbb a jót keressem, a pozitívumokat lássam meg.

Osztom azt a nézetet, hogy nincs csak jó és csak rossz igazgató, ugyanúgy nincsenek csak jó és csak gyenge pedagógusok. Minden ember bonyolult személyiség. Munkatársaim értékelésekor, minősítésekor figyelembe veszem mindazokat a jelenségeket és körülményeket, amelyek alapján tárgyilagosan és emberien minősíthetem magatartásukat, munkafegyelmüket, közösségi kapcsolataikat, pedagógiai és szaktárgyi felkészültségüket, pedagógiai és közösségi munkásságukat, eredményeiket.

Elutasítom azt a vezetői magatartást, amelyben a vezető bizonytalanságban hagyja az ellenőrzött kollégát, és se jót, se rosszat nem szól munkájáról. Még inkább, ha sejtető negatív metakommunikációs gesztusokat is alkalmaz pl. merev, szenttelen arc vagy fintorok, biggyesztések. Tapasztalatom szerint az elismerés szerényebb teljesítmények esetében szárnyakat adhat, a ledorgálás pedig elkedvetlenít. A beszámolóknál, elemzéseknél nem a mennyiségre, hanem a minőségre törekszem. Az intézmény vezetési szerkezetén változtatni nem kívánok. A funkcionális szerkezet híve vagyok. Minden intézkedésben a pedagógiai gondolat a rendező elv.

Kiemelkedő feladatok

Az intézményt a következő öt évben az eddig elért értékeink, eredményeink, a folyamatos megújulás és önfejlesztés jegyében szeretném vezetni. Az intézménynek harminctödik éve vagyok igazgatója. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 1998-ban irányításommal, vezetésemmel készítette el, amit azóta többször is átdolgoztunk.

Az erőforrások közül a legjelentősebb jól felkészült, elkötelezett pedagógusaink. Az iskola fenntartója biztosítja az anyagi feltételeket, aminek a bevételeihez jelentős mértékben hozzájárulunk. Jelentős bevételt jelent a továbbiakban a pályázatokon történő részvételünk. A következő ötéves ciklusban 2020-igaz EFOP -3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” című kiemelt európai uniós projektben veszünk részt.

Alaposan ismernem kell a jogszabályokat, törvényeket, rendeleteket. Az iskolát törvényesen, az erkölcsi szabályok szerint kívánom vezetni. Alapvető a törvényességnek való megfelelés, a törvényi változások megismerése és megismertetése, az alapdokumentumok aktualizálása.

A mesterprogram céljai:

1. Esélyegyenlőség megteremtése
2. Esélyteremtő módszertant alkalmazó módszertani gyakorlatokban gyakorlólóhelyé válunk
3. Iskolánk inkluzív jellegének erősítése

Kívánatos a szakmai munkaközösségek iskolaközi munkaközösségeként történő megerősítése. Szervezeti kultúránkat továbbra is tudatosan fejlesztjük. Az iskolát nem szolgáltatásnak tekintjük, hanem partnerei együttműködést a szülőkkel. A szülők mind szélesebb körű bevonását szeretném elérni az iskolai élet területeire. A kolléganők, kollégák kitűnő képességekről tettek tanúbizonyságot. Szeretném fejleszteni a rendszerben való gondolkodást, a közös felelősségvállalást, az együttgondolkodást, a konszenzuskeresést, a feladatok megosztását, a team munkát. Tovább működtetjük a 2015-ben felállt ötfős intézményfejlesztő mentorcsoportunkat, amellyel tantárgyközi feladatokat oldunk meg. Módszertani-didaktikai, tanulásmódszertan, konfliktuskezelés, kommunikációfejlesztés és mentálhigiénés területeken.

Iskolánkat meg kívánjuk erősíteni az együttnevelő, integráló szemléletében, befogadó programok kidolgozásában. Ennek jegyében ebben az iskolában senki nem csúfolhatja a másikat. Az iskolában nem lehetnek erőszakos esetek. Egy erőszakos cselekményre úgy tekintünk, hogy az elkövető maga is sérülékeny és támogatásra van szüksége. A személyes jellemzőkre, (hajszín, testsúly, szemüveg viselése) negatív megjegyzéseket nem tehetnek sem iskolánk tanulói, sem dolgozói. Fogycékoság alapján hátrányosan megkülönböztető megjegyzéseket senki nem tehet. Továbbra is fenntartjuk intézményünk szép, kulturált környezetét.

Pedagógusainktól elvárjuk, hogy megfeleljenek annak a pedagógiai szerepnek, miszerint a pedagógus, tanár, tanító, feladata elsősorban nem az ismeretek átadása, hanem a tanulásirányítás, koordinálás, hogy megtanítsák a gyerekeket önálló ismeretszerzésre. Kifejlesszék a gyerekekben az önálló ismeretszerzés igényét, az élethosszig tartó tanulást. Ennek érdekében elvárjuk az alapos módszertani felkészültséget, a pedagógiai folyamatok, tevékenységek alapos, körültekintő tervezését, a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiókat, a tanulás támogatását, az egyéni bánásmódot.

Egyéni fejlesztési terveket készítünk és valósítunk meg. Az SNI tanulók esetében kötelezően, de szeretném kiterjeszteni az iskola összes tanulójára. Több időt fordítunk a differenciált fejlesztésre. A differenciált tanulásszervezés egyik legalapvetőbb feladatunk. Kiemelt feladatunk a tanulási zavarokkal, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók segítése. Részt veszünk a hátránykompenzációban, esélyteremtő fejlesztésekben. Elősegítjük a gyermekek, tanulók optimális személyiségfejlődését, iskolai sikerességét, hozzájárulva ezzel életminőségük javulásához, hosszú távon pedig a társadalmi mobilitás

megvalósulásához. Az IPR-ben az egyéni különbségek ismerete azonosíthatóvá teszi a felkészültség szintjeit.

Az együttnevelésben kezelniük kell a hiperaktivitást és a figyelemzavart. Az agressziókezelés hatékonyságát növelniük szükséges.

Iskolánk tanárainak segíteni kell a csoportok, közösségek alakulását, a gyermekekben megteremteni a nyitottságot a különböző társadalmi, kulturális sokféleségre. Feltárjuk a tanulói háttér és az eredmény közötti finomabb összefüggéseket. Befogadó szemléletünknek köszönhetően a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nagyobb sikereket érnek el. Kiemelten megvalósítjuk a mérés-értékelésen alapuló differenciált egyéni fejlesztést. Folyamatosan elemeznünk szükséges a kompetenciamérés elkészített feladattervét. Az egyik legfontosabb feladatunk a hátránykompenzáció, a tanulói eredményesség növelése.

Folyamatosan figyeljük, jól működik-e a kommunikáció, a problémamegoldás, a szakmai fejlődés. Törekszünk a meglévő külső kapcsolataink tartalmi erősítésére, a partneri együttműködésre.

Mind jobb színvonalon biztosítani kívánom a pedagógiai működésünk feltételeit, hogy a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak, a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainknak megfeleljünk.

Pedagógusainkat ösztönözni kívánom minősítési eljárásokban történő részvételre. Az alkalmazott óratervet a német nemzetiségi nyelvoktató iskolánk számára Frank Gábor és dr. Engländerné Hock Ibolya készítette.

Napjainkban legfontosabb a kompetenciák fejlesztése, amely nem csak önmagában tudás, hanem attitűd is, azaz alkalmazásképes tudás. Kötelességünk a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, kompetencia alapú tankönyveket alkalmazunk. Az ismeretszerzés és a kompetenciafejlesztés együtt történik. Alsó tagozaton alapvető a kompetenciák életkornak megfelelő fejlesztése. A felső tagozaton a kompetenciák szaktárgyak tanításával együtt fejlesztése. Elengedhetetlen a megfelelő értékelési formák alkalmazása. A különböző motivációs környezetből érkező tanulók megfelelő motiválása.

Modern tanulási környezet megteremtését kívánom folytatni iskolánkban. A társadalom és a munkaerőpiac is elvárja a digitális kompetenciák fejlesztését. Messzemenőig figyelembe vesszük, hogy megváltoztak a körülmények. Napi szükséglet a digitális írástudás, a tanulói interaktivitás. Interaktív elektronikus tananyagokat alkalmazunk. Kívánatos az IKT eszközök alkalmazásának további bővítése. Tanulói prezentációk általánossá tétele. A pályázaton nyert tabletek, a tanulók okos telefonjainak használata a tantárgyi, osztálytermi és egyéni tanulás során.

Problémalistát állítunk össze az előző tanév értékelése alapján. A problémalista alapján fogalmazzuk meg feladatainkat. Szeretném kiterjeszteni az élményközpontú, cselevéses, tevékenységközpontú módszereket. Még jobban szükséges kiteljesítenünk a kooperatív tanulást, mint együttműködő tanulási formát, a kooperatív tanulási technikákat, differenciált tanulási eljárásokat. A kompetencia alapú oktatás mindennapi gyakorlati feladatunk. A kompetencia alapú tanulókkal az alkalmazásképes tudást helyezzük középpontba. A külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesülnek és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyer a gyerekek számára. Magába foglalja a gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát. A kompetencia fejlesztésének hangsúlyai a készség és képesség komponensei az olvasás, számolás, következtetés.

Önismeret fejlesztésének keretében felmérjük a tanulók személyes és társas kompetenciáit. A felmérés elemzése alapján jelöljük ki a társas és személyes kompetencia fejlesztési irányait.

A következő 3-5 évben szeretném megteremteni illetve bővíteni a minőségi oktatás feltételeit. A német nemzetiségi oktatáshoz, a hon- és népismeret oktatáshoz a szakmai háttérrel. Német nemzetiségi pedagógusaink számára különösen fontos az önképzések mellett a továbbképzéseken való részvétel.

2020-21. tanévre szeretnék elérni, hogy iskolánk pedagógushallgatók gyakorlati képzésének, módszertani fejlesztésének támogatója legyen. Megerősítjük a korábban elindult fejlesztéseket műhelytalálkozók szervezésével. Intézményfejlesztő munkacsoportot működtetünk 2017-től. Az intézményfejlesztési munkacsoport, fejlesztőpedagógus és konzulens együttműködik külső mentorral és szupervizorral. 2015 után, 2019-ben újra szervezeti klíma diagnózist készítünk. Megerősítjük az intézményen kívüli partneri kapcsolatokat. Műhelymunkákat, tréningeket, esetmegbeszéléseket szervezünk. Befogadó szervezeti klímát alakítunk ki. Tanórák 40%-ban differenciálást valósítunk meg. Elősegítjük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességét.

A fő célokon kívül az elkövetkező öt évben fontosnak tartom az iskola jó hírének erősítését, az intézményi önértékelés megvalósítását, az érzelmi intelligencia fejlesztését. Támogatom a korosztályi átmeneteket: óvoda-iskola, alsó tagozat- felső tagozat, általános iskola-középfokú iskola. Szeretném megtartani az eddig is eredményes pályaaorientációs tevékenységünket, a szakmák megismerését, tehetséges szorgalmas tanulóink a megye legjobb gimnáziumaiba is eljussanak.

Cél: Esélyegyenlőség megteremtése

Kikkel és hol szeretném megvalósítani ?	Módszertani és eszközszer	A részcélok és a célok eléréséhez vezető út					Sikerkritériumok
		2019	2020	2021	2022	2023	
Nevelőtestület Tanulók Szülők Szakmai munkaközösségek Intézményfejlesztő mentorcsoport A célok iránt elkötelezett pedagógusok Külső szakemberek Partneri együttműködés keretében szakemberek Az iskolát segítő külső szakemberek: védőnő, családsegítő szolgálat munkatársa. Felelős: igazgató	Egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósulása	Helyzetelemzés korszerű módszerekkel: kapcsolati háló, eszközszer	Problémalista alapján meghatározott feladatok megvalósításával problémakezelés. Az	Segítő, támogató környezet: család, pedagógus, osztálytársak együttműködésével.	Tevékenységek központosú intézményfejlesztés. Tanulói okos telefonok és iskolai tabletek használata. Az eredményre fókuszáló	Helyzetelemzés alapján problémák feltárása, szükség szerint új célok, új sikerkritériumok módosítása.	A kompetenciamérés eredményeinek javulása
	Differenciált tanulásszervezés	, humánerőforrások, Az	elkötelezettség feladatközpontúsága kerül előtérbe.	Az elkötelezettség feladatközpontúsága dominál.	Elkötelezettség. Egymástól tanulás, kortárs csoport tagjaitól tanulás az osztálytermi és az egyéni tanulás során.	Elsősorban a hatásra figyelő elkötelezettség. Tanulói portfóliók állapotának áttekintése.	Tanulási sikeresség
	Egymástól tanulás, kortárs csoporttól való tanulás	Az elkötelezettség központúsága dominál.	Továbbképzések az ETIPE-t még el nem végzettek számára.	Az esélyteremtő kultúra beágyazódása intézményünkben.	Egymástól tanulás, kortárs csoport tagjaitól tanulás az osztálytermi és az egyéni tanulás során.	Tanulói portfóliók állapotának áttekintése.	Társadalmi beilleszkedés, társadalmi mobilitás
	Projektnapok : - szüret, betakarítás - német nemzetiségi nap - nyelvi témahét	Tanulói létszám jellemzői: HH, HHH, SNI, BTMN tanulók, veszélyeztetett, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, tanulmányi mutatók,	Mentorok munkája: módszertani, didaktikai fejlődés tanulás módszertan	IKT eszközök használatának további erősítése, tanulói PPT-k, prezik számának és színvonalának növelése.	Intézményfejlesztő mentorcsoport megerősítése. Nemzetiségi pedagógusok továbbképzése. Az Erzsébet tábortanulók száma eléri a	További fejlődés a pedagógusok módszertani, didaktikai kultúrájában. Sportversenyeken sikerélményhez juttatás: grundbirkózás, intézményi	A nemzetiségi identitástudat fejlődik, a nyelvi mérések eredménye javul

<p>Iskolai szint: iskolagyűlések Osztálytermi szint Egyéni szint Munkaértekezletek Workshopok szervezése Részvétel más intézmények workshopjain szuperviziók Pilotok Felelős: intézményvezető</p>	A tanulók nyári foglalkoztatása	évisméltésre kötelezett tanulók, tanulói mulasztások, OKM jelentés eredmény Az intézmény szervezeti elemzése: swot analízis, tavaszi nagytakarítás módszer, Isikawa halszálkaelemzés, gyökérproblémák. Fejlesztési tervek készítése. Nyári táborozások keretében 5 héten át biztosítjuk a tanulók művészeti, környezettudatos, önismereti, sport és	Tanulói portfóliók készítésének megkezdése. Az Erzsébet táborban résztvevő tanulók száma eléri a 50%-ot, a tanulókat kis értékű eszközökhöz, felszerelésekhez juttatjuk. Sikerkritériumok időarányos megvalósulásának elemzése, szükség esetén új célok meghatározása. A kollégisták számára túrázásokkal egybekötött természettudományos szakkört tartunk. Felelős: intézményvezető	táborban résztvevő tanulók száma eléri a 55%-ot. Sikerkritériumok időarányos megvalósulásának elemzése. szükség esetén új sikerkritériumok meghatározása A diákotthonban kialakul a napirendhez igazodó életmód. Felelős: igazgató	60%-ot. Sikerkritériumok időarányos megvalósulásának elemzése. Szükség esetén új célok meghatározása. A kollégiumi nevelés során megvalósul a kortárs csoporttól tanulás. Felelős: intézményvezető	Bozsik program. Tanulásszervezési eljárások eredményességének vizsgálata. Az Erzsébet táborban résztvevő tanulók száma eléri a 70%-ot. A kollégiumi nevelés keretében tovább fejlődik a közösségi nevelés és a mentálhigiéne. Felelős: igazgató	Az Erzsébet táborban résztvevő tanulók száma eléri a 80%-ot Tanulóink sikerélményhez jutnak A gyerekek egészséges felnőttként, hosszú életkilátásokkal rendelkeznek Felelős: intézményvezető
	Sportversenyek						
	Teljes körű egészségnevelés						

		egészséges életmód fejlesztését. Felelős: igazgató					
--	--	---	--	--	--	--	--

Cél: Esélyteremtő módszertant alkalmazó módszertani gyakorlatokban gyakorlólé helyé válunk

Kikkel és hol szeretném megvalósítani?	Módszertani és eszközrendszer	A részcélok és a célok eléréséhez vezető út					Sikerkritériumok
		2019	2020	2021	2022	2023	
Együttműködő partnerek: OH fenntartó három oldalú megállapodás keretében Bevont pedagógusok Intézményfejlesztési munkacsoport Nevelőtestület Külső szakemberek Mentor Szupervizor Az iskola	A nevelőtestület támogatása, informálása, bevonása.	Az LHH-ban élők problémái. Társadalmi szükséglet felismerése. Az innováció szükségessége a megfeleléshez.	Az esélyteremtő intézményfejlesztés kiterjesztése. Szervezeti klíma diagnózis elkészítése.	Az osztálytermi folyamatokra és a diák tanulására összpontosítunk. Támogató szervezet épül ki az iskola köré, mely szükség szerint segítséget nyújt.	Folyamatos önértékelés, a felmerülő problémák megoldása. Tanulóbarát osztálytermek fejlesztése. A pedagógusok személyes részvételének biztosítása az innovációban az ehhez kapcsolódó továbbképzésen való részvétel.	Hatékonyabb megoldásokat munkálunk ki. Értékelő esetmegbeszélések. Pályaorientációs tevékenység fejlesztése. A tanulók számára leginkább megfelelő értékelési módok erősítése, a fejlesztő értékelés kiterjesztése. A	Kialakul a folyamatos fejlődésre képes és az ezt támogató intézmény.
	Az „Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer” alkalmazása	A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikerességének elősegítése. Befogadó szemlélet kialakítása. Az	A szülők bevonása. Differenciált tanulásszervezés. Az országos kompetencia eredményének tanulói szintű elemzése. A lemorzsolódás	Gyógypedagógus, pszichológus segíti a	Tanulóbarát osztálytermek fejlesztése. A pedagógusok személyes részvételének biztosítása az innovációban az ehhez kapcsolódó továbbképzésen való részvétel.	Ismérv legyen a tanulói teljesítmény javulása	
	Az IPR továbbfejlesztése.					A tanulói teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük,	

tanulói, munkatársai, szülők. Felelős: intézményvezető		eddig megvalósult eredmények továbbvitele. Intézményfejlesztési munkacsoport létrehozása. A társadalmi és területi hátrányokból fakadó szükségletek. Az új koncepció összevetése elképzeléseinkkel, meggyőződésünkkel. A Pedagógiai Program illesztése a gyakorlati helyre való átvételéhez. Az egyéni fejlesztési tervek kiterjesztése a tanulók 50 %-ra. PDCA ciklus P eleme: Tervezd meg!	al veszélyeztetett tanulók egyéni figyelemmel kísérése. Az együttnevelés terén szerzett tapasztalataink hasznosítása. Tapasztalatcserék workshopokon. Az önálló tanulást segítő fejlesztések. Eszköz-jellegű kompetenciák fejlesztése. Hospitálásra épülő együttműködés. Az egyéni fejlesztési tervek kiterjesztése a tanulók 60 %-ra. PDCA ciklus D eleme: Valósítsd meg!	nevelőtestület, a tanárok munkáját. A szinergiákra építünk. Hol tartunk az innovációs folyamatban? Elemzés. Mentálhigiénés programok. Problémamegoldó fórumok. Intenzív program megvalósítása a szülőkkel. Szülő-pedagógus közös továbbképzés. A hátrányos helyzetű tanulók támogatására az egyéni és tanulási fejlesztési lehetőségekre fejlesztési terveket készítünk.	Esélyteremtő rendszerünk jobban működik, tökéletesebbé válik. Továbbtanulásra felkészítő program. Az egyéni fejlesztési tervek kiterjesztése a tanulók 80 %-ra. PDCA ciklus C eleme: Ellenőrizd az eredményeket! Felelős: igazgató	tanulói közösségek tevékenységében külső partnereket is bevonunk. Intézményesülő megújító módszerek alkalmazását esélyteremtő intézményfejlesztés. Az egyéni fejlesztési tervek kiterjesztése a tanulók 90 %-ra. PDCA ciklus A eleme: Beavatkozás, Korrekció. Intézkedj az eredmények alapján! Felelős: intézményvezető	dokumentáljuk. Az egyes területek elemeit összekapcsoljuk. Az intézmény középpontjában támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok együttműködésén alapul. Folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakulnak ki. Nevelőtestület, munkaközösségek, fejlesztő csoportok. Hozzájárulunk ahhoz, hogy a pedagógus képzés és a pedagógus továbbképzés rendszerében
	Az esélyteremtés beillesztése az intézménybe	A nevelő-oktató munka kereteit az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével alakítjuk ki. Tanítási és tanulásszervezési eljárásokat a különböző szociális háttérű és képességű tanulók együtt					

	tanulását szolgálják. Felelős: intézményvezető	Felelős: igazgató	Felelős: igazgató	Az egyéni fejlesztési tervek kiterjesztése a tanulók 70 %-ra. A PDCA ciklus D eleme: Valósítsd meg! Felelős: intézményvezető			leendő pedagógusok és a pályán lévő pedagógusok megismerjék és elsajátítsák a hátrányos helyzetű csoportok képzéséhez szükséges ismereteket, módszereket. Felelős: igazgató
--	---	-------------------	-------------------	--	--	--	--

Cél: Iskolánk inkluzív jellegének erősítése

Kikkel és hol szeretném megvalósítani?	Módszertani és eszköztárszer	A részcélok és a célok eléréséhez vezető út					Sikerkritériumok
		2019	2020	2021	2022	2023	
Nevelőtestület Szülők Tanulók Partnerek Szakmai munkaközösségek Intézményfejlesztő csoportok	Konzultáció, közös tervezés, hospitálás. Szülők bevonása, szülői értekezletek, fogadó órák,	A tanulók közötti különbségekre építünk. A tanulók közötti különbségek a tanulást támogató	A tanulás és a részvétel akadályainak mérséklése. A tanuló sokféleség támogatása. Az egyéni fejlesztési	A tanulói interakciók akadálymentesítése. Az egyéni fejlesztési tervek kiterjesztése a tanulók 70 %-ra. Inklúziós	Az összes tanuló szükségleteit figyelembe vevő oktatás, nevelés megerősítése. Az egyéni fejlesztési	Az egyéni fejlesztési tervek kiterjesztése a tanulók 90 %-ra. Az inklúzió mindennapi gyakorlatának megszervezése. A tanórák	Minden tanulót és munkatársat egyaránt elismernek. Az iskola szemlélete megfelel a tanulók sokféleségének.

Az intézmény munkatársai Külső szakemberek	egyéni konzultációk, szülői fórumok	tényezőkké válnak. A tanulókat nem címkézzük.	tervek kiterjesztése a tanulók 60 %-ra.	programok kidolgozása és megvalósításának dominanciája.	tervek kiterjesztése a tanulók 80 %-ra.	lehetővé tesszük mindentanuló aktív részvételét.	
	A fejlődés értékelése iskolai szinten, iskolagyűléseken	Az akadályok és erőforrások feltárása az intézményen belül.	Az inkluzív szemlélet kialakítása, az inkluzív értékek megteremtése.	Csökkentjük az igazolatlan hiányzások és a lemorzsolódás okait.	Inklúziós programok kidolgozása és megvalósításának dominanciája.	Tanulóink egymással együttműködve tanulnak.	A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük.
	Iskolagyűlésen vitatjuk meg az iskola ügyeit.	Az egyéni fejlesztési tervek kiterjesztése a tanulók 50 %-ra.	Minden tanulóval szemben magasak az elvárásaink.	Az inkluzív szemlélet áthatja az iskola minden tervét. A program részvételre ösztönzi a tanulókat és munkatársakat.	Az intézmény inkluzív fejlődésének ellenőrzése.	Az értékelés hozzájárul az összes tanuló teljesítményének fokozásához.	Biztonságos, elfogadó, ösztönző, együttműködő közösséget hozunk létre.
Workshopok, konzultációk		Az inkluzív szemlélet kialakítása, közösségfejlesztés.	Iskolánk munkatársai, tanulói egyaránt elfogadják az inklúzió szemléletét.	A szülők hangja megjelenik az iskola célkitűzéseiben.	A tanuló kooperatív tanulásának fejlesztése.	A tanulás szervezése.	Csökken az erőszak az iskolában.
		Iskolánkba mindenkit szívesen fogadunk.	Iskolánk munkatársai, tanulóinak egyaránt értékesnek tartunk.	Az etnikai különbségekkel kapcsolatos pozitív szemlélet a tanításban.	A tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel vagyunk.	Az erőforrások mozgósítása.	A tanulók közötti különbségeket lehetőségként értelmezzük.
		Iskolánk fontosnak tartja a helyi kulturális hagyományokat.	Minden tanulóértékesnek tartunk.	Az inkluzív szemlélet a tanításban.	Az inklúziós programok kidolgozása és megvalósításának dominanciája.	Az inklúziós programok kidolgozása és megvalósításának dominanciája.	Tanulóbarát osztálytermek kialakítása, megvalósítása.
		Projektnapot szervezünk.	Iskolánkban	lehetőségek és erőforrások feltárása, melyek a	Az etnikai különbségekkel kapcsolatos pozitív szemlélet a tanításban.	Az inklúziós programok kidolgozása és megvalósításának dominanciája.	Az erőforrások mozgósítása.

		kiállítások vannak. Tanulóink segítik egymást. Iskolánk tanulói és munkatársai becsülik egymást. Segédanyagok tanulmányozása .	pedagógusokban, tanulóiban, szülőikben és helyi közösségekben jelennek. „Családi nap” projektnap szervezése az iskolában: hatékony kommunikáció a szülőikkel. Az iskola épületében a szülők és tanulók által ismert helyen hozzáférhetők az őket érintő információk.	Ösztönözzük a tanulókat, hogy elismerjék mások eredményeit. Kezeljük egyes tanulók kudarcától való félelmét. Egyaránt értékesnek tartjuk a gyengébben és jobban teljesítő tanulókat.	együttműködés során megvalósult formák, pl. projekt eredmények, az egyéni teljesítményhez hasonlóan elismerésben részesülnek. Minden tanulót az általa szívesen használt néven szólítunk. Iskolánk vezetősége megfelelő figyelemben részesíti a tantestület minden tagját.	iskolánk munkatársai. Iskolánk munkatársai közötti együttműködés példaértékű a tanulók számára.
--	--	---	--	--	--	--

A pályázat meghirdetőjétől azt kérem, annyit várjon el a pedagógusoktól – köztük az igazgatótól-, amennyi a jelenlegi körülmények között elvárható. Aki pedagógus diplomával rendelkezik, nem különleges ember, lehetőségei korlátozottak. Nem túlzó az a megállapítás, hogy az eddigiek során minden megnyilvánulásommal iskolám érdekeit szolgáltam, legalábbis ez volt a szándékom, és így kívánok tenni ezután is. Az iskolát sokkal fontosabbnak tartom, mint a közvélemény. Többek között ezért is választottam a pedagógus pályát. Sajnos, a pedagógus pálya presztízse csökken. Kérem a pályázat meghirdetőjét, hogy lehetőségeihez mérten mindent kövessen el a pedagógiai munka értékének növelése érdekében.

Nem tagadva személyes becsvágyamat és ambícióimat kijelenthetem, hogy soha nem akartam mindenáron igazgató lenni – jó pedagógus igen. A döntéshozók válasszák a legalkalmasabb személyt az almamelléki iskola élére.

Almamellék, 2018. október 15.

Szubotics Miklós