

**Almamellék-Somogyhársági
Általános Iskola és Kollégium
7934 Almamellék, Petőfi tér 1.**

**M U N K A T E R V
2022 / 2023. tanévre**

Készítette:

Szubotics Miklós
intézményvezető

Almamellék, 2022. október 06.

- A nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC.** törvény. (Nkt.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló **229/2012. (VIII.28.)** Kormányrendelet. (Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **20/2012. (VIII.31.)** EMMI rendelet. (EMMI r.)
- A 2022/2023. tanév rendjéről szóló **22/2022. (VII.29.)** BM rendelet. (Tvr.r)
- A Kormány **368/2022. (IX.29)** Korm. rendelete a 2022/2023. tanév rendjére alkalmazandó veszélyhelyzeti szabályokról
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló **227/1997.(XII.22.)** (Ptk r.)
- Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló **5/2020.(I.31.)** Kormányrendelet.
- A **268/2022.(VII.29.) Korm. rendelet** az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek továbbfoglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól.
- A többször módosított 2014. évi CV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról.
- A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 59/2013 (VIII.9.) EMMI rendelet, a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról.
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet
- 326/2013. (VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról. 2018. 01.02-i alkotmánybírósági döntés a pedagógusok előmeneteli rendszerével kapcsolatban. 2018. 06.28 Pedagógusminősítési eljárásra vonatkozó Útmutató, valamint az önértékelésre és tanfelügyeletre vonatkozó Kézikönyvek változásai.
- 2016. évi LXXX. törvény az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról
- 134/2016. (VI.10.) Korm. rendelet az állami köznevelési feladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtról
- 235/2016. (VII.29.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet módosításáról.
- 110/2012. (VI.04.) Korm. rendelet (NAT 2012.)
- 20/2012.(VIII.31.) Miniszteri rendelet módosítása
- 32/2015. (VI. 19.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról. Többek között a kollégiumi foglalkozásról távolmaradás mulasztását igazolással kapcsolatos.
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról. A Köznevelés Információs Rendszerének létrehozása és működtetése KIR részéről történő adatszolgáltatás, intézménytörzs

- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről
- A Köznevelési Törvény módosítása.
 - a) 2010. LXXI. Tv. alapján Érdemjegyekkel történő osztályozás visszavezetése a második évfolyamtól.
 - b) 2010. LXXI. Tv. Az alsó tagozaton második osztálytól történő évfolyamisméltetésre kötelezés szülői beleegyezés nélküli lehetősége.
 - c) 2010. LXXI. Tv. A nem szakrendszerű oktatás 5. 6. évfolyamon történő alkalmazására.
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII.17.) Korm. rendelet,
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet,
- A köznevelés minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II.15.) OM rendelet,
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény,
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról rendelkező 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet,
- 63/2017.(III.20.) Korm.rendelet. (Pedagógus előmeneteli rendszer.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény. Gyermekvédelmi kedvezményekkel kapcsolatos.
- Az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 122/2018. (VII.10.) Kormányrendeletbe foglalt változások.
- A 307/2017. (X.27.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek, valamint a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatásról szóló 316/2012. (XI.13.) Korm. rendelet módosításáról.
- Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium Pedagógiai Program, Helyi Tanterv.
- Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium Intézmény Minőségirányítási Program.
- 2022. és 2023. évi önértékelésekhez összevont önértékelési kézikönyv. (hatodik kiadás)
- Az Oktatási Hivatal tájékoztatói, felhívásai, szakmai anyagai. KIR hivatali ügyei, projektjei, hirdetései.

A Pedagógiai Program 2020. évi módosításából adódó változások feladatok

A Pedagógiai Programunkat és részeként Helyi Tantervünket 2020-ban módosítottuk. A módosított Nemzeti Alaptanterv 2020. szeptember 1-jén került bevezetésre az első és az ötödik évfolyamon felmenő rendszerben. A 2022/2023. tanévben a felmenő rendszerű bevezetés megvalósul a harmadik és hetedik évfolyamon is. A módosított NAT a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épít.

A Nemzeti Alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, azokra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat: tanulás kompetenciái, kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi, digitális kompetenciák,

matematikai és gondolkodási kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák, kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciák, munkavállalói és vállalkozói kompetenciák

A gyermek az iskolában és a kollégiumban a tanulási folyamat aktív résztvevője.

- Elsődleges az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés.
- Nagyobb teret biztosítunk a tanulói együttműködésen alapuló tanulásnak, az egyénre szabott tanulásnak.
- Fontos szerepet biztosítunk a differenciált tanulásszervezési eljárásoknak.
- Multidiszciplináris órákat is megvalósítunk.
- Folytatjuk a team tanítás alkalmazását, amely több tantárgy ismereteit integráló témákat dolgoz fel. Minden eddiginél nagyobb teret biztosítunk a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazásának. Előtérbe helyezzük a tanulást segítő applikációkat, személyre szabottan, játékosan, az okos eszközökön futó alkalmazásokkal új lehetőségeket biztosítunk tanulóinknak. A kritikai gondolkodás helyett a mérlegelő gondolkodás kerül előtérbe. A tanulás-tanítás során kiemelt szerepet tulajdonítunk a járványok, világjárványok, vírusfertőzések, egészségügyi veszélyhelyzetek, háborús helyzetek következményeire, köztük az ellenük való védekezésre.

Tovább folytatjuk, és egyre inkább kiterjesztjük az értékelés pedagógiai eszközként történő alkalmazását. Az értékelés sokkal bővebb fogalom az osztályozásnál, az osztályozás mellett is alkalmazzuk a szöveges értékelést. Elvárjuk a pedagógusainktól, hogy a dolgozatokra is a pontozás és a százalékolás mellett szöveges értékelést is készítsenek. A szöveges értékelés legyen serkentő hatású, személyre szabott, árnyalt, előre mutató. Törekedjünk arra, hogy sokféle érték derüljön ki a gyerekekről.

A Nemzeti Alaptanterv tartalmazza évfolyamonként a tanulók heti kötelező óraszámát, szabadon tervezhető órák számát és a maximális heti óraszámot. Ezt a dokumentumot a PP mellékletében jelentettük meg.

Növelni kívánjuk a projektoktatás, a múzeumi foglalkozások, könyvtári foglalkozások, művészeti előadásokhoz, kiállításokhoz kapcsolódó foglalkozások arányát.

A PP-t és a helyi tantervet az intézmény minden évfolyamára kidolgozva 2020. április 30-i hatállyal fogadtuk el.

A Nemzeti Alaptantervet és a Helyi tanterveket 2020. szeptember 1-jén az első és ötödik évfolyamon vezettük be, ami ebben a tanévben eléri a harmadik és hetedik évfolyamot is.

Az EFOP-3.1.11-19 c. projekthez kapcsolódva továbbra is alkalmazzuk a jól bevált tartalmi elemeket.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében a megtartásra kerülő tanítási órákhoz olyan módszereket alkalmazunk, amelyek segítségével felkelthető a tanulók érdeklődése, fenntartható a figyelmük, minden tanuló aktív részvétele egységesen biztosítható (pl.: csoportos projekt munkával), pozitív visszajelzések alkalmazásával növeli a tanuló sikerélményeit. Szélesebb körben kerülnek alkalmazásra a digitális eszközök, élményszerű oktatási környezetet teremt, segíti az egyéni fejlődést.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanórák élményszerűek, motiválóak, érdeklődést felkeltőek legyenek, amely tevékenységek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanórákon az igazolatlan igazolások száma ne növekedjen. Ebben a tevékenységünkben bevonjuk a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottakat, sőt az iskola és kollégium minden dolgozóját.

Nyitottak vagyunk a digitális oktatási módszertanokra, erősítjük a befogadási kompetenciákat, erősítjük az iskolalátogatási hajlandóságot. A tanév során megerősítjük a digitális oktatásba való bekapcsolódáshoz szükséges kompetenciákat, újraépítjük a közösségeket, megerősítjük a felelősséget és énképet. Egyéni motivációkat alakítunk ki, „a tanulás öröme” megerősítésére.

A nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottaktól, NOKS dolgozóktól továbbra is kérjük és elvárjuk, hogy a lemorzsolódás csökkentése érdekében az általuk elvégzett munka keretében olyan módszereket alkalmazzanak, melyek segítségével a pedagógusok jelzése alapján az érintett tanulóval egyéni esetkezelés valósul meg. Hatékonyan támogassák a pedagógus munkáját, összességében járuljanak hozzá a tanulókörpöntú nevelési folyamathoz. A tanév során a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottaknak kiemelt figyelmet kell fordítania a digitális oktatásba való bekapcsolódáshoz szükséges kompetenciák megerősítésére, a közösség újraépítésére, a felelősség és énkép megerősítésére, egyéni motiváció kialakítására, örömteli tanulás megerősítésére. A tanulás örömmel végzett tevékenység, folyamat. Törekszünk arra, hogy minden gyermek örömmel és lelkesedéssel tanuljon.

Helyzetelemzés, személyi és tárgyi feltételek

Lényeges változás, hogy a köznevelés főhatósága a Belügyminisztérium. A működésünket alapvetően meghatározó törvényeket, kormányrendeleteket, és miniszteri rendeleteket a munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok című fejezetben felsorolásszerűen iktattuk.

A Nemzeti Köznevelési Törvény értelmében, hatályban van a Nemzeti Alaptanterv. Kiindulási alapvetése, hogy a köznevelés, közszolgálat ezért gondoskodik arról, hogy minden magyar gyermek egyaránt részesülhessen a magyar és az egyetemes kultúra meghatározott elemeiből. A Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv elkészítésénél 2013. márciusában éltünk a szabad választás sávjának biztosításával az adott lehetőségekkel. A NAT az alap, ebből nőnek ki az új kerettantervek és a helyi tantervek. Azt tanítjuk, ami ezekben a tantervekben konkrét megfogalmazást kap.

A 2019/2020. szeptember 1-i hatállyal módosítottuk Pedagógiai Programunkat. Ez a módosítás egy jelentős, generális módosítás volt a 2020. április 30-i hatályú módosítást megelőzően. Többek között kibővítettük a kollégiumra vonatkozó tartalmakat, lemorzsolódás csökkentésére vonatkozó feladatokat határoztunk meg. Az eddiginél részletesebben foglalmaztuk meg a vizsgaszabályzatot. Kiegészítettük a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek meghatározásával. Figyelembe vettük a jogszabályi változásokat. Élni kívánunk azzal a lehetőséggel, mely szerint az iskola, a pedagógus, a tantárgyi kerettanterv helyi alkalmazása során a tematikai egységekben előírt tevékenységektől, ismeretektől, fejlesztési követelményektől – a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok, közműveltségi tartalmak kivételével – eltérhet, a kerettantervben meghatározott tananyag tartalmakat elhagyhat. Az így felszabaduló időkeretet az adott tanulócsoporthoz szükségletei szerint használhatja fel. Továbbra is élni kívánunk a nagyobb mértékű differenciálás lehetőségével. Rugalmas tanmenetek használata

lehetővé teszi számunkra, hogy a tankönyvekben foglaltaktól kissé eltérően tervezzük meg az egész éves pedagógiai folyamatot. Tanáraink így a saját tanulócsoportjuk igényeihez mértén tervezhetik meg a gyakorlás, az értelmezés, a tapasztalatszerzés és az új ismeretek bővítésének folyamatát, anélkül, hogy a kimeneti követelmények elsajátítása sérülne.

A NAT életbelépésével párhuzamosan elkészültek az új tankönyvek, amelyek szintén felmenő rendszerben jelennek meg. A negyedik és a nyolcadik évfolyamokon még a 2012-es NAT-hoz, első, második, harmadik, ötödik és hatodik, hetedik évfolyamon a 2020-as NAT-hoz írt, készített tankönyveket, munkafüzeteket, mint legfontosabb segédeszközöket használjuk.

A tanulók teljes körűen díjmentesen kapják a tankönyveket, a 2022/2023. tanévben az előző tanévhez hasonlóan minden tanulónk számára díjmentesen tudunk biztosítani a tanszercsomagot, füzetcsomagot. A hit-és erkölcstan tantárgy tanítása felmenő rendszerben már a 2016/17. tanévtől mind a nyolc évfolyamon megvalósult a Római Katolikus egyház tanterve és hittankönyve segítségével.

A Hon- és népismeret tantárgy már szintén a 2016/17. tanévtől mind a nyolc évfolyamon teljes körűen bevezetésre került.

Pedagógusainktól a pedagógus paradigmaváltás óta elvárjuk, hogy megfeleljenek annak az új pedagógiai szerepnek, mi szerint a pedagógus tanár, tanító feladata elsősorban nem az ismeret átadása, hanem a tanulásirányítás, koordinálás hogy megtanítsák a gyerekeket önálló ismeretszerzésre. Több időt fordítunk a gyakorlásra és differenciált fejlesztésre. Pedagógusainktól azt is elvárjuk, hogy kifejlesszék a tanulóknak az önálló ismeretszerzés igényét, az élethosszig tartó tanulást. Az újabb pedagógiai paradigmaváltás következtében előtérbe került a digitális technológia széles körű alkalmazása, így a tanulók számára könnyebbé, érdekesebbé, hatékonyabbá válik a tanulás.

Ennek érdekében elvárjuk az alapos módszertani felkészültséget. A pedagógiai folyamatok, tevékenységek alapos, körültekintő tervezését a megvalósulásukhoz kapcsolódó önreflexiókat, a tanulás támogatását. Fontos, hogy a tanuló pedagógus viszonyban érvényesüljön az egyéni bánásmód. A tanulókról lehetőség szerint egyéni portfóliót készítünk. Az esélyegyenlőség megteremtése nem azt jelenti, hogy mindenkinek ugyanazokat a feltételeket biztosítjuk, hanem, hogy személyre szabottan adjuk meg a lehetőségeket. Egyéni fejlesztési terveket készítünk és valósítunk meg. Csökkentjük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát, részt veszünk a hátránykompenzációban, esélyteremtő fejlesztésekben, elősegítjük, a gyermekek, tanulók optimális személyiségfejlődését, iskolai sikerességét, hozzájárulva ezzel életminőségük javulásához, hosszú távon pedig a társadalmi mobilitás megvalósulásához. Ennek érdekében valósítjuk meg fejlesztéseinket.

Iskolánk tanárainak segítenie kell a tanulócsoportok, közösségek alakulását, meg kell teremteniük a gyermekekben a nyitottságot, a különböző társadalmi, kulturális sokféleségre. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékelni, elemezni szükséges. Feltárjuk a tanulói háttér és az eredményesség közötti finomabb összefüggéseket. Befogadó szemléletünknek köszönhetően a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók nagyobb sikereket érnek el. Kiemelten megvalósítjuk, a mérés-értékelésen alapuló differenciált egyéni fejlesztést. Iskolánk az esélyteremtés szempontjából veszélyeztetett területen működik. Pedagógusaink részt vesznek képzéseken, műhelymunkákon, szupervíziókon, pilot programokon. Folyamatosan és időarányosan elemeznünk szükséges a kompetenciamérés elkészített feladattervet. Az egyik legfontosabb feladatunk a hátrány kompenzáció, tanulói eredményesség

növelése. Folyamatosan figyeljük jól működik-e a kommunikáció, a problémamegoldás, a szakmai fejlődés. Ebben a tanévben is törekszünk meglévő külső kapcsolataink tartalmi erősítésére, a partneri együttműködésre. A pedagógiai működésünk feltételei biztosítottak, hogy a nemzeti alaptantervekben megfogalmazott elvárásoknak a pedagógiai programban megfogalmazott céljainknak megfeleljünk. Feladatunk, hogy rávezessük gyerekeinket a világ szépségeire, szeretnénk számukra kinyitni a világot és úgy motiválni őket, hogy akarják megismerni a világot. Együttműködő, toleráns, segítőkész, érdeklődő, motivált gyerekeké szeretnénk fejleszteni tanulóinkat.

Eddig 3 fő pedagógus vett részt sikeres minősítésben. Farkas Márta, Bencsik Jánosné, Szubotics Miklós. Mindhárman 100 %-os eredményt értek el. 2018- ban egy fő vett részt mesterpedagógusi minősítésben, aki a nyilvános védését 100%-osan teljesítette, továbbá mesterpedagógusi pályázata 100%-osan hasznosítható az értékelő bizottság szerint.

A minősítési eljárás és a jogszabályi változások következtében 4 fő került a Pedagógus II. fokozatba. Szubotics Miklós, Farkas Márta, Bencsik Jánosné, Szubotics Miklós. Közülük egy fő mesterpedagógus.

2018-ban Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott intézményünkben. Az előzetesen kötelezően beküldött munkaterveket, beszámolókat és az ellenőrzéshez kapcsolódó egyéb dokumentációt nívósan értékelték. A helyszíni ellenőrzés során és a készült jegyzőkönyvben megerősítették, hogy intézményünk szakszerűen, a pedagógiai munkát tekintve kiemelkedően működik. Az ellenőrzés jegyzőkönyvében az is szerepel, hogy legalább külső szakemberek is láthatták az iskolában és kollégiumban dolgozó pedagógusok elhivatott, áldozatos, kiváló pedagógiai munkáját. Az önértékelés során azt vizsgáljuk, hogyan tudunk megfelelni a saját magunk által készített Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak, hol tartunk a célok megvalósításában. A nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31) EMMI rendeletben megfogalmazott általános szabály, hogy az intézményeknek ötévente kell elvégezni az intézményi és a pedagógusok önértékelését.

Ez a rendelkezés 2016-ban lépett hatályba, így az ötévenként teljesítendő kötelezettség végső határideje 2021. szeptember 01 volt. Az intézmény illetve a pedagógusok első önértékelését a 2020/2021. tanévben elvégeztük. A kézikönyvben meghatározottak alapján a dokumentum elemzés anyagát, személyenként a meglátogatott két-két óravázlatát, a meglátogatott két óra értékelését, a pedagógussal és a vezetővel készített interjúkat, a pedagógus, a szülői és munkatársi kérdőíveket, a kollégium vonatkozásában a tanulói kérdőíveket és az önfejlesztési terveket személyenként iktattuk és irattárban helyeztük el. A 2022/2023. tanévben folytatódik az újabb ötéves ciklus pedagógus, intézményi és vezetői önértékelése. A 2023. évben ismét országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre jelölte ki intézményünket az Oktatási Hivatal. Vancsura László kolléga ugyancsak ebben a tanévben lett tanfelügyeleti látogatásra kijelölve.

Iskolánkban a foglalkozásokat eddig is 16 óráig szerveztük. A foglalkozások megszervezését illeszteniünk kell a pedagógusok új típusú munkaidő számításához. Az elő évfolyam számára előírt egy óra délutáni tanulást eddig is minden évfolyam vonatkozásában megvalósítottuk.

Az alkalmazott óratervet német nemzetiségi nyelvoktató iskolánk számára Dr. Frank Gábor és Engländerné Hock Ibolya készítette. Az általános műveltségi területekre vonatkozó a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (II.21.) EMMI rendelet alapján alkalmazzuk, illetve választási lehetőségként

választottuk és a rendelkezésnek megfelelően egészítettük ki helyi tartalmakkal. 2020. szeptember 1-i hatállyal felmenő rendszerben bevezetésre kerül a PP részeként az új NAT kiegészítve a Helyi Tantervünkkel. Természetesen a Helyi Tantervet mind a 8 évfolyamra elkészítettük.

Iskolánk 1978 óta - az ibafai iskola bekörzetesítése óta - teljesen osztott szakrendszerű iskolaként működött. 1993 óta német nemzetiségi. A 2022/2023. tanévtől a fenntartó az alsó tagozaton két-két osztály összevonását engedélyezi, így az első-második és a harmadik-negyedik évfolyam két összevont osztályként működik.

2007. augusztus 1-i hatállyal a Baranyai - Zselic 10 települése három iskola és három óvoda integrációjával létrehozta a Zselici Intézményi Társulás Óvodája, Általános Iskolája és Kollégiuma többcélú közös igazgatású közoktatási intézményt.

Szervezeti, szakmai-pedagógiai, és gazdasági integráció történt, úgy, hogy a tagintézmények megmaradtak, mint jól működő pedagógiai műhelyek.

A Zselici Intézményi Társulás fenntartói jogát 2008. július 1. napjával átadta a Szigetvár-Dél-Zselic Többcélú Kistérségi Társulás részére.

2013. január 1-i hatállyal iskolánk állami fenntartásba került, önálló gazdálkodói jogköre megszűnt. Az intézményünk új neve Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium.

A szakmai munkaközösségek iskolaközi munkaközösségekként működnek.

Alsós munkaközösség, vezetője Lovászné Kaizer Renáta. Természettudományi munkaközösség, vezetője Darabos Tamás. Társadalomtudományi és idegen nyelvű munkaközösség vezetője Szubotics Miklósné. Osztályfőnöki munkaközösség vezetője Bosztonics József.

Iskoláinkban Almamelléken 1-8 évfolyamon német nemzetiségi nyelvoktatás folyik. Somogyhárságyon a 2022/2023. tanévtől alsó tagozaton két összevont osztályban folytatjuk tovább a német nemzetiségi nyelvoktatást. Versenyképességünk és a továbbfejlődés érdekében elkészítettük, majd átdolgoztuk, kiegészítettük minőségirányítási programunkat.

A szervezeti kultúránkat továbbra is tudatosan, szisztematikusan és folyamatosan fejlesztjük. A szülőkkel partnerként működünk együtt. Mi az iskolát nem szolgáltatásnak tekintjük, hanem partneri együttműködésnek a szülőkkel. Az iskola professzionális módon megadja a gyerekeknek, amit a szülő nem tud megadni.

Ez az alapelvünk nem mond ellent annak az új oktatáspolitikai alapelvnek, hogy az oktatás közfeladat. A kolléganők, kollégák kitűnő képességekről tettek bizonyosságot rendszerben való gondolkodás, a közös felelősségvállalás, az együttgondolkodás, a konszenzuskeresés, a feladatok megosztása, a team-munka alkalmazásait illetően.

Továbbra is működtetjük 5 fős tantárgyközi mentorcsoportunkat. A mentorcsoport működése a tantárgyközi területek pedagógiai munkájának felölelésével hiányterületeket pótol.

Szubotics Miklós módszertani - didaktikai mentor, mentorcsoport vezető

Bosztonics József kommunikáció-fejlesztési mentor

Farkas Márta-tanulás - módszertani mentor

Darabos Tamás - konfliktuskezelő mentor

Szubotics Miklósné egészségnevelési és mentálhigiénés mentor

A hátránykompenzáció és az esélyegyenlőség megteremtése érdekében egy fejlesztő munkacsoportot működtetünk. Ennek a munkacsoportnak a létrehozásában támogatt bennünket az Oktatási Hivatal OH. A munkacsoport tagjai Farkas Márta fejlesztő pedagógus, Szubotics Miklós támogató szakértő. A munkacsoport feladata az intézmény szakmai munkájának segítése, a pedagógusok folyamatos módszertani fejlődésre képessé tétele, a hálózati tanulás fejlesztése, az intézmény képessé tétele

tanárjelöltek fogadására és mentorálására. A partneriskolai követelményeknek történő megfelelésre. A Kaposvári Egyetem Pedagógiai Karának kérésére partnerintézményi pályázatot nyújtottunk be: „Kaposvári Egyetem Partnerintézménye pályázat-Tanítóképzés” címmel. Pályázatunkat a Kaposvári Egyetem elfogadta, így 2019. november 27-től elnyertük a Kaposvári Egyetem Partnerintézménye címet. Az egyetemi átszervezések miatt névváltozás történt: Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campusának Partnerintézménye. Ezzel jelentősen bővült, dúsult a tartalmi munka. Többek között intézménylátogatásra, hospitálásra, szakmai gyakorlatra fogadunk egyetemistákat. Az egyetem rendszeresen meghív programjaira, szakmai tanácskozásokra, konferenciákra, a Tanítók Napjára és a Kaposvári Állattenyésztési Napokra.

A szabad iskolaválasztás jegyében az iskolakörzeten és a tankerületen kívülről is sokan jelentkeztek iskolánkba. Iskolánk inkluzív jellegű iskola. Ehhez igazodva a tanulókkal és a szülőkkel együttműködve magatartási szabályokat alkottunk. Ennek jegyében ebben az iskolában senki nem csúfolhatja a másikat. A gyerekeket/tanulókat mindig biztatón és tiszteletteljesen értékeljük. Arra ösztönözzük a gyerekeket, hogy fejlesszék mesemondó készségüket. A táncosok mutassák be táncaikat. A gyerekeket versírásra ösztönözzük. Örülünk, ha a gyerekek szerepjátékokat játszanak. Úgy tartjuk, hogy az éneklés és a dalszövegek ismerete hozzájárul a műveltséghez. Iskolánkban minden évben vannak művész fellépők. Bőven van lehetőségük a gyerekeknek éneklést, zenét tanulni, mesét, verseket hallgatni, fényképeket, filmeket nézni, színdarabokat, táncot művészeti alkotásokat nézni, feldolgozni, megbeszélni. Az iskolában nem lehetnek erőszakos esetek. Egy erőszakos cselekményre úgy tekintünk, hogy az elkövető maga is sérülékeny és támogatásra van szüksége. A személyes jellemzőkre (hajszín, testsúly, szemüveg viselése) tett negatív megjegyzéseket nem tehetnek sem iskolánk tanulói, sem dolgozói. Fogyatékoság alapján hátrányosan megkülönböztető megjegyzést senki nem tehet. A kollégiumba az új törvényi szabályozás értelmében, mivel egy csoportot működtetünk a felvehető maximális gyermeklétszám 25 fő.

Mindegyik intézményünk szép kulturált környezetben helyezkedik el. Négy szlogent helyeztünk el kiírva az intézményünk exponált helyein.

- Nálunk a tudás a divat - Venesz Piroska
- Kezdődjön jól a tanév
- Az agresszióval szemben zéró tolerancia van érvényben
- Nincs nemesebb dolog a Földön, mint a gyerekek életét szebbé tenni. - Kránitz Erika

Mondanivalónk ezzel az, hogy a tudást tanulással lehet megszerezni. Az iskolában a legfontosabb tevékenység a tanulás, a mesterfokon irányított, szervezett, koordinált tanulás. A második szlogennel elsősorban azt szeretnénk kifejezni, hogy jókedvű, vidám légkörben, játékosan, élményekben gazdagon teljenek a mindennapjaink. A harmadik szlogenünk üzenete, hogy az agressziót, a verbális agressziót is szeretnénk visszaszorítani, majd megszüntetni. A negyedik szlogen kifejezi, hogy a gyermekek nevelése, tanítása a velük való foglalkozás a legszebb munka.

A nevelőtestület sokoldalúsága a szabadidős tevékenységek szervezésében is megmutatkozik. Megfelelő adottságaink vannak a rendszeres sportoláshoz. Mindegyik telephelyünkön rendelkezésre áll labdarúgópálya, kézilabdapálya.

Jelentősen bővült az eszközkészletünk a TÁMOP 3.3.13-13/1-2013-0001, TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001, TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0388 pályázatokban történő részvételünknek köszönhetően. Ezek a lehetőségek, adottságok megkönnyítik számunkra a 16 óráig történő foglalkozások megszervezését is.

Helyzetelemzés

- Az intézmény hivatalos neve: Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium
- Az intézmény székhelye: 7934 Almamellék, Petőfi tér 1.
- A tagintézmény, telephely neve: Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium Somogyhársági Tagiskolája
- A tagintézmény címe: 7925 Somogyhárság, Rákóczi u. 60.

Személyi feltételek

A tantestület létszáma: 11 fő

Intézményvezető/tagintézmény-vezető: SZUBOTICS MIKLÓS

Igazgatóhelyettes: FARKAS MÁRTA

Pedagógusok száma	Pedagógus munkát közvetlenül segítők száma	Technikai dolgozók száma
11 fő	4 fő	4 fő

Tantestület, alkalmazotti közösség összetétele (név szerint, ki mit tanít, ki milyen feladatot lát el):

Tanítók:

- **Farkas Márta** igazgatóhelyettes. Matematika tantárgy tanítása a 2. osztályban. Technika és tervezés tantárgy tanítása az 1-2. és a 3-4. összevont osztályban. 16 óráig szervezett foglalkozásokat vezet.
- **Kert Edit** 1-2. összevont osztály vezetője, tanítója. Német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgy tanítása az 1-2. összevont osztályban és az 5. osztályban. Magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgy tanítása az 1. osztályban. Német népszerűtelt tantárgy tanítása az 1-2. összevont és 5. osztályban. Környezetismeret tantárgy tanítása a 3-4. összevont osztályban. Digitális kultúra tantárgy tanítása a 3. osztályban.
- **Szabóné Siptár Judit** 3-4. összevont osztály vezetője, tanítója. Magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása a 3. és 4. osztályban. Matematika tantárgy tanítása a 3. osztályban, Etika tantárgy tanítása a 3-4. összevont osztályban, Vizuális kultúra tantárgy tanítása az 1-2. és 3-4. összevont osztályban, és 5.,6. osztályban.
- **Periskics Péter** Magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása a 2. osztályban. Magyar irodalom az 5. osztályban. Fizika tantárgy tanítása a 8. osztályban, Testnevelés az 1-2 és 3-4. összevont osztályban. Sportkört tart az alsó és felső tagozatos csoportoknak.
- **Bencsik Jánosné** nyugdíjas alkalmazott. Matematika tantárgy tanítása a 4. osztályban, Etika tantárgy tanítása az 1-2. összevont osztályban. Ének –zene az 1-2., 3-4. összevont osztályban és 5.,6.,7.,8. osztályban. 16 óráig szervezett foglalkozásokat vezet. Kollégiumi csoport foglalkozás.

Tanárok:

- **Szubotics Miklós** intézményvezető. Biológia-földrajz tantárgyakat tanítja a 8. évfolyamon. Kollégiumi csoport foglalkozás.
- **Sziliné Dobor Gizella** az 5. osztály osztályfőnöke. Etika tantárgy tanítása az 5.,6.,7.,8. évfolyamokon. Kémia tantárgy tanítása a 8. osztályban. Földrajz tantárgy tanítása a 7. osztályban. Természettudomány tantárgy tanítása az 5 és 6. osztályban. Integrált természettudomány a 7. osztályban. 16 óráig szervezett foglalkozásokat vezet. Kollégiumi csoport foglalkozás.
- **Szubotics Miklósné** 6. osztály osztályfőnöke. Német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgy tanítása a 6. és 8. évfolyamon. Hon- és népismeret tantárgyakat tanítja 8. évfolyamokon. Német népismeretet tanít az 6. évfolyamon. Nemzetiségi tánc a 3.,5.,6.,7. évfolyamon. . Kollégiumi csoport foglalkozás.
- **Darabos Tamás** 7. osztály osztályfőnöke. Matematika tantárgy tanítása az 5-6-7-8. évfolyamokon. Technika és tervezés az 5.,6. évfolyamon. Informatika tantárgyat tanítja az 8. évfolyamon. Digitális kultúra tantárgyat tanítja az 5.,6.,7. évfolyamon.
- **Bosztionics József** 8. osztály osztályfőnöke. Magyar irodalom tantárgy tanítása a 6.,7.,8. évfolyamokon, Magyar nyelv az 5.,6.,7.,8. évfolyamokon. Történelem az 5; 6.,7.,8. évfolyamokon.
- **Vancsura László** kollégiumi csoportvezető, nevelő. Kollégiumi csoport foglalkozás. Vizuális kultúra a 7.,8. évfolyamon. Egyéni felkészítés a „menekült, oltalmazott menedékes” csoportban.

Áttanító pedagógusok:

**Az intézményből/tagintézményből nincs áttanító
Az intézménybe/tagintézménybe nincs áttanító.**

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott pedagógusok:

- **Dobor Katalin** heti 8 óra. Nemzetiségi tánc az 1-2. összevont évfolyamban. Német nemzetiségi nyelv és irodalom, német népismeret a 7. évfolyamon.
Dél-Zselic Általános Iskola Mozsgói Lengyeltóti János Általános Iskolája-Mozsgó
- **Méhész Rita** heti 6 óra Német nemzetiségi nyelvet és német népismeretet a 3-4. összevont évfolyamon
Almamellék-Somogyhárságyi Általános Iskola és Kollégium Somogyhárságyi
Tagiskolája-Somogyhárságy
- **Tolnai Éva** heti 8 óra SNI fejlesztés
Mindszentgodisai Általános Iskola-Mindszentgodisa
- **Tóth János** nyugdíjas alkalmazott heti 14 óra Testnevelés az 5-6-7-8 osztályokban.

Pedagógus munkát közvetlenül segítők: 4 fő

Kisegítő dolgozó: 4 fő

Közfoglalkoztatott: 2 fő

Pedagógusok megbízataisai:**Osztályfőnökök:**

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Kert Edit | 1-2 összevont osztály |
| 2. Szabóné Siptár Judit | 3-4. összevont osztály |
| 3. Sziliné Dobor Gizella | 5. osztály |
| 4. Szubotics Miklósné | 6. osztály |
| 5. Darabos Tamás | 7. osztály |
| 6. Bosztonics József | 8. osztály |
| 7. Vancsura László | Kollégiumi csoportvezető |

Munkaközösség vezetők:

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. Lovászné Kaizer Renáta | - | Alsó tagozatos |
| 2. Darabos Tamás | - | Természettudományi |
| 3. Bosztonics József | - | Osztályfőnöki |
| 4. Szubotics Miklósné | - | Társadalomtudományi és idegen nyelvi |

Diákönkormányzatot segítő pedagógus:

Periskics Péter

DSK elnök:

Szubotics Miklós

Tankönyvfelelős:

Bencsik Jánosné

Kréta kapcsolattartó:

Farkas Márta

A tanév során várhatóan bekövetkező, az alkalmazottak foglalkoztatásával kapcsolatos változások:

A tanév során jubileumi jutalomra jogosultak:

- Farkas Márta 40 év;

- Haris Árpádné 40 év

A tanév során megvalósuló továbbképzések:

Továbbképzések tervezése a 2022/23-as tanévben:

Továbbképzés megnevezése	Hány órás képzés	A képzésen résztvevő tervezett létszám	A képzés várható költsége
Közoktatási vezető		1	140.000
Reziliencia képzés	30	10	100.000 pályázat által biztosított

Nyári munkák/felújítások/karbantartások

Magyar Falu Program keretében Iskolaépület felújítása Almamelléken 2022. 50.574.225 forint értékben a Szigetvári Tankerületi Központ pályázatának megvalósítása.

Tetőfelújítás a „két tantermes iskolában”, politechnika épületén. Lécezés és a teljes héjazat cseréje. A főépületben a tantermek feletti részen a hullámpala tető cseréje lindab lemez borítással. Öltöző fülkék kialakítása a régi öltözőszekrények helyett. Három mosdó teljes felújítása. Tisztasági nagytakarítás.

Tanulói adatok

Létszámadatok

Osztály	létszám	számított létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	veszélyeztetett	bejáró	egyéni tanrend	kollégista
1.	6	6	0	0	3	1	1	0	1	0
2.	6	7	1	0	3	1	1	2	0	1
3.	12	13	1	1	4	4	2	5	0	4
4.	11	13	2	0	3	2	2	3	1	2
5.	12	13	1	1	3	2	3	5	2	3
6.	16	18	2	0	4	5	2	5	4	5
7.	15	17	2	2	4	6	6	8	2	4
8.	17	20	3	1	2	6	6	11	0	3
Összesen:	95	107	12	5	26	27	23	39	10	22+1 fő óvodás

Először beiratkozás: 8 fő első évfolyamos tanuló iratkozott be.

Bejáró tanulók kimutatása településenként:

	Csebény	Horváthertelend	Ibafa	Szigetvár	Szentlászló	Lad	Várad-Újpuszta	Homokszentgyörgy	Basal	Vásárosbéc	Hosszúhetény	Antalszállás	Kishárság	Somogyhárság	Pécs	Somogyapáti	Somogyviszló	Összesen	
1. osztály																			0
2. osztály			2																2
3. osztály		1	1	2		1													5
4. osztály				1			1				1								3
5. osztály				1		1					1	1		1					5
6. osztály			2							1				1		1			5
7. osztály	1		1	3	1					1				1					8
8. osztály	1			3	3		1		1		1						1		11
Összesen	2	1	6	10	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	39

Hit- és erkölcsstan oktatás:

A bevett egyház megnevezése	Évfolyam	Csoport megnevezése	Csoport létszáma
Magyar Katolikus Egyház	1. évfolyam	Hittan	5
	2. évfolyam	1-2	5
	3. évfolyam	Hittan	10
	4. évfolyam	3-4	7
	5. évfolyam	Hittan 5	4
	6. évfolyam	Hittan 6	9
	7. évfolyam	Hittan 7	7
	8. évfolyam	Hittan 8	6
Összesen:			53

Etika oktatáson résztvevő tanulók száma

Osztály	Létszám
1. évfolyam	1
2. évfolyam	1
3. évfolyam	2
4. évfolyam	4
5. évfolyam	7
6. évfolyam	6
7. évfolyam	8
8. évfolyam	11
Összesen:	40

Délutáni csoportbeosztás:

	1.o.	2.o.	3. o.	4.o.	5. o.	6. o.	7. o.	8 o.	Össz. fő
napközis	5	4	7	4	4	6	6	8	44
nem itt étkezik de marad 16-ig a tanulócsoporthoz	0	0	0	0	0	1	0	0	1
itt étkezik, de nem marad 16 óráig a tanulócsoporthoz	0	0		0	0		4	5	0
16 óráig a csoportban van	5	4	7	4	4	6	2	3	44
Kollégiumi csoport	0	1	4	2	3	5	4	3	22

Tánciskola	Csoportlétszám	Pedagógus (ok) neve
1. osztály	5 fő	Migács Nikolett
2. osztály	5 fő	
3. osztály	12 fő	
4. osztály	7 fő	
5. osztály	8 fő	
6. osztály	11 fő	
7. osztály	12 fő	
8. osztály	16 fő	

Délutáni csoportbeosztás:

Csoport megnevezése	Csoportlétszám
1. napközis csoport	20 fő
2. napközis csoport	24fő
1. Kollégiumi csoport	22fő

Szakkörök:

Szakkör megnevezése	Heti óraszám	Tanulói létszám	Pedagógus neve
Gyökereink a Zselicben	2	12	Darabos Tamás
Természetjáró	2	12	Periskics Péter
Sakk	2	12	Bosztonics József

Az iskolai tanulólétszámunk 2022. szeptember 1-jén 95 fő. Számított létszám 107 fő. A kollégiumban 23 diák elhelyezése történik. Az iskola átszervezés miatt somogyhársági tagiskolánkban ebben a tanévben alsó tagozatos évfolyamok és osztályok működnek .

Az egyéni tanrendes tanulók száma: 10 fő .

A Pedagógiai Program és annak részeként a Helyi Tanterv 2020. április 30. hatályú elfogadásával kapcsolatos kötelezettségek és feladatok maradéktalan végrehajtása.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikeressége.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma Almamelléken 2 fő 3,6 %. Somogyhárságyon 0 fő 0 %. Arányuk a hasonló intézmények átlagánál alacsonyabb. A beavatkozások mindkét feladatellátási helyen alkalmasak lehetnek a lemorzsolódás veszélyének megelőzésére, csökkentésére. A lemorzsolódás csökkentése érdekében korrepetálásokat, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat, szakkört tartunk. Példaképeket állítunk a tanulóknak. A magyar és egyetemes tudomány kiemelkedő tudósairól. A magyar és egyetemes történelem és irodalom kiemelkedő személyiségeiről képeket helyezünk el a tantermekben. Puskás Ferencről, Árpádházi Szent Erzsébetről zászlókat, helyezünk ki az osztálytermekben. A befogadó szemlélet hiányosságai.

Iskolai agresszió, szülői és társadalmi kedvezőtlen hatások.

A korábban elindult fejlesztések továbbvitele.

Intézményen kívüli partneri kapcsolatok megerősítése.

Projekt ötletek adaptálása.

Megfelelés az esélyteremtő szerepnek. Egyénre, személyre szabott oktatás-nevelés. Modern tanulási környezet megteremtése iskolánkban. A társadalom és a munkaerőpiac elvárja a digitális technológia alkalmazását, kompetenciák fejlettségét. Ismerni kell a jogszabályokat, mint jogforrásokat. Nem elégséges a tájékoztató anyagok ismerete.

Napjainkban legfontosabb az alkalmazásképes tudás megszerzése. A tanulóink ha felnőttekké válnak segítsék sikerre vinni azokat a csoportokat, amelyekhez tartozni fognak. Az osztálytermi folyamatokban a tanulók értékelése, az alkalmazott programok, módszerek, pedagógiai tevékenységek.

A pedagógiai értékelés szükségességének, a pedagógiai tanulás lélektani hátterének feltárása, megismerése.

Az országos kompetenciamérés elemzése, típusfeladatainak, mérési szintjeinek megismerése és gyakorlása.

Olyan módszertani eszközrendszer alkalmazása, amely biztosítja a tanulás - tanítás folyamatában a tanulók optimális fejlesztését célzó, motiváló fejlesztési formákat.

Szükséges a fejlesztő értékelés alkalmazási lehetőségeinek megteremtése.

A problémákban a lehetőségeket kívánjuk meglátni.

1. Esélyteremtő módszertan alkalmazása ETIPE I.; ETIPE II.
2. A partnerintézményi feladatoknak, kötelezettségeknek történő megfelelés. MATE hallgatói gyakorlati képzésének segítése
3. Az agresszív magatartás visszaszorítása, az iskolai agresszió kialakulásának prevenciója
4. Kulturális környezeti hátránykompenzáció, szociokulturális hátránykompenzáció
5. Fenntarthatóság, fenntarthatóságra nevelés
6. Különleges bánásmódot igénylő gyerekek ellátása
7. Iskolaelhagyást segítő elemek megerősítése
8. A nevelés szintjeinek iskolai, osztálytermi, egyéni beazonosítása, feladatok meghatározása

9. Tanulási zavarok, nehézségek. Tanuljunk tanulni
10. A tanulók egyéni fejlesztésének tervezése és megvalósításának folyamata
11. A gyerekek magukkal hozott társadalmi különbsége
12. Gondoskodó kollégium
13. Digitális technológia kiterjesztése, digitális kompetenciák fejlesztése
14. Kulturális alapkészségek megléte
15. Bevezetésre kerül az SAP rendszer
16. Óvodából az iskolába átmenet
17. Kompetenciamérés eredményei
18. Speciális mérés, értékelés
19. Tanulói felszerelések
20. SNI tanulók fejlesztése, integrációja
21. Tanulói agresszió, verbális agresszió is
22. Tanulói konfliktus tűrés és kezelés
23. Hiperaktivitás és figyelemzavar
24. Kompromisszum, konszenzus
25. Nemzeti Köznevelési Portál
26. Hatékony kommunikáció, A tanulói kommunikáció stílusa, formája
27. Tanulói viselkedéskultúra
28. Iskola és család kapcsolata
29. Egységes követelmények
30. Információáramlás
31. Egyéni különbségek
32. Exklúzió, szegregáció, integráció, inklúzió
33. Többszörös intelligencia fejlesztése
34. Speciális képességfejlesztés
35. Életkori sajátosságok figyelembe vétele
36. Eredményeink elismertetése
37. Kooperatív tanulás mint együttműködő tanulás
38. Pedagógusok munkájának értékelése
39. Napló új technikai formája e-napló

A problémalista alapján megfogalmazott feladatok:

A helyzetelemzés alapján feltárt gyökerproblémák megoldására, kezelésére cselekvési tervet készítünk.

Az iskolai agresszió kezelése a szülői és társadalmi hatások következményeinek kompenzálása.

Intézményünk esélyteremtő képessége eredményességének növelése.

A pedagógus képzés és a pedagógus továbbképzés rendszerében olyan gyakorlóterep biztosítása, amely alkalmat és lehetőséget biztosít a leendő pedagógusok ill. a jelenleg is a pályán lévők számára arra, hogy megismerjék és elsajátítsák a hátrányos helyzetű csoportok képzéséhez szükséges ismereteket és módszereket.

Pedagógiai, pszichológiai, szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szakmódszertani elemek megerősítése.

Több időt fordítunk a gyakorlásra és differenciált fejlesztésre. Alkalmazzuk a tanórai szervezési lehetőséget. 45/30 perc. Maradékidejében elvégezzük az intézményi önértékelés, vezetői önértékelés, pedagógus önértékelés feladatait, megtartva korábbi

önértékelési rendszerünket is. Élünk a szakmai szabadság adta lehetőségével. Erősítjük az iskolánk esélyteremtő szerepét.

A családlátogatásokról a pedagógusok készítsenek feljegyzést.

2019/2020. tanévtől nem kell papír alapon vezetni az értesítőt, osztálynaplót, csoportnaplót, órarendet. A törzslapot és a beírási naplót továbbra is papír alapon kell vezetni. Tanuljunk tanulni! Önképzéssel is bővítjük, fejlesztjük módszertani kultúránkat, a tanulás tanításának eredményesebb tanulás megvalósítása érdekében. Szükséges a fejlesztő értékelés alkalmazása, kiterjesztése. A fejlesztő értékelés nem marasztalja el a gyereket, tapintatosan hozza a gyermek és a szülő tudomására, hogy miben kell fejlődnie, így a fejlesztő értékelésnek nagy szerepe van a tanulók motivációjában is. . Fejlesztő értékelésünk a tanulás minőségének javítása érdekében történik.

Az élményközpontú, cselekvéses, tevékenységközpontú módszerek alkalmazásának kiterjesztése.

Rendszeresen és általánosan elterjedt és alkalmazott legyen a kooperatív tanulás, páros tanulás, csoportmunka, egymástól tanulás, mint együttműködő tanulási forma. Speciális mérések, értékelések. Kompetencia mérések eredményének javítása.

A tanulók egyéni fejlesztésének tervezéséhez és megvalósításának folyamatához alkalmazzuk az IPR továbbképzéseken, tréningeken elsajátított módszereket.

A differenciált tanulásszervezés egyik legalapvetőbb feladatunk.

A tevékenységközpontú pedagógia kerüljön előtérbe az oktató-nevelő munkánk során. Erre jó lehetőséget biztosít az iskola-, kollégiumi kert újbóli művelése.

A tanulási zavarokkal, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) tanulók felismerése és pedagógiai segítése kiemelt feladatunk.

Az együttnevelésben kezelniük kell a hyperaktivitást és a figyelemzavart.

Az agresszió kezelés és a konfliktus kezelés hatékonyságát növelniük kell.

A kompetencia alapú oktatás, a tehetség felismerése és gondozása mindennapi gyakorlati feladatunk.

A német nemzetiségi tánccal és a társastánccal segítjük a személyiségfejlesztést.

A hon-és népismeretet projekt szemlélettel és élmény alapúan oktatjuk.

„A tanulók erősségeit a fejlődés alapjaiként, hibáikat a tanulás lehetőségeiként kezeljük”

Feladataink megfogalmazásánál és megvalósításánál szem előtt tartjuk iskolafelfogásunkat, hogy a gyerekek a világot és az ember titkait ismerjék meg. Messzemenőig elfogadjuk a szülő jogát, hogy megszabja milyen nevelést óhajt adni és adatni gyermekének. Ez ellen csak akkor lépünk fel, ha a szülő a gyermek jogai ellen vét.

- A Helyi Tanterv első, második, harmadik és ötödik, hatodik, hetedik évfolyamon történő bevezetése.
- Alaposan felkészülünk a 2022/2023. tanévre előírt bemeneti és kimeneti mérések lebonyolítására, a mérések megvalósítására.
- A Kollégium Plusz Program folytatódik. A program a tanévi megvalósítás helyett áttért a naptári évi megvalósításra. Langerné Victor Katalin helyettes államtitkár a 2022. évre 8.000.000 Ft támogatást írt alá. 2022.01.01-2022.11.30 időszakra.
Remélhetően a program 2023-ban is folytatódik.
- Kollégium Plusz Program megvalósítása.
Felzárkóztató foglalkozások, szakkörök. Sakk szakkör, Természetjáró szakkör. Táncoktatás. Pszichológus bevonása. Családgondozói feladatok ellátása. Balatoni tábor, úszótábor (2022 nyarán már megvalósult). Balatoni kirándulás szülőkkel. Családi nap. Motivációs rendszer működtetése. Színházlátogatás. Intézménylátogatás Nagybjomban. Partnerkapcsolat az intézményi hálózatosodás jegyében. Mosó és szárítógép beszerzése.
- Kapcsolat a Magyarországi Német Pedagógiai Intézettel. Ungarndisches Pädagogisches Institut. Az UDPI és az Magyarországi Németek Országos Önkormányzata minden évben kiadja a nagyon jól használható „Intézményvezetői és fenntartói feladatok a köznevelési intézményekben havi bontásban” elnevezésű kiadványát. Ez különösen a német nemzetiségi iskoláknak kiemelkedő segítség.
- Az iskolában a legfontosabb tevékenység a tanulás, az örömteli élményszerű, tevékenységközpontú tanulás.
Szlogenünk „NÁLUNK A TUDÁS A DIVAT”. A tudást tanulással lehet megszerezni. Az iskolai tanulást a felkészült pedagógusok mesterfokon irányítják, szervezik, koordinálják.
- A korszerű ismeretek, a mindennapi élethez, a továbbtanuláshoz szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.
- ETIPE I, ETIPE II alkalmazása.
- A befogadó nevelés megerősítése. Magatartási szabályok megfogalmazása.
- Hátránykompenzáció és a tanulói eredményesség növelése.
- Tehetségpályázatokon történő részvétel.
- Diagnózis felállítása, egyéni fejlesztés, csoportos fejlesztés, nyomon követés.
- Belső támogatói környezet kialakítása.
- Tanulóink önállóan tudjanak tudást szerezni és azt beépíteni saját tudásukba és a közösségbe. Célunk, hogy a tanulók segítsék sikerre vinni annak a csoportnak a tevékenységét, amelybe tartoznak.

- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.
- Kapjon kiemelt teret az előzetes ismeretek felhasználása, a részképesség fejlesztés. A kooperatív tanulás, a memorizálási technikák és játékok, a kompetencia alapú oktatás.
- Az IPR-ben az egyéni különbségek ismerete azonosíthatóvá teszi a felkészültség szintjeit. Az egyéni fejlesztés lehetővé teszi, hogy hol tart a személyiség, melyek a fejlesztés lehetőségei és feltételei.
- Lehetőséget teremtünk a tanulásban az aktív tevékenységgel való részvételre.
- Rugalmas tanmenetek alkalmazása.
- Felkészülés az országos szakmai ellenőrzés intézményi feladataira, tanfelügyeleti látogatásokra. Pedagógus ellenőrzést, intézményi ellenőrzést tervezett be az Oktatási Hivatal intézményünkben 2023. évre.
- A tanfelügyeleti ellenőrzésekben résztvevők szakmai támogatása.
- Az intézmény önértékelési feladatának elvégzése. Az újabb öt éves ciklus második évében járunk.
- A külső, tanfelügyeleti ellenőrzések a szakértői óralátogatások, dokumentumelemzés és interjúk során tapasztaltak mellett az önértékelési eredményekre és az azokhoz is információt nyújtó kérdőíves felmérések eredményeire épülnek, ezért az önértékelés lebonyolítása fontos intézményi feladat a tanfelügyeleti látogatásokat megelőzően. Ennek első lépése az intézményi célok, elvárások meghatározása a pedagógusokra, a vezetőre és az intézményre vonatkozóan a megadott egységes elvárás-rendszerek mentén, mivel így tudja a tanfelügyelet és az önértékelés az intézmény saját céljait, sajátosságait is figyelembe venni. Az önértékelés előkészítése, belső szabályozása, tervezése és ehhez kapcsolódóan a partnerek tájékoztatása
- A kompetencia alapú tanulással az alkalmazás képes tudást helyezünk középpontba. A külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesülnek és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyer a gyerekek számára. Magába foglalja a gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát.
- A kompetencia fejlesztésének hangsúlyai a készség és képesség komponensei: olvasás, számolás, következtetés.
- Gondolkodási képességek: rendszerezés, kombinálás, következtetés, érvelés, bizonyítás.
- Kommunikációs képességek: szókincs, szövegértés, szövegértelmezés, térlátás, ábrázolás, prezentáció.
- Tudásszerző képességek: probléma érzékenység, problémaartikulálás, eredetiség, kreativitás, probléma megoldás, metakogníció.
- A kompetenciamérési eredmények javítása érdekében az intézkedési terv időarányos megvalósítása.
- Kognitív értelmi szociális fejlesztés.
- A POK segítségének igénybevétele.
- Tanulási képességek: figyelem, rész-egész észlelés, emlékezet, feladattartás, feladat megoldási sebesség.
- Messzemenőig figyelembe vesszük, hogy megváltoztak a körülmények, digitális világban élünk, napi szükséglet a digitális írástudás, a tanulói interaktivitás.
- Digitális technológia általánossá tétele. Interaktív elektronikus tananyagok alkalmazása.

- Csökkentjük a gyerekek magukkal hozott társadalmi különbségeit.
- Az esélyteremtő nevelést, oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése.
- Partner iskolai kötelezettségből adódó feladatok..
- Öt dolgot készség szintre emelünk a diákoknak. Írni, olvasni anyanyelvén, de értő olvasásban, elemi módon számolni, angolul beszélni és számítógépet kezelni.
- Szakértői jelentések tapasztalatainak felhasználása.
- Képzések tapasztalatainak felhasználása.
- Magas színvonalú, hatékony szakmai munka.
- Kooperatív tanulási technikák, differenciált tanulási eljárások (csoportmunka, páros tanulás) egyéni tanulás.
- Kulcskompetenciák fejlesztése. Kompetencia alapú oktatás.
- Teremtődjenek meg, ill. bővüljenek közben a minőségi oktatás feltételei.
- Biztosítva legyen a szaktárgyi oktatáshoz, a német nemzetiségi oktatáshoz, hon- és népismeret bevezetéséhez a szakmai háttér.
- Az iskola jó hírének erősítése. „Az esélyteremtő iskola modellje Almamelléken” az Esélyteremtő oktatás című pedagógiai szakmai folyóiratban történő megjelenés. A család.hu Twist Olivér és Grundbirkózás-együtt, egy jövőt építő kollégiumban. Szerző: Szűcs Anikó 2022.03.22. Iskolást nevelünk rovatban.
- 16 óráig szervezett foglalkozások során az egyénre szabott segítségnyújtás.
- Egyéni szükséglet szerinti felzárkóztató órák a tanítók és szaktanárok szervezésében a rendelkezésre álló órakeret szerint.
- Rászoruló tanulók logopédiai ellátása.
- A SZB által előírt kötelező fejlesztő tevékenység.
- DIFER mérés lebonyolítása.
- Nyolcadik évfolyamon magyar és matematika tantárgyakból középiskolára előkészítő foglalkozások tartása.
- Tanulmányi versenyekre nevezett tanulók felkészülésben való segítése.
- Szakköri tevékenység biztosítása.
- Fellépés társadalmi és civil rendezvényeken.
- Táborok több éves tapasztalatainak alkalmazása. 2016-ban két komplex élmény tábor, nyelvi tábor, sport tábor tapasztalatainak, 2017-ben 5 turnus, 2018-ban 3 turnus élménytábor élményanyagainak hasznosítása a nevelő oktató munka során. Gyalogtúrák, kézműves foglalkozások, környezet és természetvédelem, egészséges életmód. Hazánk szépségeinek megismertetése autóbuszos kirándulások keretében. Tihanyi-félsziget geológiai nevezetességei és látogatóközpont. Balatonederics Afrika Múzeum. Balatonszentgyörgy Csillagvár. Rezi Dínó és élménypark. Pécs Mecsek. Balatoni fürdőhelyek. Balatonszemes, Balatonberény, Balatonfenyves, Balatonmária. Magyar Földrajzi Múzeum. 2018-ban és 2019-ben EFOP-3.3.5 táborok. 2020-ban művészeti tábor. 2021-ben Úszótábor és Élménytábor, 2022-ben Úszó tábor és Balatoni tábor.
- A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése. Kiemelt fejlesztés az iskolaépület felújítása 2022-ben. 50.574.225 Ft.
- A tehetséggondozás területének bővítése, sport, tánc, német nemzetiségi hagyományápolás. Táncművészet személyiségfejlesztő hatása.
- A felzárkóztatás személyre szabott megvalósítása.

- A tehetséggondozás a képességfejlesztés kompetencia alapú oktatás keretében valósuljon meg.
- A szakmai munkaközösségek segítségével módszertani ismeretek átadása, továbbképzés, tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- Tudástranszfer, új ismeretek, saját élmény.
- Szakmai workshop, műhelymunka intézményen belül.
- A tanárok utaztatása a telephelyek között, szakos ellátás biztosításához.
- További részvétel pályázatokon.
- A Pedagógiai program, helyi tanterv további összehangolása.
- A törvényeknek törvényességeknek való megfelelés, dokumentumok aktualizálása, törvényi változások megismerése, megismertetése.
- Minőségi oktatás, hatékony személyiségfejlesztés. Minőség, hatékonyság, eredményesség.
- Szervezeti kultúra fejlesztése.
- Hatékony közösségfejlesztés.
- A szakmai munkaközösségeinkben szorgalmazzuk egy-egy közös munkaközösségi foglalkozást, munkaközösség vezetők tanácskozását negyedévenként, kölcsönös tájékoztatást, egységes követelmények, feladatok meghatározása céljából.
- A kompetenciamérés eredményének elemzése.
- A 8. osztályos osztályfőnökök tájékozódjanak az új felvételi eljárás új elemeiről.
- Pályaorientációs tanítás nélküli munkanap. A pályaorientáció minden pedagógus kötelessége.
- Az SNI tanulók számára biztosítjuk a fejlesztő foglalkozásokat a törvényileg megadott időkeret szerint.
- Az IKT eszközök alkalmazásának további bővítése. Tanulói prezentációk., A pályázaton nyert tabletek alkalmazása, tanulók számára használatra történő átadása. A tanulók személyes tulajdonát képező okos telefonok használata az oktató nevelő munka során.
- A nem szakszerű oktatás keretében szervezett tanfolyamon szerzett ismeretek, képességek alkalmazása.
- Minden intézményegységben meghatároztuk a nem szakszerű tanítási órák arányait.
- Kötelezettségünk a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, a folyamatos egészhez igazodó fejlesztés megvalósítása.
- A kompetencia alapú oktatás folytatása. A TÁMOP 3.3.7. pályázati célokhoz illesztése. Kompetencia alapú tankönyvek alkalmazása. Az ismeretszerzés és a kompetencia fejlesztés párhuzamosan folyjon.
Alsó tagozaton az alapvető kompetenciák életkornak megfelelő fejlesztése.
Felső tagozaton a kompetenciák szaktárgyak tanításával együtt fejlesztése.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése a nevelés-oktatás egész folyamatában.
- Az adott tanulócsoport szintjén egységes ám differenciált és egészre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- Hálózatba szervezett feladatmegosztás

Kiemelt feladatok

Intézményi helyzetelemzés elkészítése az EFOP3.1.7-16 kiemelt projekthez kapcsolódóan.

A gyökérproblémák feltárása alapján fejlesztési területek kijelölése. Az iskolai agresszió kezelése. Az agresszív magatartás visszaszorítása. Az iskolai agresszió kialakulásának megelőzése. Esélyegyenlőség megteremtése. Egymástól tanulás, differenciálás, kortárs csoporttól tanulás. Tanulók támogatása, segítése. Szülői és társadalmi hatások következményeinek kompenzálása. Kulturális környezeti hátránykompenzáció, szociokulturális hátránykompenzáció.

Felkészülés a 2022/2023. tanévre előírt bemeneti és kimeneti mérések lebonyolítására, a mérések megvalósítására.

Az Oktatási Hivatal által ellenőrzési tervbe vett 2023. évi Tanfelügyeleti látogatás, pedagógus ellenőrzés, intézményi ellenőrzés

Intézményi szervezeti-klíma diagnózis elkészítése.

Az Erzsébet tábor 2016-ban 4 turnus, turnusonként 55 fő, 2017-ben 5 turnus turnusonként 50 fő programjának beemelése a szorgalmi időszaki oktató-nevelő munka folyamatába. Buszos kirándulások, Zalaegerszeg, Nagykanizsa, Keszthely, Rezi, Balaton, Mohács és baranyai német nemzetiségi falvak, Görcsönydoboka, Nagynyárád, Pécs. „Megélt” ismeretek alkalmazása. Múzeum látogatások alkalmával szerzett tudások alkalmazása. Göcseji Múzeum, Skanzen, Olajipari Múzeum, Balatoni Múzeum, Festetics Kastély, Rezi élménypark, Kékfestő Múzeum, Vasarely Múzeum, Ibfai Pipamúzeum. 2018-ban 3 turnus Keszthelyi Festetics Kastély 5 kiállításának megtekintése. Magyar Földrajzi Múzeum Érden.

2019-ben Sport tábor és művészeti tábor.

2020-ban Művészeti tábor

2021-ben Úszótábor, Élménytábor

2022-ben Balatoni tábor, Úszótábor

Az Nkt. 2012. szeptember 1-jén lépett hatályba. Az intézkedések egy része fokozatosan került bevezetésre.

A kompetenciamérés eredményének elemzése.

A kompetenciamérési eredmények javítása érdekében az intézkedési terv készítése. A mérés-értékelés rendszerének és módszertanának javításához az esélyteremtő iskolai szemlélet kialakítása. A tanulói háttér és az eredményesség közötti finomabb összefüggések feltárása.

Igyekszünk megtartani tanulóink elmúlt évekbeli központi felvételikén nyújtott kiemelkedő eredményeit és beiskolázási mutatóit. Felvételire felkészítés, tehetséggondozás, reális pályaválasztás.

Esélyegyenlőség megteremtése. a mindenki számára elérhető minimum szint helyett esély kinek-kinek a tehetsége szerint érvényesülni tehetségének, képességének, ambíciójának megfelelően.

Magas színvonalú, hatékony szakmai munka.

A team munka erősítése.

Egységes pedagógiai követelmények megvalósítása.

Tantervi fejlesztési feladatok, követelmények alapos ismerete.

Módszertani kultúra fejlesztése.

Szaktanácsadás, szakmai szolgáltatás igénylése.

Nemzeti Köznevelési portál használata.

Hatékony, önálló tanulás kulcskompetencia fejlesztése.

Tantárgyanként négy tanulás módszertani óra tervezése.

Tanulás tanítása, tanulásmódszertan.

Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése.

Eszközhasználat fejlesztése.

Tevékenység központú tanulás, iskolakert program megújítása, továbbvitele.

Fenntarthatósági nevelés, fenntarthatósági szemlélet kialakítása.

Klímakatasztrófa következményeinek érzékenyítése, tudatosítása.

Környezettudatos cselekvés „A gondozói magatartás kialakítása”.

A közösségben végzett munka.

Az emberi cselekvés természetére gyakorolt hatásának felismerése.

Didaktikai cél a program az iskoláskorú gyerekek számára átélhetővé teszi a gazdálkodást, a növénytermesztést, iskolai, közösségi élmény keretében.

Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.

A szociális kompetenciák fejlesztése.

Viselkedéskultúra fejlesztése tanítási órákon, tanítási szünetekben, kollégiumban, napköziben.

Kapcsolatfelvétel. Tárgyalási technika.

Foglalkozás szervezése kollégiumi foglalkozás keretében.

Konfliktuskezelés, kompromisszum, konszenzuskeresés gyakorlatok, helyzet gyakorlatok diákotthoni csoportfoglalkozás keretében.

Szociális készségek fejlesztése

Együttműködési, egymásra figyelési készség, empátia. A konatív készségek fejlesztése. Nyitottság, motiváció, életkedv, játékkedv, kíváncsiság, érdeklődés.

A többszörös intelligencia fejlesztése (egyenrangú képességek rendszere)

Verbális /nyelvi mond ki! Logikai/matematikai számold ki!

Vizuális/térbeli rajzold le! Testi/kinesztéziás táncold el! Zenei Énekel el!

Interperszonális (személyközi) szervezd meg! Intraperszonális (személyes) értékeld! Praktikus (gyakorlati) fedezd fel!

Mivel iskolánkban a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya nagyon magas, pedagógusaink speciális egyéni bánásmóddal és az integrált pedagógiai rendszer alkalmazásával valósítják meg a felzárkóztatást és az eredményes továbbtanulás biztosítását. Egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása.

A magántanulók száma viszonylag azért magas, mert a somogyhársági tagiskolánkban megszűnt a felső tagozat és az ottani tanulói jogviszonyban lévő tanulók, magántanulók is a mi intézményünkbe kerültek.

Az iskola jó hírének erősítése.

Képgalériák megjelentetése iskolai rendezvényekről, nyilvános rendezvényekről, melyen iskolánk tanulói szerepelnek.

Eredményeink publikálása. Az iskola „kinyitása” nyilvános programok – Német Nemzetiségi Nap. Nagyközönséget érdeklő kiállítások rendezése. Iskolai blog.

Az iskola eredményeinek , eseményeinek megjelenítése Facebookon.

Az esélyteremtő oktatás című folyóiratban cikk megjelenése. Az esélyteremtő iskola modellje Almamelléken. A család.hu Twist Olivér és Grundbirkózásegyütt, egy jövőt építő kollégiumban. Szerző: Szűcs Anikó 2022.03.22. Iskolást nevelünk rovatban.

Megjelenés, bemutatkozás újságokban.

Iskolánk képviselője megyei rendezvényeken.

Folytatjuk az egészségfejlesztési programelemeket (aktív osztálykirándulás, délutáni szabadidő, egészség-kommunikáció, higiéné, iskolakert, ivóvíz, lépéselőny, sérülés megelőzés, sportos iskolai nagyrendezvény, spuri a suliba). Továbbra is klubfoglalkozásokat tartunk a felsorolt témákban, illetve iskolai szintű rendezvényekre vonjuk be a tanulókat, amelyeknek a fő célja az egészséges életmód és szemléletformálás.

Az iskolatörténet feldolgozása. Az iskolánkban elhelyezett helytörténeti vitrinek (német, felvidéki magyar, székely, horvát) megújítása.

Pedagógusok publikációs tevékenysége.

Iskolai fényképalbumok gondozása.

„Eötvös Program az együtt tanulók program továbbvitele, fenntartása.

Szervezeti kultúra fejlesztése.

Az intézményi önértékelés feladatainak elvégzése. Az intézményi önértékelés megváltozott szabályaihoz történő igazodás. Az önértékelési kézikönyvekben foglalt kötelező alkalmazása. Önértékelési tevékenységünk kiterjed az intézmény pedagógusainak, vezetőinek és magának az intézménynek az önértékelésére. Az elmúlt a tanévben sor került intézményi önértékelésre, azt megelőzően az intézményvezetői önértékelésre. Mindkét értékelést tanfelügyeleti látogatással összekötött ellenőrzés követte. Az értékeléseket önfejlesztési tervek készítése és az informatikai felületre történő feltöltése követte.

Német nemzetiségi hon- és népismeret tanítása külön tantárgy keretében felmenő rendszerben kiterjed mind a nyolc évfolyamra.

Német nemzetiségi nyelvoktatást végzünk 1-8. évfolyamon.

Intézményi mérések.

Kognitív játékok.

A szaktanácsadói rendszer igénybevétele, a pedagógus minősítő rendszer alkalmazása.

Hálózati tanulás alkalmazása.

A 2022/2023. tanév legfontosabb időpontjai.

A tanítási év **első tanítási napja** 2022. szeptember 1.(csütörtök) és **utolsó tanítási napja** 2023. június 16. (péntek)

A tanítási napok száma *száznyolcvanhárom* nap.

Az első félév 2023. január 20-ig (péntek) tart.

Az **őszi szünet** :a 2022/2023. tanévben nem adható ki. Ettől a nemzetiségi oktatásban résztvevő iskolák sem térhetnek el.

A **téli szünet**: A szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda) a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 9. (hétfő).

A **tavaszi szünet**: A szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. április 05 (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. április 12. (szerda).

A bemeneti méréseket 2022. szeptember 26 és 2022. november 30 között kell lebonyolítani.

A kimeneti méréseket 2023. március 6 és 2023. június 09. között kell lebonyolítani.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata az országos mérés, értékelés keretében az érintett tanulók részvételével 2023. január 29 és 2023. május 12

között történik. A tanulók fizikai állapot és edzettség vizsgálatának, a mérési eredmények informatikai rendszerbe történő feltöltésének határnapja 2023. június 15.

Pályázatokban való részvétel

TÁMOP 3.3.13-13/1 jelű „Eötvös József Program-Pedagógiai szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló” című kiemelt projekt.
Fenntartási időszak

Az intézmény mérési és fejlesztési kultúrája fejlődésének támogatása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézményekben.

Hatékony konfliktuskezelési eljárások alkalmazása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében

Hatékony tanulás-módszertani eljárások alkalmazása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében.

Hatékony egészségfejlesztési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében.

Hatékony szervezeti kommunikáció működtetése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében.

Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer. (ETIPE)

Tevékenységek központú tanulás, közösségi mezőgazdasági tevékenység, iskolakert.

Befogadó szemlélet kialakítása, amelyben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nagyobb sikereket érnek el, hátránykompenzációs hatások növeléséhez szolgáltatások biztosítása. A mérés - értékelésen alapuló differenciált egyéni fejlesztés megvalósítása. Az országos kompetenciamérés eredményeinek javulását célzó fejlesztés. Tudás megosztás és szemléletformálás.

Öt fős mentori program fejlesztő team további működése:

Kognitív képességek felmérését, fejlesztését szolgáló digitális, online elérhető tartalom, játék.

A fejlesztendő kognitív képességek: emlékezet, logika, téri gondolkodás, reakcióidő, figyelem.

TÁMOP 3.1.4.C-14-2015-0388 azonosító számú projekt „A zselici gyerekek jobb esélyeiért” további fenntartása

A Környezettudatosságra nevelés játékos alkalmazása az oktatásban.

A pedagógus szerepe a család segítésében.

Ismerjük meg szülőföldünket a Dél-Zselicet.

TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001 TIE „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása iskolán kívüli szereplők bevonásával” projekt fenntartása.

EFOP 3.1.7-16 „Esélyteremtés a köznevelésben” című kiemelt projekt. A fejlesztésbe az Oktatási Hivatal (OH) vonta be intézményünket. Esélyteremtő képességünk eredményességének növelése érdekében. A pályázat ideje 2017.08.16-2020.12.31. Ennek a pályázatnak a keretében intézményünk 2018/2019. tanévtől a Kaposvári Egyetem partner intézményévé vált. A pályázat meghosszabbításra került 2021. január 31-ig.

EFOP 3.3.5 Pályázat keretében 2018. június harmadik és negyedik hetében és 2019. június harmadik és negyedik hetében sport tábort és művészeti tábort valósítottunk meg.

KOLLÉGIUM PLUSZ MODELLPROGRAM

A „Kollégium Plusz” Modellprogram keretében javítani szeretnénk a kollégiumi nevelésünk hatékonyságát, eredményességét. Olyan körülményeket kívánunk teremteni, amely az érintett rossz szociális helyzetben lévő családok gyermekeinek tanulásához, képességeinek mind teljesebb kibontakozásához, a hátrányos helyzet leküzdéséhez szükségesek. Érvényesíteni szeretnénk a gyermekeknek azt a jogát, hogy számukra esély teremtsék a legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez, képességeinek kibontakozásához, hátrányainak csökkentéséhez, ezáltal az életminősége javulásához. A kollégiumi ellátásban fennmarad az érzelmi kapcsolat a szülőkkel. Tehetséggondozó szakkört, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk a kollégisták számára. A pályázat várható hasznosulása folyamán megelőzhető a gyermekek családból történő kiszakítása. Kollégista tanulóink olyan plusz segítséget (tehetséggondozó és felzárkóztató) kapnak, amely segíti őket kompetenciáik fejlesztésében., az alkalmazásképes tudás megszerzésében. Elősegítjük a lemorzsolódás csökkenését, a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésüket, a társadalomba történő beilleszkedést.

A 2018/2019. tanévben 12.600.000 Ft felhasználásával tartalmi fejlesztést és a tárgyi feltételek javítását valósítottuk meg. A 2019/2020-as tanévre az államháztartási törvény miatt naptári évi elszámolás történik. 2019./2020. tanév2019. szeptember 1-2019.11.29-ig 6.000.000 Ft-os támogatást kaptunk a Belügyminisztériumtól. Az elmúlt évinél arányaiban nagyobb összeget kívánunk költeni a felzárkóztató, fejlesztő,és a tehetséggondozó szakköri foglalkozásokra.

2020/2021. tanévben a Kollégium Plusz Modellprogram 2020.09.01 és 2020.11.30 időtartamban Felzárkóztató foglalkozás, családlátogatás. Érzékenyítő tréning gyerekeknek. Interaktív pályaorientáció, ritmusérzék és dallam alkotói képesség fejlesztése. Drámapedagógiai foglalkozás. Pszichológiai tréning, műhelymunka tanároknak. Drog prevenció, konfliktuskezelés, kríziskezelés, jutalmazó rendszer működtetése. Kollégisták természetbeni támogatása.

2021. A Kollégium Plusz Modellprogram a tanévi rendszerről áttért a naptári évi kiírásra és megvalósításra. 2021. január 01-től 2021. november 30-ig. Gyökereink a Zselicben. Természetjáró szakkör, Sakk szakkör. Tanulók és pedagógusok pszichológiai felkészítése. Kapcsolattartás a családokkal, Úszótábor, Családi nap, motivációs rendszer kialakítása és

megvalósítása. Intézményi hálózatosodás (Budapest Tapolcsányi, Kedvesház, Nagybjom) . Közös gyermekprogramok. Úszótábor, családi nap.

2022-ben Felzárkóztató foglalkozások, szakkörök. Sakk szakkör, Természetjáró szakkör. Táborok Balatoni tábor, úszótábor, balatoni kirándulás, családi nap. Motivációs rendszer továbbfejlesztése. Családsegítés. Intézményi hálózatosodás (Salgótarján , Nagybjom). Pszichológusi tevékenységek a program keretében. Színházlátogatás.

A Magyar Faluprogram Keretében iskolaépület felújítása Almamelléken 2022. 50.574.225 Ft értékben a Szigetvári Tankerületi Központ pályázata.

Tanítás nélküli munkanapok:

1. Iskolaépület felújítása, a megvalósulás bemutatása : 2022. szeptember 01. (csütörtök)
2. Karácsonyváró projektnap: 2022. december 19.(hétfő)
3. Madarak és fák napja : 2023. május 10.(szerda)
4. DÖK nap: 2023. június 12. (hétfő)

Munkanap áthelyezés napjai:

október 15., szombat munkanap

október 31., pihenőnap

Mérések, szakmai ellenőrzések

A) Központi a 22/2022.(VII.29) BM rendelet

Bemeneti mérések: 2022. szeptember 26 és 2022. november 30 között.

a 8.évfolyamon 2022. október 10 - 2022. október 21.

a 6.évfolyamon 2022. október 24 - 2022. november 11.

a 4. és 5.évfolyamon 2022. november 14 - 2022. november 30.

A bemeneti mérések előkészítéséhez az adatszolgáltatás határideje 2022. szeptember 23.

A kimeneti mérésekre 2023. március 06 és 2023. június 9. között kerül sor.

A kimeneti mérések előkészítéséhez az adatszolgáltatás határideje: 2022. november 30.

Mérési területek:

Szövegértés, matematika: bemeneti mérés 4.,5.,6.,8. évfolyam. Kimeneti mérés: 4.,5.,6.,7.,8. évfolyam.

Természettudomány: bemeneti mérés 6.,8. évfolyam. Kimeneti mérés 6.,7.,8. évfolyam.

Idegen nyelv: bemeneti mérés 6.,8. évfolyam. Kimeneti mérés: 6.,7.,8. évfolyam.

A DIFER-ben résztvevők számának felmérése az első évfolyamon 2022. október 14. Az igazgatónak október 28-ig kell jelenteni az Oktatási Hivatal által meghatározott módon az érintett tanulók létszámát. A vizsgálatokat december 9-ig kell elvégezni. Tvr. 12.§ (9).

B) Iskolai, belső eddigi

A pedagógusok óráinak, foglalkozásainak meglátogatása az intézményi önértékelés folyamatában. A pedagógus két órájának, foglalkozásának meglátogatása az intézményi önértékelés során. Az óralátogatások alkalmával az értékelő pedagógusoknak arra kell fordítaniuk a figyelmüket, hogy a meglátogatott foglalkozásokon érvényesültek-e a pedagógiai módszerek, megfeleltek-e az óra céljainak az alkalmazott eljárások, megfelelő figyelmet fordított-e a pedagógus kolléga tanítványainak tevékenységére, a tevékenység szervezésére, a feladatok kijelölésére, a közös munka értékelésére. Az intézményi önértékelés során a meglátogatott foglalkozásokat nem a tantárgyhoz tartozó tantárgyszakmai, hanem pedagógiai szempontok szerint kell értékelni.

A pedagógus dokumentumainak értékelése:

- a pedagógus tanmenetét és az éves tervezés egyéb dokumentumait
- a pedagógus látogatásra kerülő foglalkozásainak óravázlatát, óratervét,
- az osztálynaplót, csoportnaplót,
- a tanulók füzeteit.

Minden tanító és tanár az általa tanított tantárgyból témazáró dolgozatok témáinak megjelölésével tanév végén beszámolót készít az adott tantárgy tanításának eredményességéről tanulói tudás és teljesítményszint százalékos kifejezésével, melyet a tanévzáró értekezleten mutat be a nevelőtestületnek. Ezt kiegészítheti, illetve helyettesítheti az egész évi tananyagot felölelő év végi felmérő dolgozattal. A mérési-értékelési beszámolója során feladata a helyzetelemzés. Több tantárgy esetén a tapasztalatok tantárgyankénti megoszlásának elemzése, a mérési prioritások bemutatása. Összehasonlítás az elmúlt tanévi mérésekkel. Az eredményekből adódóan a feladatok meghatározása, fejlesztési területek kijelölése, erősségek hangsúlyozása. A beszámolójuk anyagát a pedagógusok írásban leadják, vagy adatbázisban rögzítik.

Folytatjuk az elmúlt tanévben kialakított az országos mérés értékelés rendszert kiegészítő, speciális mérés értékelési rendszerünket, amely finomabb, árnyaltabb és pontos képet ad a tanulóknak, csoportok nevelésének-oktatásának eredményéről. Ennek keretében pedagógusaink mérőeszközöket készítenek, fejlesztenek, kipróbálnak, bevezetnek. A mérőeszközöket egyedül és team munkában készítik, a mérőeszközökről és kipróbálásukról intézményen belüli workshopot tartanak.

Versenyek

Iskolai- Járási- Megyei

Részvétel a meghirdetett diákolimpiai korcsoportos versenyeken. Mezei futóverseny, atlétikai versenyek, labdarúgás. Koordinálja: Szubotics Miklós.

Grundbirkózás. Koordinálja: Szubotics Miklós

Térségi

Regionális meghívásos Rákóczi Kupa Kaposváron.

Egyéb:

TV torony futás november második fele. Koordinálja Szubotics Miklósné

Helyi (két iskola)

Szép kiejtési Koordinálja Szubotics Miklósné. Szervezi Lovászné Kaizer Renáta. Felkészít: tanítók, tanárok.

Német nemzetiségi Koordinálja Kert Edit, Dobor Katalin. Szervezi: Szubotics Miklósné Felkészít: német nemzetiségi pedagógusok.

Természetismereti Koordinálja Darabos Tamás, Sziliné Dobor Gizella. Szervezi: Sziliné Dobor Gizella, Felkészít: Szubotics Miklós, Sziliné Dobor Gizella.

Könyvtárhasználati vetélkedő Koordinálja: Szubotics Miklósné. Szervezi: Farkas Márta, Bencsik Jánosné. Felkészítő: tanítók, tanárok.

Kisiskolások nagy versenye Koordinálja: Gayerné Lutz Bernadett. Szervezi: Bencsik Jánosné. Felkészítő: tanítók

Ünnepélyek, Megemlékezések

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	SZERVEZETI KERET	FELELŐS
2022. szeptember 5.	Tanévnyitó ünnepély	Iskolai ünnepély iskolaudvar	Szubotics Miklós ig Farkas Márta int.vez.h.
2022. október 06.	Az aradi vértanúk emléknapja	Iskolai ünnepély zsibongó	Bosztonics József
2022. szeptember 30.	Magyar Diáksport Napja	Iskolai ünnepély- Sportpálya	Szubotics Miklós
2022. október 21.	Az 1956-os forradalom ünnepe	Iskolai ünnepély zsibongó	Bosztonics József
2022. december 21.	Karácsonyi ünnepély	Iskolai ünnepély zsibongó	Szabóné Siptár Judit Periskics Péter Kert Edit Bencsik Jánosné
2023. február 24.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatának emléknapja	Iskolai megemlékezés Ünnepélyes iskolagyűlés	Szubotics Miklós
2023. március 14.	1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe	Iskolai ünnepély	Bosztonics József
2023. április 11.	Megemlékezés a Költészet napjáról	Osztálykeret	Osztályvezetők, osztályfőnökök
2023. április 14	A holokauszt magyarországi áldozatának emléknapja	Ünnepélyes iskolagyűlés.	Szubotics Miklós
2023. május 8	Anyák napja	Iskolai ünnepély udvar vagy zsibongó	Bencsik Jánosné Szabóné Siptár Judit Kert Edit Periskics Péter
2023. május 10.	Madarak és Fák Napja akadályverseny	Almamelléki Ősbükkös	Szubotics Miklós ig.
2023. június 2.	A nemzeti összetartozás napja	Iskolai	Szubotics Miklós Periskics Péter
2023. június 17.	Ballagás, ünnepélyes tanévzáró	Iskolai nagyünnepély udvar és zsibongó	Darabos Tamás 7. of Bosztonics József 8. of

Intézményvezetői feladatok:

Határidő	Feladat leírása	Felelős	Jogi rendelkezés
Augusztus- Szeptember	Az intézmény éves munkatervének elkészítése és elfogadása	Igazgató Nevelőtestület	EMMI r. 3.§ (1).
Szeptember 15.	A tankönyvek pótrendelésének határideje	Igazgató	EMMI r. 184/F.§ (1).c)
Október 15.	A köznevelési intézmény az október 1-i állapot szerinti közérdekű adatairól - a KIR-en keresztül és az ott meghatározott formában statisztikai céllal OSAP keretében adatokat közöl.	Igazgató (köznevelési intézmény képviselője)	Vhr. 25.§ (3).
Október 28.	A DIFER alkalmazásában érintett tanulók létszámának jelentése a Hivatalnak.	Igazgató	Tvr. 12.§ (9).
Október 30.	Az intézmény közzétételi listája szerinti adatok és dokumentumok október 1-i állapotának megfelelő felülvizsgálata és közzététele a KIR tájékoztató rendszerén keresztül.	Igazgató (köznevelési intézmény képviselője)	Vhr. 24.§ (1).
Október 31.	A nyolcadik évfolyamra járó tanulók tájékoztatása a középfokú iskolai felvételi eljárás rendjéről.	Igazgató	EMMI r. 31.§ (1)-(2)
November 30.	Az olvasási-szövegértési és	Igazgató	Tvr. 12.§ (1)-(3)

	matematikai alapkészségeket (kompetencia) vizsgáló, ill. idegennyelvi országos mérésekhez szükséges adatokat az érintett köznevelési intézmények az OH részére elküldik a Hivatal által meghatározott módon a KIR-en keresztül.		
December 9.	A DIFER keretében vizsgálják meg az iskolák a tanulókat	Igazgató	Tvr. 12.§ (9)
Január 09 és május 24 között	NETFIT mérés	Igazgató, testnevelő tanár	Tvr. 12.§ (11)
Január 21.	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban	Igazgató	Tvr..2 melléklet 14.
Január 27.	A tanulók és a kiskorú tanulók szüleinek értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményekről.	Igazgató	Tvr. 4.§ (1)
Február 10.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának, valamint az alkalmazott intézkedések továbbítása a Hivatal számára.	Igazgató	Vhr. 26/A.§ (2)
Április 15.	Tájékoztató a választható tantárgyakról	Igazgató	EMMI r. 15.§ (1)
Április 28.	Tankönyvrendelés elkészítése.	Igazgató	EMMI r. 184/F.§(1) b)
Május 20.	Felmérés, hogy a tanuló melyik egyház által	Igazgató	EMMI r. 14.§ (5)

	szervezett hit-és erkölcstan órán kíván részt venni.		
Június 15.	Az iskolák a 12 § (1) bekezdésében meghatározott kimeneti mérések lezárásához kapcsolódó adatokat megküldik a Hivatal részére	Igazgató	Tvr.12.§ (7)
Június 30.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának továbbítása a Hivatal számára.	Igazgató	Vhr.26/A.§(2)
Június 30.	Nevelőtestületi értekezleten el kell végezni a pedagógusi munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet meg kell küldeni a fenntartónak.	Igazgató Nevelőtestület	Tvr. 4.§ (2)
Augusztus 15.	Tantárgyfelosztás megküldése a fenntartónak.	Igazgató	EMMI r. 105.§ (3)
Augusztus 31.	A javítóvizsga megszervezése	Igazgató	EMMI r. 65.§ (1)
Tanév során	A tanítási évben nevelőtestületi értekezleten el kell végezni az adott intézményre vonatkozó, az országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos	Igazgató	Tvr. 4.§ (3)

	támogató rendszer, valamint a NETFIT rendszer szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését.		
Tanév során	A köznevelési intézmény képviselője a KIR-ben az oktatási azonosító számmal kapcsolatosan nyilvántartott adatok változását a változást követő 5 napon belül köteles bejelenteni.	Igazgató	Vhr.16.§

Egyéb iskolai rendezvények

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	SZERVEZETI KERET	FELELŐS
2022. augusztus 31.	Tűzvédelmi és Munkavédelmi oktatás	Az iskola összes dolgozója számára és az iskolában munkát végző dolgozók (közfoglalkoztatottak) számára	Int. vez.
2022.szeptember 30	Szüret-betakarítás projektnap	Iskolai rendezvény	Szobotics Miklós
2022. november 10.	Márton napi felvonulás	Iskolai rendezvény	Kert Edit
2022. december 5.	Mikulás ünnepély	Kollégiumi ünnepély Kollégium társalgójában	Szobotics Miklós Vancsura László
2022. december 19.	Karácsonyváró	Iskolai rendezvény	Vágó Angéla
2023. február 3.	Farsang	Iskolai ünnepély zsibongó	Sziliné Dobor Gizella Bencsik Jánosné Heisz Róbertné SZM Kertné Harmuth Anita SZM

2023. április 03.	Húsvétváró projektnap	Iskolai rendezvény	Vágó Angéla
2023. április 20.	Iskolaközi német verseny	Iskolai rendezvény	Szobotics Miklósné
2023. június 12.	DÖK nap	Iskolai rendezvény	Periskics Péter
A naptári ünnepeket megelőző hét.	Napközis, kollégiumi játszóház Naptári ünnepekhez kapcsolódóan	Napközis csoportok, kollégiumi csoportok	Bencsik Jánosné Szabóné Siptár Judit Kert Edit Sziliné Dobor Gizella Szobotics Miklósné Vancsura László Szobotics Miklós

Fenntartói ellenőrzés.

A fenntartó ellenőrzési ütemterve alapján.

Intézményi ellenőrzés.

Az intézményi belső ellenőrzési tervek szerint történik.

Az ellenőrzést végzi:

Önértékelési Munkacsoport

Szobotics Miklós, Farkas Márta, Periskics Péter

- intézményvezető
- munkaközösség-vezető
- osztályfőnök

Ideje folyamatos, illetve havi ütemezés szerint.

Az intézményvezetői óralátogatások kiemelt szempontjai:

- pedagógus kompetenciák
- szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexió.
- a tanulás támogatása
- esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.
- pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiség fejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
- kommunikáció és szakmai együttműködés
- egyéni bánásmód
- közösségfejlesztés
- módszertani felkészültség
- problémamegoldás
- lemorzsolódás csökkentését elősegítő pedagógiai megoldások,
- kompetencia alapú oktatás, kompetenciafejlesztés, az ismeretszerzés, a kompetencia fejlesztés együtt történik-e.
- IPR tapasztalatainak alkalmazása,
- SNI tanulók fejlesztése, integrációja, értékelése
- pályázati célok, feladatok időarányos végrehajtása
- korszerű és hagyományos módszerek aránya, összhangja

- módszerek változatossága,
- IKT használata,
- értő olvasás fejlesztése,
- kooperatív tanulás,
- differenciált tanulásszervezés, intézmény vállalása tanórák 40 %-ában differenciálást alkalmazunk, valósítunk meg,
- csoportmunka,
- mindennapos testnevelés,
- részképesség fejlesztés minden órán,
- hálózatba szervezett feladatmegoldás,
- tanulási zavarok, nehézségek felismerése,
- közösség fejlesztés,
- közösség és egyén viszonya,
- nevelés az ismeretszerzés során,
- ismeretek átadása a képességek fejlesztésével,
- motiváltság az ismeretek alkalmazására.
- mérés, értékelés, fejlesztő értékelés, mérőeszközök

Pedagógus teljesítmény értékelés szempontjai:

Módszertani felkészültség

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése

A tanulás támogatása

Az egyéni bánásmód

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI, BTM, gyermek esetében megfelelő módszertani felkészültség.

Tanulócsoporthoz, közösségek alakítása, fejlesztése.

Egymástól tanulás módszerei, eredményessége

Nyitottság megteremtése a gyermekekben a társadalmi-kulturális sokféleségre.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiség fejlődésének folyamatos értékelése.

A kommunikáció, a problémamegoldás.

Elkötelezettség a szakmai fejlődés iránt.

Tanulásiirányítás, a tanórai oktató-nevelő munka színvonala, eredményessége.

A tanulók tanórán kívüli foglalkozása.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.

A tehetséges tanulók gondozása.

A felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület munkájában.

Továbbképzéseken való részvétel, önképzés, szakmai felkészültség.

Az iskolai munka feltételeinek javítása.

A munkaköri kötelezettségeken túli feladatvállalások.

Az iskola képviselője.

A tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei a közösségformálásban.

A nevelő szakmai, pedagógiai kapcsolata a nevelőtestület tagjaival.

Személyes példamutatás.

Munkafegyelem, a munkához való viszony.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában.

A vezetői feladatok ellátása.

Megfelelő kapcsolat a tanulókkal, a szülőkkel és a kollégákkal.

A tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásának szintje.

Mérés, értékelés, mérőeszközök, mérőeszközök fejlesztése, kipróbálása.

Az értékelés összetevői:

Önértékelés, vezetői értékelés, fenntartói értékelés, tanfelügyeleti értékelés, tanulói értékelés, szülői értékelés. Önértékelési munkacsoport értékelése. Intézményi önértékelési rendszer alapján. Intézményi önértékelési rendszer önálló dokumentum. Az Önértékelési kézikönyv hatodik, javított kiadásának alkalmazása. Fajtái és módszerei. A pedagógus önértékelése, az intézményvezető önértékelése, az intézmény önértékelése.

Pedagógus önértékelése esetén: dokumentumelemzés, óra/foglalkozáslátogatás, interjúk, kérdőíves felmérés.

A vezető önértékelése esetén: dokumentumelemzés, interjúk, kérdőíves felmérés.

Az intézmény önértékelése esetén: dokumentumelemzés, a pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése, interjúk, kérdőíves felmérés. Az önértékelést végző pedagógus/vezető az értékelésben résztvevő további kolléga által rögzített tapasztalatok alapján minden elvárás esetében értékeli az elvárás teljesülését illetve kompetenciánként kiemelkedő és fejleszthető területeket jelöl meg az Oktatási Hivatal által biztosított informatikai felületen. Intézményi önértékeléskor a vezető az értékelésben részt vevő kollégák segítségével értékelési területenként meghatározza a fejleszthető és a kiemelkedő területeket. Az intézményi önértékelés megvalósítása után az intézmény elkészíti a következő 5 éves időszakra vonatkozó intézkedési valamint a vezetőre és az egyes pedagógusokra vonatkozó önfejlesztési terveiket. Pedagógus teljesítmény értékelés ütemezése, vezetői.

Pedagóguskép: a műveltség iránti elkötelezettség, hivatástudat, nevelés hangsúlyozása.

Az intézményi önértékelési rendszer mellett fenntartjuk korábbi értékelési rendszerünket.

Pedagógus	Felelős	Határidő	Módszerek	Eszközök
Szubotics Miklós	Farkas Márta	2023. 06. 23.	Elemzés	Konzulensi tevékenység. Partner iskolai tevékenység. Feladatlapok, tanulói teljesítmények. Pedagógusok által kitöltött kérdőív. Önértékelés felhasználása. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök, tanulói füzetek. Mentori tevékenység Minősítési eljárásban való részvétel tapasztalatainak összehasonlítása az értékelt időszakokkal. Támogató szakértői tevékenység. Vezetői, tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatai.

				Tanulói okos telefonok alkalmazása.
Farkas Márta	int. vez.	2023. 06. 23.	Összehasonlító elemzés	Kollégium Plusz Program megvalósítása. Óralátogatás tapasztalatai. Tanulói teljesítmények témazáró dolgozatok, felmérők, portfóliók alapján. Kérdőív. Egyetemi hallgatók mentorálása. Digitális, országos mérések intézményi tervezése, megvalósítása. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök, tanulói füzetek. Mentori tevékenység. Támogató szakértői tevékenység.
Bencsik Jánosné	int. vez.	2023. 06. 23.	Összehasonlító elemzés	Önértékelő kérdőív. Óralátogatás tapasztalatai. Tanulói felmérők. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök, tanulói füzetek. IKT eszközök alkalmazása. Minősítési eljárásban való részvétel tapasztalatainak összehasonlítása az értékelt időszakokkal.
Bosztonics József	int. vez.	2023.06.23.	Elemző értékelés	Önértékelő kérdőív. Óralátogatások tapasztalatai. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök. Tanulói füzetek. IKT eszközök használata. Osztályfőnöki munkaterv. Osztályfőnöki munkaközösség munkaterve.
Darabos Tamás	int. vez.	2023. 06. 23.	Elemző értékelés	Önértékelő kérdőív. Foglalkozás látogatás. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök, tanulói füzetek. IKT eszközök használata. Osztályfőnöki munkaterv. Digitális,

				országos mérések intézményi megvalósítása. Természettudományi munkaközösség munkaterve.
Kert Edit	int. vez.	2023. 06. 23.	Elemzés	Beszámoló, kérdőívek, feladatlapok, felmérők. Óralátogatás. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök, tanulói füzetek. Német nemzetiségi oktatás, nemzetiségi tánc. Osztályfőnöki munkaterv(összevont osztály). Interaktív tábla használata.
Periskics Péter	int. vez.	2023. 06. 23.	Összehasonlító elemzés	Óralátogatás. Önértékelő kérdőív. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök, tanulói füzetek. IKT eszközök alkalmazása. Digitális, országos mérések intézményi megvalósítása.
Szabóné Siptár Judit	int. vez.	2023. 06. 23.	Elemző értékelés	Önértékelő kérdőív, százalékosan kiértékelt felmérő dolgozatok, portfóliók. Óralátogatás. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök, tanulói füzetek. IKT eszközök alkalmazása. Osztályfőnöki munkaterv. (összevont osztály).
Sziliné Dobor Gizella	int. vez.	2023.06.23.	Elemző értékelés	Önértékelő kérdőív. Foglalkozás látogatás. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök. Tanulói füzetek. IKT eszközök használata. Osztályfőnöki munkaterv.
Szobotics Miklósné	int. vez.	2023. 06. 23.	Elemzés	Önértékelés. Kiértékelt témazáró feladatlapok. Óralátogatás. Készített, fejlesztett, kipróbált, bevezetett mérőeszközök, tanulói füzetek. Idegennyelvi és társadalomtudományi

				munkaközösség munkaterve. Könyvtáros tanári tevékenység. Mentori tevékenység. Osztályfőnöki munkaterv. Versenyeredmények.
Vancsura László	int.vez.	2023.06.23	Összehasonlító elemzés	Kollégium Plusz Program megvalósítása. Önértékelés. Kollégiumi munkaterv megvalósítása. „Gondoskodó kollégium”. Kollégiumi csoportvezetői feladatok, kollégiumi nevelői, felügyelői feladatok . Menekült ukrán tanulók nyelvi felkészítése.

Az intézményi ellenőrzés, értékelés területei:

- szakmai tevékenység,
- pedagógus kompetenciák
- humán erőforrás hasznosítása,
- vezetés,
- személyi, tárgyi feltételek,
- tanügyigazgatás,
- mérés-értékelés

Az ellenőrzés értékelés szakaszai:

Felkészülés. A vizsgálat céljainak és módszereinek meghatározása.

Konzultáció. A vizsgálat céljainak és módszereinek egyeztetése az érintettekkel.

Ütemezés. A vizsgálat tervezése, a tervezés egyeztetése az érintettekkel.

Tényfeltárás. A vizsgálat megvalósítása a tervezés alapján.

Egyeztetés. Tapasztalatok megvitatása az érintettekkel. Az érintettek folyamatos visszajelzésének igénylése. Jövőbeni feladatok megfogalmazása a megvitatott tapasztalatok és az érintettek visszajelzésének figyelembevételével.

Rögzítés. Az érintettek bevonásával megvitatott tapasztalatok és megfogalmazott jövőbeni feladatok dokumentálása.

Az iskola ellenőrzési- értékelési rendszere

Tanulók ellenőrzése

TERÜLET	MÉRÉSI PONT	MÓDSZER	GYAKORISÁG	DOKUMENT Á-CIÓ	FELELŐS
Tanulmányi munka	Témánként, esetenként	Dokumentum elemzés	Havonta ill. kéthavonta	Ellenőrző E- napló	Of. Int.vez
Központi felvételik	Felvételi vizsga	Elemzés, összehasonlítás	Évente	Eredménylista	Int.vez. Szaktanár
Versenyeredmények	Tanév végi értékelés	Elemzés	Évente	Összesítések, jegyzőkönyvek	Int.vez Mkv.

Vizsgák	Év vége	Írásbeli, szóbeli számonkérés	Évente	Jegyzőkönyv	Int.vez. Vizsgabizottság vezetője
Magatartás	Folyamatos osztályozó értekezlet	Óralátogatás, megbeszélés	Folyamatos, félévente	Feljegyzés	Int.vez.
Szorgalom	Folyamatos osztályozó értekezlet	Óralátogatás, megbeszélés	Folyamatos, félévente	Feljegyzés	Int vez.
Fegyelmi ügyek	Esetenként	Dokumentum elemzés	Esetenként	Jegyzőkönyv	Int.vez.
Jutalmazások	Szabályzatok szerint	Óralátogatás, dokumentum elemzés	Rendszeres	Feljegyzés, napló	Int.vez. Mkv.
Belső mérések	Tananyag beosztás szerint	Dokumentum elemzés	Folyamatos, évente	Tanári beszámoló, Feladatlapok	Int.vez.
Külső mérések	Esetenként	Írásbeli	Esetenként	Jegyzőkönyv	Int.vez.

Tanulók értékelése

TERÜLET	MÉRÉSI PONT	MÓDSZER	GYAKORISÁG	DOKUMENTÁCIÓ	FELELŐS
Tanulmányi munka	Folyamatos, Témák lezárása, félévi, év végi	Szóbeli, írásbeli	Eseti, témánkénti, félévente	Napló, E-napló ellenőrző, bizonyítvány	szaktanár
Központi felvételi	Felvételi vizsga	Elemzés, összehasonlítás	Évente	Eredménylista	Int.vez. Szaktanár
Versenyeredmények	Versenyek	Írásbeli, szóbeli	Évente	Jegyzőkönyvek	Szaktanár
Vizsgák	Vizsga	Írásbeli, szóbeli	Évente	Jegyzőkönyv	Vizsga bizottság vezetője Int.vez..
Magatartás	Félév, Év vége	Megbeszélés, Önértékelés	Félévente	Napló. Megjegyzés: az E-napló naplózás technikai formája.	Of. Nevelőtest.
Szorgalom	Félév, Év vége	Megbeszélés, Önértékelés	Félévente	Napló. Megjegyzés: az E-napló a	Of. Nevelőtest.

				naplózás technikai formája.	
Fegyelmi ügyek	Félév, Év vége	Megbeszélés, Egyeztetés	Félévente	Jegyzőkönyv	Int.vez..
Jutalmazások	Félév, Év vége	Dokumentum elemzés	Félévente	Jegyzőkönyv	Int.vez.
Belső mérések	Tananyag beosztás szerint	Írásbeli, Szóbeli	Rendszeres Évente	Napló, Jegyzőkönyv	Szaktanár Mkv.
Külső mérések	Esetenként	Írásbeli	Eseti	Jegyzőkönyv	Int.vez.

I. Pedagógus, házirend, ügyeleti rendszer, SZMSZ, Pedagógiai Program,
Minőségfejlesztés ellenőrzése

TERÜLET	MÉRÉSI PONT	MÓDSZER	GYAKORISÁG	DOKUMENTÁ- CIÓ	FELELŐS
Tananyagbeosztás Tanmenet Rugalmas tanmenet	Okt.01.	Dokumentum elemzés	Évente	Önállóan készített, adaptált, átvett anyagok, programok	Int.vez.
Tankönyv, taneszköz	Szept.15, Febr.15.	Dokumentum elemzés, megbeszélés	Félévente	Rendelések	Int.vez.
Személyenkénti	Intézményi meghatározott értékelési rendszer szerint, munkaterv szerint	Óralátogatás, dokumentum elemzés	Legalább félévente	Napló, feljegyzés	Int.vez. Mkv.
Munkaközösség vezetői munka	Intézményi meghatározott teljesítményért ékelési rendszer szerint, munkaterv szerint	Munkaközöss égi foglalkozás látogatása	Foglalkozá- sonként	Feljegyzés	Int.vez.
Munkaközösségi szakmai munka	Intézményi meghatározott teljesítményért ékelési rendszer szerint, munkaterv szerint	Bemutató óralátogatás, iskolai elemzés, beszélgetés	Munkaközösség i foglalkozások alkalmával.	Napló, feljegyzés	Int.vez.

Házirend	Folyamatos	Iskolabejárás, óralátogatás, dokumentum elemzés	Folyamatos	Feljegyzés	Int.vez.
Ügyeleti rendszer	Folyamatos	Dokumentum elemzés, beszámoltatás	Folyamatos	feljegyzés	Int.vez.
SZMSZ, Pedagógiai Program	Intézményi szabályozás szerint	Dokumentum elemzés	4 évente	Feljegyzés	Int.vez..
Minőségfejlesztés	Dokumentumok szerint	Dokumentum elemzés, kérdőíves felmérés	Tanév végén	Összegzés	Int.vez.

II. Pedagógus, házirend, ügyeleti rendszer, SZMSZ, Pedagógiai Program, Minőségfejlesztés ellenőrzése

TERÜLET	MÉRÉSI PONT	MÓDSZER	GYAKORISÁG	DOKUMENTÁCIÓ	FELELŐS
Tananyagbeosztás	Félév, év vége	Beszámoló	Félévente	Feljegyzés	Int.vez.
Tankönyv, taneszköz	Félév, év vége	Beszámoló	Félévente	Jegyzőkönyv	Int.vez.
Személyenkénti	Teljesítményértékelési rendszer szerint	Megbeszélés, önértékelés, dokumentum elemzés	Félévente, háromévente	Teljesítményértékelési lap	Int.vez.
Munkaközösség vezetői munka	Teljesítményértékelési rendszer szerint	Beszámoló	Félévente	Teljesítményértékelési lap	Int.vez.
Munkaközösségi szakmai munka	teljesítményértékelési rendszer szerint	Beszámoló	Évente	Beszámoló	Int.vez.
Házirend	Évente	Beszámoló	Évente	Beszámoló	Int.vez.
Ügyeleti rendszer	Évente	Beszámoló	Évente	Beszámoló	Int.vez.
SZMSZ, Pedagógiai Program	4 évente	Beszámoló	2 évente	Jegyzőkönyv	Int.vez.
Minőségfejlesztés	Szabályozás szerint	Eredmények összegzése, trendvizsgálat	3 évente	Adottságok eredmények	Int.vez.

A tantestület értekezletei

Formája	Ideje	Témája	Felelős szervezet	Felelős értekezlet megtartása
Tanévnyitó	2022. 08. 31.	2022/2023-es tanév éves munkatervének megvitatása és elfogadása. A tanév feladatai.	Szubotics Miklós intézményvezető	Szubotics Miklós intézményvezető
Őszi nevelés	2022. 10. 21.	Korszerű pedagógiák	Szubotics Miklós intézményvezető	Int.vez.
Félévi osztályozó	2023. 01. 20.	Tanulók félévi osztályzatainak megállapítása.	Int. vez.	Int. vez.
Félévi	2023. 01. 27.	Az első félévi munka elemzése, értékelése.	Int. vez.	Int. vez.
Tavaszi nevelési	2023. 04. 14.	Mérés-értékelés	Int.vez.	Int.vez.
Év végi osztályozó	2023. 06. 15.	Tanulók év végi osztályzatainak megállapítása, döntés magasabb évfolyamba lépésről	Munkaközösség vezetők.	Int.vez.
Tanévzáró	2023. 06. 27.	Az éves munka elemzése, értékelése.	Int.vez.	Int.vez.

Szülői értekezletek

Formája	Ideje	Témája	Felelős
Tanév eleji összehívott és osztály értekezlet	2022. 10. 03.	A tanévkezdéshez kapcsolódó tájékoztatás.	Int.vez.
Pályaválasztási	2022. 10. 24.	Középfokú iskolai felvételi jelentkezés	Bosztonics József
Félévi	2023. 01. 30.	A tanév eddigi munkájának értékelése. További feladatok. Farsangi Karnevál előkészítése.	Int.vez.
Szülői értekezlet a jövőre lépő első osztályosok szüleinek	2023. 06. 05.	A leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatása	Kert Edit Szabóné Siptár Judit

A továbbtanuláshoz kapcsolódó feladatok.

Feladat	Felelős	Határidő
Pályaválasztási szülői értekezlet	Bosztonics József	2022. 10. 24.
A tanulók jelentkezése a központilag egységes követelmények szerint szervezett, írásbeli felvételi vizsgákra közvetlenül valamelyik vizsgát szervező középiskolába,	Bosztonics József	2022. 12. 02.
Továbbtanulási tájékoztatók, szórólapok eljuttatása a tanulókhöz		Folyamatos
8. osztályos tanulók tájékoztatása iskolánkban a középfokú iskolák beiskolázási programjaikról.	Bosztonics József	Középiskolákkal egyeztetett időpontokban.
Részvétel pályaválasztási nyílt napokon.	Bosztonics József	A középfokú iskolák által meghirdetett időpontok.
A középfokú iskolákba való jelentkezés, a tanulói adatlapok és a jelentkezési lapok megküldésének határnapja.	Bosztonics József Haris Árpádné iskolatitkár	2023. 02. 22.
A tanulói adatlapok módosítási lehetőségének kezdő napja a középfokú iskolák felvételi eljárásában.	Bosztonics József	2023. 03. 21.
A tanulói adatlapok módosítási lehetőségének befejező napja a középfokú iskolák felvételi eljárásában.	Bosztonics József	2023. 03. 22.
A középfokú iskolák felvételi eljárásában a módosító tanulói adatlapok beküldési határideje.	Bosztonics József Haris Árpádné iskolatitkár	2023. 03. 22.
A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.	Int.vez.	2023. 04. 28.

Az első évfolyam beiskolázáshoz kapcsolódó feladatok

Tevékenység	Felelős	Határidő
Fórum a jövődő elsősök szüleinek	Kert Edit Szabóné Siptár Judit	2023. 01. 31
Nyílt nap a jövődő elsősöknek	Kert Edit Szabóné Siptár Judit	2023. 02. 15.
Játszóház az óvodásoknak	Kert Edit Szabóné Siptár Judit	2023. 03. 20.
A beíratás előkészítése	Fenntartó Tankerületi Központ Szubotics Miklós Haris Árpádné iskolaitkár	2022. 09. 01-től a beíratás napjáig
Az ált. iskolai beíratás időpontjának kihirdetése	Szubotics Miklós	22/2022.(VII.29) BM rendeletben meghatározottak szerint
A beíratás megszervezése	SZIGETVÁRI TANKERÜLETI KÖZPONT Szubotics Miklós	20/2022. (VII.29) BM rendelet.
Szülői értekezlet a jövődő elsősök szüleinek	Kert Edit Szabóné Siptár Judit	2023. 06. 05.

Versenyek, programok finanszírozása

Verseny tervezett időpontja	Verseny megnevezése	Verseny tervezett helyszíne	Finanszírozási igény (rövid ismertetés: milyen eszköz, anyag, szolgáltatás, utazási költség, bérköltség szükséglete van az eseménynek; tervezett összeg Ft-ban, összesen)
2022. őszi időszak	Intézményi BOZSIK Program 2 korcsoport	Szigetvár	Utazási költség 25.000,- Ft
2023. tavaszi időszak	Intézményi BOZSIK Program 2 korcsoport	Szigetvár	Utazási költség 25.000,- Ft
2022. őszi	Nagybajom intézm.látogatás Nagybajomi kollégium- Almamelléki kollégium labdarúgó mérkőzés	Nagybajom	Utazási költség 95.467,- Ft (Kollégium Plusz Modellprogram 2022. pályázat pénzügyi keretéből biztosítva)

Záradék

A munkaterv elhelyezése: Tanári szobában és a könyvtárban, irattárban.

A munkaterv értékelése, módosítása: Folyamatosan, félévkor félévi értekezleten.

Az Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium 2022/2023. tanévre vonatkozó munkatervét a nevelőtestület 2022. október 06-án megtartott ülésén fogadta el.

Az Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium 2022/2023. tanévre vonatkozó munkatervét a DÖK 2022. október 06-án megtartott ülésén fogadta el.

Az Almamellék-Somogyhársági Általános Iskola és Kollégium 2022/2023. tanévre vonatkozó munkatervét a Szülői Szervezet 2022. október 06-án megtartott ülésén fogadta el.

Dátum: Almamellék, 2022. október 06.

Szubotics Miklós

Intézményvezető sk.